



Univerza v Mariboru

Medicinska fakulteta

UNIVERZA V MARIBORU

Medicinska fakulteta

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA KOLEDARSKO LETO 2024



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete v sestavi:

red. prof. dr. Andraž Stožer, član, predsednik

red. prof. dr. Sebastjan Bevc, član

izr. prof. dr. Jurij Dolenšek, član

doc. dr. Mateja Rakuša, članica

Jasmina Barton Bedrač, članica

Anja Remškar, študentka MF UM

Anže Feguš, študent MF UM

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete dne 17. 03. 2025

Potrjeno na seji Senata Medicinske fakultete dne 17. 03. 2025

Potrjeno na seji Študentskega sveta Medicinske fakultete dne XX. 03. 2025

Maribor, marec 2025

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Medicinska fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM MF
<i>Naslov zavoda</i>	Taborska ulica 8, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.mf.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	mf@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 23 45 821
<i>Matična številka</i>	5089638048
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekan

red. prof. dr. Iztok Takač, dr. med., višji svetnik (mandat od 1. 6. 2021 do 31. 5. 2025)

Prodekani

red. prof. dr. Radovan Hojs, dr. med., prodekan za izobraževalno dejavnost (mandat od 17. 12. 2024 – 16. 12. 2028)

red. prof. dr. Pavel Skok, dr. med., prodekan za podiplomski študij (mandat od 20. 10. 2021 do 18. 10. 2025)

izr. prof. dr. Faris Mujezinović, dr. med., prodekan za mednarodno sodelovanje (mandat od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

izr. prof. dr. Samo K. Fokter – v. d. prodekan za raziskovalno dejavnost (mandat od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2025)

red. prof. dr. Uroš Maver – v. d. prodekan za farmacijo (mandat od 1. 4. 2024 do 31. 3. 2025)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

red. prof. dr. Andraž Stožer, dr. med. (mandat od 1. 12. 2024 do 30. 11. 2028)

Predsednik Študentskega sveta

Enej Vidovič (mandat od 21. 10. 2023 do 20. 10. 2025)

Tajnik fakultete

Vesna Krajnc, predstojnica Centra za ekonomske in splošne zadeve

Mag. Jelka Rakun, predstojnica Centra za pravne in kadrovske zadeve

Mag. Milena Orož Črešnar, predstojnica Centra za študentske in študijske zadeve ter mednarodno sodelovanje

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Medicinske fakultete je sodeloval tajnik fakultete Boštjan Križ s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Medicinske fakultete.

KAZALO

1	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....	6
1.1	Poslanstvo in vizija	6
1.2	Strategija	12
1.3	Notranja organizacija	13
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	18
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	26
1.6	PREDNOSTI	32
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	32
2	KADRI	33
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	33
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	36
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih).....	37
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	57
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	58
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	58
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor.....	59
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	59
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	59
2.10	Skrb za varstvo pri delu	60
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	60
2.12	PREDNOSTI	62
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	62
3	ŠTUDENTI	63
3.1	Število vpisanih študentov	63
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov	65
3.3	Svetovanje in pomoč študentom	65
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov	66
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost....	67
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	67
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	68
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	68
3.9	Obštudijska dejavnost	69

3.10	Varovanje pravic študentov	73
3.11	Študentska anketa	74
3.12	PREDNOSTI	77
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	79

4 MATERIALNE RAZMERE84

4.1	Prostori in oprema	84
4.2	Financiranje	87
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	89
4.4	Knjižnična dejavnost.....	90
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	100
4.6	PREDNOSTI	100
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	101

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....102

5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	102
5.2	Samoevalvacija	104
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	104
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	106
5.5	PREDNOSTI	107
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	107

6 PRILOGE109

UVOD

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru (MF UM) je med najmlajšimi članicami in je v zgodovinskem pogledu ključno dopolnila UM do t.i. klasične popolne univerze. Ustanovljena je bila z Odlokom o preoblikovanju Univerze v Mariboru, ki ga je soglasno sprejel Državni zbor Republike Slovenije 2. oktobra 2003. Organizirana je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu.

MF UM izvaja tri študijske programe. Enovit magistrski študijski program Splošna medicina traja šest let, po uspešno zaključenem študiju pridobi študent/-ka strokovni naslov doktor/doktorica medicine. Enoviti magistrski študijski program Dentalna medicina traja šest let. Študent/študentka po uspešno zaključenem študiju pridobi naziv doktor/doktorica dentalne medicine. Podiplomski doktorski študijski program Biomedicinska tehnologija traja 3 leta in poteka izključno kot izredni študij. Kandidat si po uspešno opravljenem podiplomskem programu za pridobitev doktorata iz biomedicinske tehnologije pridobi naziv doktor/doktorica znanosti s področja biomedicinske tehnologije.

Za zagotavljanje kakovosti ima MF UM sprejet akcijski načrt, ki ga posodablja vsako leto. Komisija za kakovost MF UM je po naši oceni aktivno telo. Ključno je, da predsednik komisije za kakovost MF UM del svoje zaposlitve namenja aktivnostim za zagotavljanje kakovosti na MF UM in za povezovanje vseh zaposlenih pri zagotavljanju kakovosti na MF UM. Predsednik komisije je tudi član senata MF UM, kar še nadalje olajša prenos informacij. Delo v komisiji je dobro usklajeno.

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM.

POS LANSTVO (fakultete):

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru (MF UM) je učna in raziskovalna družbena ustanova, na kateri izobražujemo študente za pridobitev znanja in veščin, potrebnih za preprečevanje bolezni, vzdrževanje in povrnitev zdravja, kjer v sklopu inštitutov izvajamo znanstveno-raziskovalno delo in kjer ob tem skrbimo za celostni in trajnostni razvoj posameznika in za družbeno odgovornost.

Objavljeno na spletni povezavi Medicinske fakultete Univerze v Mariboru: <https://mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

VIZIJA (fakultete):

Vizija MF UM je ostati oziroma postati ugledna, zaželena, uveljavljena, varna, mednarodno naravnana in prepoznavna učna in raziskovalna ustanova z elementi odličnosti vpeta v bližnje in daljne okolje, poznana po znanju in usposobljenosti zdravnikov, ki jih je izobrazila, učiteljev, raziskovalcev in nepedagoških delavcev, ki na njej delajo, in moralnih standardih, ki jo krasijo.

Vodstvo MF UM bo skrbelo za skladen razvoj vseh kateder in inštitutov in tudi za razvoj naših kliničnih učnih baz. Z intenzivnimi mednarodnimi izmenjavami študentov in učiteljev bomo omogočili tako študentom kot učiteljem pridobivanje dodatnih znanj in izkušenj. Pomembna naloga je intenzivirati raziskovalno delo, zlasti bazične raziskave, kar bomo dosegli v sodelovanju z drugimi fakultetami Univerze v Mariboru, ki so že sedaj vključene kot partnerji na podiplomskem študijskem programu Biomedicinska tehnologija, v sodelovanju z Univerzitetnim kliničnim centrom Maribor (UKC MB) ter v sodelovanju z našimi partnerskimi fakultetami znotraj Evropske unije. Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru si bo še naprej prizadevala za kontinuirano prenovo študijskih programov v smislu posodabljanja, ob sodelovanju s študenti in ob upoštevanju smernic, ki jih oblikujejo mednarodne organizacije kot sta AMSE (angl. *Association of Medical Schools in Europe*) in AMEE (angl. *Association for Medical Education in Europe*). V ta namen bo ustanovljena tudi kurikularna komisija, ki bo zadolžena za stalno posodabljanje učnih načrtov.

Objavljeno na spletni povezavi Medicinske fakultete Univerze v Mariboru: <https://mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

SLOGAN (fakultete):

Quod serimus, metimus, quod damus, accipimus.

Kar sejemo, žanjemo, kar dajemo, prejemamo.

Objavljeno na spletni povezavi Medicinske fakultete Univerze v Mariboru: <https://mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

1.1.1 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Dva ključna poudarka poslanstva MF UM sta učna in raziskovalna usmerjenost. Tako je v viziji MF UM zapisano, da želimo ostati ugledna in prepoznavna učna in raziskovalna ustanova. Objektivnih kazalnikov, ki prikazujejo učno in raziskovalno uspešnost MF UM je več. V tem poročilu smo uporabili dva kazalnika (podrobneje analizirano v poglavju 1.1.2). Po sistemu Times Higher Education, ki upošteva tudi poučevanje, dosegamo zadovoljivo mesto (< 800, v letu 2022 celo < 600), ki je primerljivo s sorodnimi institucijami v ožji in širši regiji. Lahko prepoznamo, da je kazalnik poučevanje najslabše zastopan, vendar primerljiv s sorodnimi institucijami na Hrvaškem. Razveseljav je pozitiven trend mesta po sistemu Times Higher Education med leti 2023 in 2024, ki je edini pozitiven med izbranimi primerljivimi institucijami. To nam vliva upanje na nadaljevanje pozitivnega trenda v naslednjem ocenjevalnem obdobju. Glede raziskovalnega stebra nam oba uporabljena kazalnika potrdita odlično raziskovalno dejavnost na MF UM. Tako sta v sistemu Times Higher Education kazalnika raziskovanje in infrastruktura zelo primerljiva z večjimi institucijami v ožji in širši regiji. Sistem UREP, ki v največji meri ocenjuje raziskovalno dejavnost in infrastrukturo, izkazuje izrazito pozitiven trend MF UM. Odlično raziskovalno usmerjenost nadalje potrjuje v zadnjih 5 letih pozitivni trend v številu raziskovalnih projektov/programov na MF UM ter citiranosti del, ki je celo boljši kazalnik kot število objavljenih del. Če upoštevamo velikost in razmeroma kratek čas delovanja MF UM, so vrednosti zadovoljive tudi v svetovnem merilu. Pričakujemo pa, da se bodo tudi ti kazalniki izboljševali z rastjo in razvojem MF UM, kar bomo lahko ocenjevali v prihodnjih letih. Periodično spremljanje opravljamo z letnim objavljanem zbornika raziskovalnih dosežkov MF UM in letnim pregledom kazalnikov v samoevalvacijskem poročilu MF UM. Zavedamo pa se priložnosti za izboljšanje, ki jih upoštevamo v akcijskem načrtu MF UM in služijo kot vodilo k izpolnjevanju poslanstva in vizije MF UM.

1.1.2 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Za primerjavo MF UM s primerljivimi sorodnimi institucijami v ožji in širši regiji smo uporabili sistema:

- »The [Times Higher Education World University Rankings](#)« (World University Rankings), ki ga podaja revija *Times Higher Education* in
- sistem razvrščanja [URAP](#) (University Rankings by Academic Performance).

Sistem »The Times Higher Education World University Rankings« ocenjuje Univerze na podlagi osnovnih poslanstev Univerz z uporabo 13 kazalnikov, ki so združeni v pet kriterijev; le-ti in kazalniki ter njihove uteži za določitev skupne ocene Univerze so [sledеči](#):

- Poučevanje (29,5 %): i) ugled (15 %), ii) razmerje med osebjem in študenti (4,5 %), iii) razmerje med doktorandi in diplomanti prve stopnje (2 %), iv) razmerje med podeljenimi doktorati in akademskim osebjem (5,5 %) in v) prihodki ustanove (2,5 %);
- Raziskovanje (infrastruktura) (29 %): i) ugled (18 %), ii) raziskovalni prihodki (5,5 %) in iii) raziskovalna produktivnost (5,5 %);
- Raziskovalna odličnost (30 %): i) vpliv citiranja (15%); ii) raziskovalna moč (5 %); iii) raziskovalna odličnost (5%) in iv) vpliv raziskav (5 %);
- Mednarodno sodelovanje (7,5 %): i) delež mednarodnih študentov (2,5 %), ii) delež mednarodnega osebja (2,5 %) in iii) mednarodna sodelovanja (2,5 %);
- Industrija (4 %): i) prihodki iz industrije (2%) in ii) patenti (2%).

Sistem razvrščanja UREP se osredotoča na akademsko kakovost na osnovi zbranih podatkov o visokošolskih zavodih. Temelji na [6 kazalnikih akademske uspešnosti](#), kot so:

- Članki (21%): je merilo trenutne znanstvene produktivnosti, ki vključuje članke, objavljene v revijah, ki so uvrščene v prvi, drugi in tretji kvartil glede na faktor vpliva revije. Članki, ki vključujejo več kot 1000 avtorjev, so izključeni;
- Citiranost (21 %): je merilo vpliva raziskav in se točkuje glede na skupno število citatov, za objavljena dela v revijah; dela z več kot 1000 avtorjev, so izključena;
- Skupni dokumenti (10 %): je merilo trajnosti in kontinuitete znanstvene produktivnosti in je predstavljen s skupnim številom dokumentov, ki zajema vse znanstvene rezultate institucij, vključno s konferenčnimi članki, recenzijami, pismi, razpravami, scenariji in članki v revijah;
- Skupni vpliv člankov (18 %): je merilo znanstvene produktivnosti, popravljeno z normalizirano znanstveno produktivnostjo institucije glede na znanstveno produktivnost v svetu na 24 predmetnih področjih. Razmerje med popravljeno normalizirano znanstveno produktivnostjo institucije in znanstveno produktivnostjo v svetu je merilo, ali je institucija na tem področju uspešna nad ali pod svetovnim povprečjem. To razmerje se pomnoži s številom publikacij na tem področju in nato sešteje po 24 področjih;
- Skupni učinek citiranja (15 %): je merilo vpliva raziskav, popravljeno z normalizirano znanstveno produktivnostjo institucije glede na svetovno znanstveno produktivnost na 24 predmetnih področjih. Razmerje med omenjenim nakazuje, ali je institucija na tem področju uspešna nad ali pod svetovnim povprečjem. To razmerje se pomnoži s številom citatov na tem področju in nato sešteje po 24 področjih. Namen tega kazalnika je uravnotežiti znanstveni vpliv institucije s področno normiranim vplivom, ki ga ustvarjajo objave na posameznem področju;
- Mednarodno sodelovanje (15%): je merilo globalne sprejetosti Univerze. Podatki o mednarodnem sodelovanju, ki temeljijo na skupnem številu člankov, objavljenih v sodelovanju s tujimi univerzami, so pridobljeni s spletne strani InCites.

V okviru »The Times Higher Education World University Rankings« sistema primerjave so bili uporabljeni sledeči parametri za primerjavo med Univerzami: i) leto 2024, ii) področje »medicina in zobozdravstvo« in iii) država, prednostno sosednje države in po lestvici najboljše institucije v izbrani državi. V preglednici 1.1.-1 je predstavljena primerjava med Univerzami, najboljšimi znotraj izbrane države, po zgoraj omenjenih kazalnikih za sistem razvrščanja.

V okviru sistema UREP primerjave, so bili uporabljeni sledeči parametri za primerjavo med Univerzami: i) leto 2024, ii) področje »medicinske in zdravstvene vede« in iii) država, prednostno sosednje države in po lestvici najboljše institucije v izbrani državi. V preglednici 1.1.-2 je predstavljena primerjava med Univerzami, najboljšimi znotraj izbrane države, po zgoraj omenjenih kazalnikih za sistem razvrščanja.

Na grafu 1.1-1 je prikazan trend nihanja mesta na lestvici »The Times Higher Education World University Rankings« sistemu primerjanja za sorodne institucije v ožji in širši regiji, za obdobje med letom 2021 in 2024. Na grafu 1.1-2 je prikazan trend nihanja skupnega števila točk po UREP sistemu primerjanja za sorodne institucije v ožji in širši regiji, za obdobje med letom 2021 in 2024.

Preglednica 1.1-1: Primerjava med sorodnimi institucijami za leto 2024, glede na »The Times Higher Education World University Rankings« in področje »medicina in zobozdravstvo«

Država	Slovenija		Avstrija			Italija			Madžarska			Hrvaška			
Naziv Univerze	Univerza v Mariboru	Univerza v Ljubljani	Medicinska Univerza Dunaj	Medicinska univerza v Gradcu	Medicinska Univerza Innsbruck	Univerza v Bologni	Univerza v Milanu	Univerza Vita-Salute San Raffaele	Univerza Semmelweis	Univerza Debrecen	Univerza v Szegedu	Univerza v Pécsu	Univerza v Zagrebu	Univerza v Splitu	Univerza v Reki
Mesto na lestvici »The Times Higher Education World University Rankings«, leto 2024	759	566	95	179	197	112	135	167	229	535	553	570	619	670	985
SPLOŠNO (%)	25,2-31,3	31,4-34,3	59,7	49,7-51,1	49,7-51,1	56,5-58,9	53,8-56,2	51,2-53,7	46,1-49,5	31,4-34,3	31,4-34,2	31,4-34,3	25,2-31,3	25,2-31,3	17,0-25,1
RAZISKOVALNA ODLIČNOST (%)	43,4	54,8	81,7	77,6	76,1	85,9	83,1	93,1	65,6	43,9	47,2	38,4	53,9	45,8	22,6
INDUSTRIJA (%)	36,7	56,9	85,5	93,1	97,6	89,7	72,1	67,9	63,9	48,4	47	44,8	41,9	28,3	28,0
MEDNARODNO SODELOVANJE (%)	35,3	45,3	84,4	84,3	89,9	48,5	47,8	51,4	83,9	65,2	66,3	64,1	37,4	51,6	36,4
RAZISKOVALNA INFRASTRUKTURA (%)	12,1	12,3	35,8	25,7	22,8	34,4	38,3	23,4	23,6	11,9	11,8	14,1	11,6	12,8	9,2
POUČEVANJE (%)	14,3	16	43,9	26,0	24,2	42,4	33,9	23,0	35,6	29,4	23,2	31,4	16,4	17,5	13,5

Opomba: Posamezen kazalnik lahko doseže 100 %. K skupni oceni prispevajo obteženi kazalniki: raziskovalna odličnost 30 %, industrija 4 %, mednarodno sodelovanje 7,5 %, raziskovalna infrastruktura 29 % in poučevanje 29,5 %.

Če primerjamo mesto na lestvici »The Times Higher Education World University Rankings« (Preglednica 1.1.-1) dosega MF UM na področju »medicina in zobozdravstvo« 759 mesto v letu 2024. Če primerjamo izbrane institucije v ožji in širši regiji so na tej lestvici boljše uvrščene vse tri univerze v Avstriji, vse tri Univerze v Italiji, vse štiri univerze na Madžarskem in dve univerzi na Hrvaškem. Boljše mesto kot UM na tej lestvici in tem področju dosega Univerza v Ljubljani. Slabše je uvrščena Univerza v Reki. Če na podlagi posameznih kazalnikov skušamo sklepati na slabosti in prednosti MF UM, izstopa raziskovalna odličnost, raziskovalna infrastruktura in prihodki iz industrije (več nižje uvrščenih institucij), slabše vrednosti kazalnikov pa dosega MF UM na področju mednarodnega sodelovanja in poučevanja (več višje uvrščenih institucij).

Podrobna analiza kazalnikov: V letu 2024 je bila raziskovalna odličnost najboljša na Univerzi Vita-Salute San Raffaele (Italija) (93,1 %), sledile sta ji preostali dve Univerzi v Italiji (Univerza v Bologni, Univerza v Milanu) in Medicinska Univerza Dunaj (Avstrija) (80-90 %). Najnižjo raziskovalno odličnost v letu 2024 je bilo opaziti na Univerzi v Reki (Hrvaška) (22,6 %). Univerza v Ljubljani je v letu 2024 izkazovala boljšo raziskovalno odličnost (54,8 %) v primerjavi z Univerzo v Mariboru (43,4 %); slednja je bila primerljiva z Univerzo Debrecen in Univerzo v Szegedu, obe iz Madžarske.

Najvišjo vrednost kazalnika prihodkov iz industrije je v letu 2024 prikazala Medicinska Univerza Innsbruck (Avstrija) (97,6 %) in Medicinska Univerza v Gradcu (Avstrija) (93,1 %). Sledile so vse tri Univerze v Italiji (Univerza v Bologni, Univerza v Milanu in Univerza Vita-Salute San Raffaele) (89,7-67,9 %). Najslabšo vrednost kazalnika industrije v letu 2024 prikazujeta Univerza v Splitu in Univerza v Reki, obe iz Hrvaške (28,3-28,0%). Univerza v Ljubljani za leto 2024 izkazuje boljšo vrednost kazalnika industrije (56,9 %) v primerjavi z Univerzo v Mariboru (36,7 %).

Vrednot kazalnika mednarodno sodelovanje je bila v letu 2024 največja za vse tri Univerze v Avstriji (Medicinska Univerza v Innsbrucku, Medicinska Univerza Dunaj, Medicinska Univerza v Gradcu) (89,9 – 84,3 %), ter nekoliko nižja za Univerzo Semmelweis (Madžarska) (83,9 %). Univerza v Ljubljani za leto 2024 izkazuje boljšo vrednost kazalnika mednarodno sodelovanje (45,3 %) v primerjavi z Univerzo v Mariboru (35,3 %), ki izkazuje najslabšo vrednost.

Vrednosti kazalnika raziskovalna infrastruktura so izmed vseh kazalnikov in za vse Univerze, ki se primerjajo na ožji in širši regiji, najnižji. Najvišjo vrednost kazalnik raziskovalna infrastruktura dosega 38,3 % in sicer za Univerzo v Milanu (Italija), sledi ji Medicinska Univerza Dunaj (Avstrija) (35,8 %) in Univerza v Bologni (Italija) (34,4 %). Najnižjo kakovost posedovanja raziskovalne infrastrukture v letu 2024 izkazuje Univerza v Reki (Hrvaška), medtem ko Univerza v Ljubljani in Univerza v Mariboru izkazujeta enako vrednost kazalnika raziskovalna infrastruktura (12,3 % in 12,1 %).

Enako kot kazalnik raziskovalne infrastrukture je tudi kazalnik poučevanje v letu 2024 izmed vseh kazalnikov, na osnovi katerih Univerze zasedejo mesto na lestvici »The Times Higher Education World University Rankings« in tudi za vse Univerze, ki se primerjajo na ožji in širši regiji, najnižji. Najvišje ocene glede kakovosti poučevanja je v letu 2024 izkazovala Medicinska

Univerza Dunaj (Avstrija) (43,9 %), sledi ji Univerza v Bologni (Italija) (42,4 %). Najnižja vrednost kazalnika poučevanje je v letu 2024 vidna za Univerzo v Reki (Hrvaška) (13,5 %). Univerza v Ljubljani izkazuje višjo vrednost kazalnika poučevanje (16 %) v primerjavi z Univerzo v Mariboru (14,3 %).

Preglednica 1.1.-2: Primerjava med primerljivimi sorodnimi institucijami za leto 2024, glede na UREP sistem in področje »medicinske in zdravstvene vede«

Država	Slovenija		Avstrija			Italija			Madžarska				Hrvaška		
Naziv Univerze	Univerza v Mariboru	Univerza v Ljubljani	Medicinska Univerza Dunaj	Medicinska univerza v Gradcu	Medicinska Univerza Innsbruck	Univerza v Bologni	Univerza v Milanu	Univerza Vita Salute San Raffaele	Univerza Semmelweis	Univerza Debrecen	Univerza v Srebru	Univerza v Pécsu	Univerza v Zagrebu	Univerza v Splitu	Univerza v Reki
Skupno število točk na lestvici UREP sistem primerjave leto 2024	286,10	305,71	337,06	314,21	312,61	324,27	344,19	324,57	311,97	302,68	303,48	302,49	307,86	300,67	268,02
ČLANKI (točk)	63,02	64,58	71,19	65,69	65,72	68,23	72,82	67,71	65,53	63,64	63,91	63,69	64,78	63,17	63,0
CITIRANOST (točk)	59,83	63,93	69,59	65,73	65,27	67,98	71,90	67,71	65,24	63,44	63,57	63,35	64,36	63,09	53,86
SKUPNI DOKUMENTI (točk)	30,02	30,65	33,86	31,35	31,29	32,58	34,70	32,73	31,18	30,30	30,40	30,41	31,05	30,08	30,03
MEDNARODNO SODELOVANJE (točk)	45,14	46,30	53,96	48,25	48,04	48,99	52,43	50,10	47,67	45,70	45,84	45,64	46,89	45,31	45,15
SKUPNI VPLIV ČLANKOV (točk)	51,29	54,80	59,65	56,34	55,95	58,29	61,63	58,35	55,92	54,38	54,49	54,30	55,17	54,08	46,17
SKUPNI VPLIV CITIRANJA (točk)	36,80	45,45	48,81	46,84	46,34	48,23	50,71	47,97	46,43	45,21	45,27	45,09	45,60	45,04	29,81

Opomba: Skupno število točk v tem sistemu je 600. Točke so dodeljene po naslednjih utežeh: članki 21 %, citiranost 21 %, skupni dokumenti 10 %, mednarodno sodelovanje 15 %, skupni vpliv člankov 18 % in skupni učinek citiranja 15 %. Tako je lahko npr. za kazalnik članki največje število točk 126 (21 % od 600 točk), ki ga kot edina dosega Univerza v Harvardu.

Če kot kazalnik uspešnosti MF UM uporabimo sistem UREP na področju »medicinska in zdravstvena veda« (preglednica 1.1.-2) za leto 2024, v ožji in širši regiji dosega večje število točk vse tri izbrane univerze v Avstriji, vse tri izbrane univerze v Italiji, vse štiri izbrane univerze na Madžarskem in dve izbrani univerzi na Hrvaškem. Univerza v Ljubljani na tem področju dosega večje število točk. Manjše število točk dosega Univerza v Reki. Če tudi po tem sistemu skušamo poiskati prednosti in slabosti MF UM na posameznih področjih ugotavljamo, da je število točk primerljivo na večini področij (primerljivo število točk z večino izbranih univerz). Kot slabost MF UM po tej lestvici, ki je v največji meri povzročila manjše število točk MF UM, je kazalnik skupni vpliv citiranja. Ta v bistvu pomeni popravek kazalnika citiranje za primere inherentno drugačnih praks citiranja različnih področij. Poudarimo, da je metodologija tega kazalnika kompleksna in da je MF UM primerljiva tako po kazalniku citiranje kot članki. V tej luči je MF UM sodega praktično identično število točk po večini kazalnikov (članki, citiranost, skupni dokumenti in mednarodno sodelovanje) z MF UL.

Podrobna analiza kazalnikov: V lestvici razvrščanja UREP dosegajo kazalniki članki in citiranost za primerljive institucije na področju »medicinska in zdravstvena veda« v ožji (Slovenija) in širši regiji (sosednje države), podobno visoke vrednosti, v primerjavi z ostalimi kazalniki. Za kazalnik članki so najvišje vrednosti v letu 2024 zabeleženi za Univerzo v Milanu (Italija) (72,82 točk), podobno visoka vrednost kazalnika članki je zabeležena tudi pri Medicinski Univerzi Dunaj (Avstrija) (71,19 točk). Univerza v Reki (Hrvaška) in Univerza v Mariboru izkazujeta primerljivo najnižjo vrednost kazalnika članki (63,0 in 63,02 točk).

V letu 2024 za kazalnik citiranost, enako kot za kazalnik članki, izkazuje Univerza v Milanu (Italija) (71,90 točk) najvišjo vrednost. Sledi ji Univerza Vita-Salute San Raffaele (Italija) (67,71 točk) in Medicinska Univerza Dunaj (Avstrija) (69,59 točk). Najmanjšo vrednost kazalnika citiranost izkazuje Univerza v Reki (Hrvaška) (53,86 točk). Univerza v Ljubljani izkazuje višje število točk za kazalnik citiranost (63,93 točk) v primerjavi z Univerzo v Mariboru (59,83 točk).

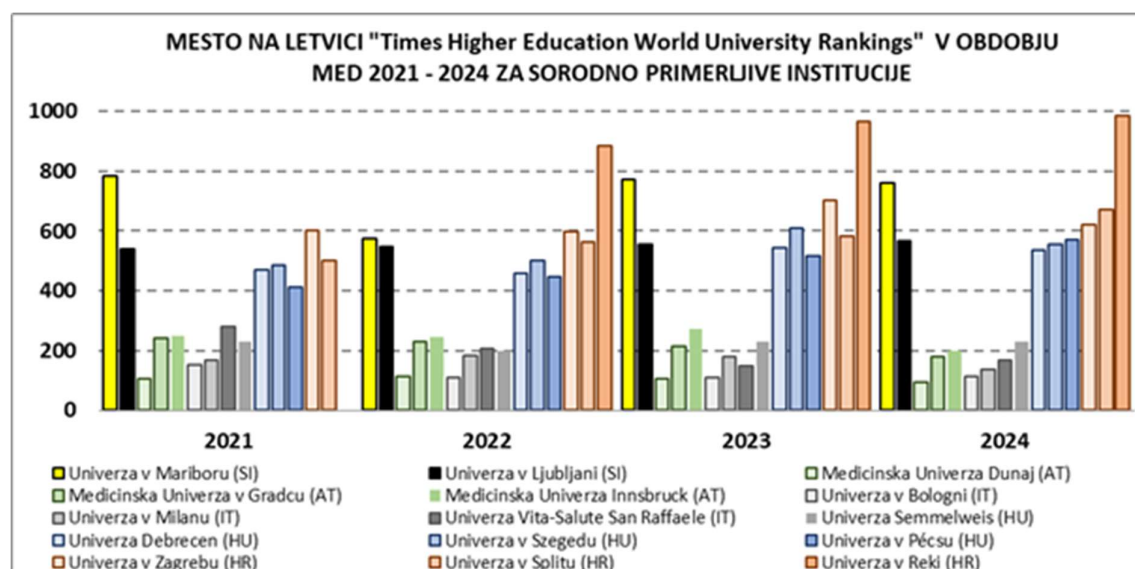
Kontinuiteto znanstvene produktivnosti v letu 2024 odlično izkazuje Univerza v Milanu (Italija) (34,70 točk), sledita ji Medicinska Univerza Dunaj (Avstrija) (33,86 točk) in Univerza v Bologni (Italija) (32,58 točk). Podobno najnižje število točk znanstvene produktivnosti izkazuje večina institucij na Madžarskem (izjema je Univerza Semmelweis), na Hrvaškem (izjema je Univerza v Zagrebu) in v Sloveniji (cca 30 točk).

V letu 2024 najuspešnejše mednarodno sodelovanje izkazuje Medicinska Univerza Dunaj (Avstrija) (53,96 točk), sledita Univerza v Milanu (Italija) (52,43 točk) in Univerza Vita-Salute San Raffaele (Italija) (50,10 točk). Podobno najnižje podatke glede mednarodnega sodelovanja izkazujejo Univerza v Splitu (Hrvaška) (45,31 točk), Univerza v Reki (Hrvaška) (45,15 točk) in Univerza v Mariboru (45,14 točk).

Kazalnik skupen vpliv člankov je v letu 2024 najbolj izražen v okviru Univerze v Milanu (Italija) (61,63 točk), sledita ji Medicinska Univerza Dunaj (Avstrija) (59,65 točk) in Univerza Vita-Salute San Raffaele (Italija) (58,35 točk). Najmanjšo vrednost točk kazalnika vpliv člankov v letu 2024 je zaznati na Univerzi v Reki (Hrvaška) (46,17 točk). Univerza v Ljubljani izkazuje višjo vrednost kazalnika skupen vpliv člankov v letu 2024 (54,80 točk) v primerjavi z Univerzo v Mariboru (51,29 točk).

Skupen vpliv citiranja je v letu 2024, kot kazalnik v UREP sistemu primerjanja med sorodno primerljivimi institucijami na področju »medicinska in zdravstvena veda« v ožji (Slovenija) in širši regiji (sosednje države), najbolj izražen za Univerzo v Milanu (Italija) (50,71 točk), sledi ji Medicinska Univerza Dunaj (Avstrija) (48,81 točk) in Univerza v Bologni (Italija) (48,23 točk).

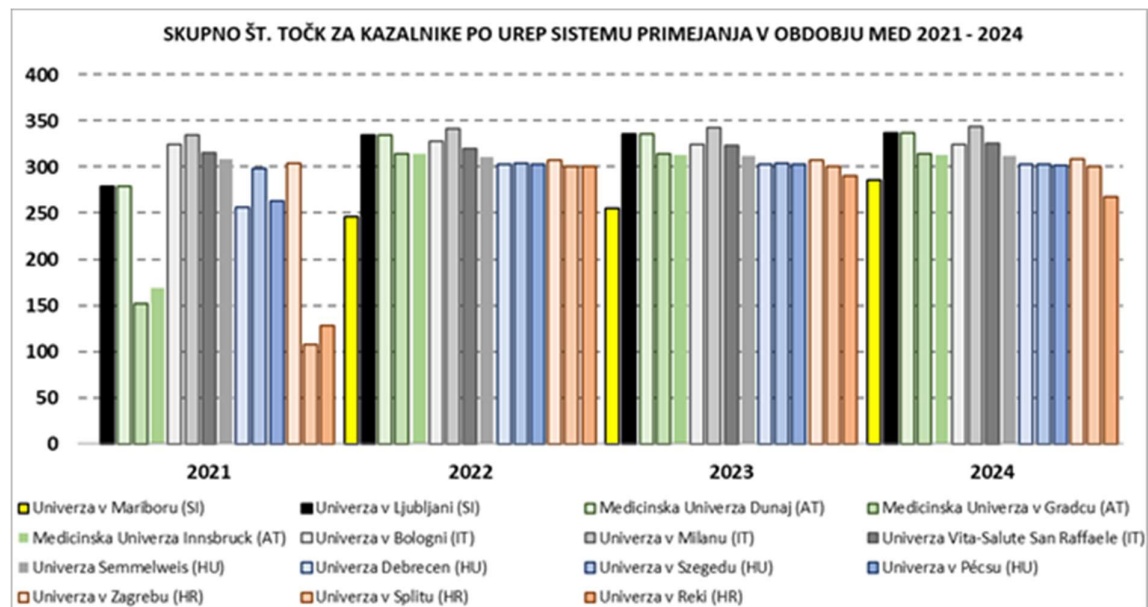
Graf 1.1-1: Trend nihanja mesta na lestvici po »The Times Higher Education World University Rankings« sistemu primerjanja za sorodne institucije v ožji in širši regiji za obdobje med letom 2021 in 2024



Opomba: SI=Slovenija; AT=Avstrija; IT=Italija; HU=madžarska; HR=Hrvaška

Uporaba kazalnika lestvice »The Times Higher Education World University Rankings« na področju »medicinska in zdravstvena veda« (graf 1.1-1) in primerjava v ožji in širši regiji prikazuje, da rangi institucij med leti nihajo. MF UM vzdržuje razmeroma enak rang (malo pod 800. mestom) med 2021-2022, izstopa leto 2022 (rang < 600). Če primerjamo MF UL, smo v letu 2022 skoraj dosegli njihov rang, nato pa se je rang ponovno oddaljil. Konstantnost je razveseljiva, saj v nasprotju nekatere institucije izkazujejo negativni trend (npr. Univerza v Reki). Natančno gledano pa je v zadnjem obdobju trend razveseljiv, saj je MF UM izboljšala svoj rang za 13 mest med 2023-2024 (MF UL je v enakem primerjalnem obdobju enako število mest na lestvici izgubila, Univerza v Splitu pa je izgubila celo 87 mest).

Graf 1.1-2: Trend nihanja skupnega števila točk po UREP sistemu primerjanja za sorodne institucije v ožji in širši regiji, za obdobje med letom 2021 in 2024



Opomba: SI=Slovenija; AT=Avstrija; IT=Italija; HU=madžarska; HR=Hrvaška

Če kot kazalnik uspešnosti MF UM uporabimo UREP sistem (graf 1.1.-2) in primerjamo obdobje od leta 2021 do leta 2024 ugotovimo zelo razveseljiv in izrazit trend večanja števila točk (za leto 2021 podatka ni). Ta trend je večji kot pri MF UL, ki v obdobju med letoma 2022-2024 praktično ni povečala števila točk. Tudi druge primerljive institucije v širši regiji ne kažejo podobnega pozitivnega trenda kot MF UM. Če pogledamo celostno sliko, je MF UM med 2022-2024 tako povečala kazalnik, da je praktično dosegla (ali preseгла) primerljive institucije v širši regiji. Razveseljiv podatek daje primerjava med leti 2023 in 2024, kjer le pri MF UM opazimo porast za 12 % skupnega števila točk. Pri ostalih izbranih institucijah je skupno število točk skoraj nespremenjeno, pri Univerzi v Reki pa celo zmanjšano.

1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

Strateške usmeritve MF UM so dostopne na naslednji povezavi:
<https://mf.um.si/attachments/article/48/strateski-cilji-MFUM.pdf>

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

Objavljeno na spletni povezavi Medicinske fakultete Univerze v Mariboru:
<https://mf.um.si/attachments/article/48/strateski-cilji-MFUM.pdf>

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega obdobja evalvacije s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

Strategija MF UM je usmerjena v več področij. V samoevalviranem obdobju se nadaljujejo aktivnosti za vpeljavo novega enovitega magistrskega študijskega programa Farmacije in s tem uresničevanje prvega in četrtega strateškega cilja MFUM, torej načrtovanje vpisa v skladu s potrebami Republike Slovenije in vpeljava novih študijskih programov. V smislu uresničevanja istih ciljev smo v študijskem letu 2021/22 začeli z izvajanjem študija Dentalne medicine. Uspešno izvršujemo tudi zagotavljanje financiranja iz uredbenih in raziskovalnih virov, saj v obdobju 2022-2024 vzdržujemo število raziskovalnih projektov in programov (27-29, graf 1.5.9) in mednarodnih raziskovalnih projektov (3-6, graf 1.5-10). Tudi strategija doseganja znanstvene odličnosti je dobro uresničena, saj UREP sistem ocenjevanja institucij, ki temelji predvsem na znanstveni odličnosti, kaže pozitiven trend in dosega ali celo presega primerljive institucije v ožji in širši okolici. Naslednji kazalniki potrjujejo dobro znanstveno delovanje MF UM (podrobneje opisani v poglavju 1.5): pozitivna trenda števila FTE in citiranosti znanstvenih del ter relativno velika zastopanost odličnih del po metodologiji ARIS. Glede na aktivnost študentov v organe upravljanja, aktivnega delovanja tako društva študentov kot študentskega sveta ocenjujemo, da je stanje dobro. Aktivnosti glede optimizacije procesov strokovnih služb na MF UM so uspešne. Umetniškega dela na MF UM ne izvajamo.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

Ključni partnerji pri vpeljavi uporabe naprednih učnih okolij in modernega poučevanja v medicini izvaja Center za izobraževanje v medicini.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Medicinska fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Medicinska fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Medicinske fakultete so dostopne na:

<https://mf.um.si/si/65-predstavitev123/o-medicinski-fakulteti-59>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo Medicinske fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-1: Organizacijske enote pedagoško delo

Organizacijske enote
Center za medicinsko tehnologijo na MF UM
Center za izobraževanje v medicini
Inštitut za biomedicinsko informatiko, telemedicino in teleoskrbo
Inštitut za adolescentno medicini in preventivno pediatrijo
Katedra osnove raziskovalnega dela
Katedra za anatomijo, histologijo in embriologijo
Katedra za anesteziologijo in reanimatologijo
Katedra za biofiziko
Katedra za biokemijo
Katedra za biologijo celice
Katedra za čeljustno in zobno ortopedijo
Katedra za dermatovenerologijo
Katedra za družinsko medicino
Katedra za farmakologijo
Katedra za fizikalno in rehabilitacijsko medicino
Katedra za fiziologijo
Katedra za ginekologijo in porodništvo
Katedra za infekcijske bolezni
Katedra za interno medicino
Katedra za javno zdravje
Katedra za kemijo
Katedra za kirurgijo
Katedra za klinično biokemijo
Katedra za medicino in šport
Katedra za medicinsko etiko in pravo
Katedra za mikrobiologijo

Organizacijske enote
Katedra za molekularno biologijo
Katedra za nevrologijo
Katedra za oftalmologijo
Katedra za onkologijo in radioterapijo
Katedra za oralno kirurgijo
Katedra za ortopedijo
Katedra za otorinolaringologijo in maksilofacialno kirurgijo
Katedra za otroško in preventivno zobozdravstvo
Katedra za patologijo
Katedra za pediatrijo
Katedra za psihiatrijo
Katedra za psihologijo
Katedra za radiologijo
Katedra za razvoj medicinske didaktike - PBL
Katedra za sodno medicino
Katedra za splošna predklinična predmetna področja
Katedra za stomatološko protetiko
Katedra za urgentno medicino
Katedra za ustne bolezni in parodontologijo
Katedra za zobne bolezni in endodontijo

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo Medicinske fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-2: Organizacijske enote znanstvenoraziskovalno delo

Organizacijske enote
Center za humano genetiko in farmakogenomiko
Laboratorij za genetsko diagnostiko
Inštitut za biomedicinske vede
Inštitut za biomedicinsko informatiko, telemedicino in teleoskrbo
Inštitut za fiziologijo
Inštitut za patologijo
Inštitut za sodno medicino
Inštitut za anatomijo, histologijo in embriologijo
Inštitut za javno zdravje
Inštitut za športno medicino
Inštitut za paliativno medicino in oskrbo
Inštitut za klinične in translacijske raziskave
Inštitut za adolescentno medicino in preventivno pediatrijo
Inštitut za urgentno medicino
Katedra za biokemijo
Katedra za farmakologijo
Katedra za kemijo
Katedra za biologijo celice
Katedra za fiziologijo
Katedra za mikrobiologijo
Katedra za družinsko medicino
Katedra za ginekologijo in porodništvo
Katedra za pediatrijo
Katedra za dermatovenerologijo
Katedra za psihiatrijo
Katedra za kirurgijo
Katedra za interno medicino

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb Medicinske fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-3: Organizacijske enote strokovne službe

Organizacijske enote
Tajništvo Medicinske fakultete
Center za ekonomske in splošne zadeve
Služba za finančno-računovodske zadeve
Knjižnica
Projektna pisarna
Center za pravne in kadrovske zadeve
Služba za informatiko
Služba za pravne in kadrovske zadeve
Center za študentske in študijske zadeve ter mednarodno sodelovanje
Referat za študijske in študentske zadeve
Služba za mednarodno sodelovanje

1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Sestava Poslovnega odbora Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Sestava Študentskega sveta Medicinske fakultete:

<https://www.mf.um.si/si/viri/studentski-svet-mf>

Akademski zbor Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za študijske zadeve Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za znanstveno-raziskovalne zadeve Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Habilitacijska komisija Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za založniško dejavnost Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za mednarodno sodelovanje Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za podelitev nagrad, priznanj in pohval Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za evalvacijo študijskih programov Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za etična vprašanja Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za tutorstvo Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Disciplinsko sodišče I. stopnje za študente Medicinske fakultete:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za fakultetna izvedenska mnenja:

<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Na MF izvajamo tri študijske programe:

Enoviti magistrski študijski program Splošna medicina traja šest let. Po uspešno zaključenem študiju študent/študentka pridobi naziv doktor/doktorica medicine.

Enoviti magistrski študijski program Dentalna medicina traja šest let. Študent/študentka po uspešno zaključenem študiju pridobi naziv doktor/doktorica dentalne medicine.

Podiplomski doktorski študijski program Biomedicinska tehnologija traja tri leta in poteka kot izredni študij. Kandidat/kandidatka po uspešno zaključenem podiplomskem programu pridobi naziv doktor/doktorica znanosti s področja biomedicinske tehnologije.

Preglednica 1.4-1: Študijski programi

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	Klasius P16
2. stopnja EMAG	Dentalna medicina	2020	0911
2. stopnja EMAG	Splošna medicina	2008	0912
3. stopnja	Biomedicinska tehnologija	2005	0988

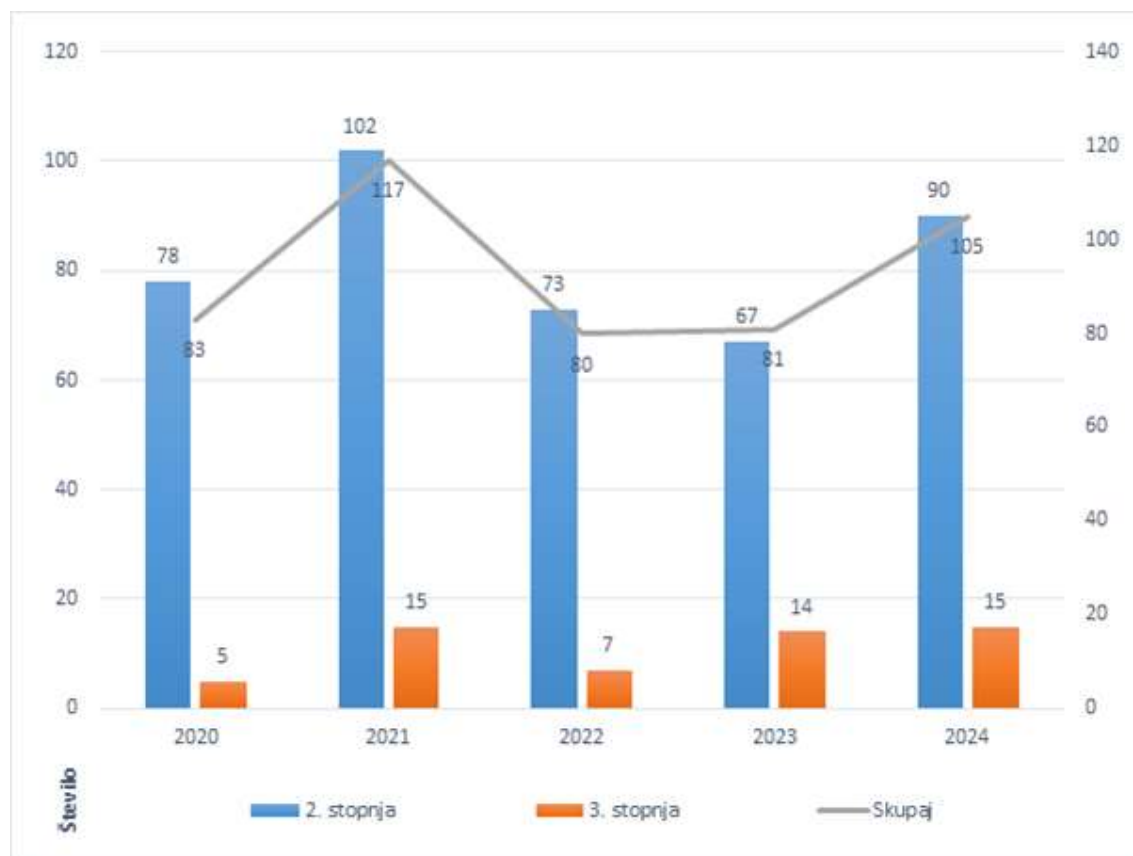
1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Iz javno dostopnih podatkov Zavoda za zaposlovanje RS in Zdravniške zbornice Slovenije je razvidno, da v Sloveniji obstaja potreba po dodatnem zdravniškem kadru. Po podatkih EUROSTATA smo za leto 2021 na samem repu lestvice po številu splošnih zdravnikov na 100.000 prebivalcev (podatki pridobljeni v marcu 2025): <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00044/default/bar?lang=en>.

Tudi pri številu zobozdravnikov na 100.000 prebivalcev smo po podatkih EUROSTATA v spodnji polovici lestvice (podatki pridobljeni v marcu 2025): <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00045/default/bar?lang=en>). Pred nami so v obeh lestvicah poleg držav zahodne Evrope tudi vzhodnoevropske države, kot so Bolgarija, Romunija, Poljska, visoko na lestvici sta predvsem na lestvici splošnih zdravnikov uvrščeni tudi Hrvaška in Srbija.

Iz Poklicnega barometra za leto 2022, kjer je opredeljena napoved poklicev s primanjkljajem, s presežkom in tistih, ki so v ravnovesju s potrebami trga dela (podatki pridobljeni na dan 7. 2. 2024: https://www.ess.gov.si/fileadmin/user_upload/Trg_dela/Dokumenti_TD/Poklicni_barometer/SLOVE_NIJA_PB-2023.pdf), je razvidno, da so potrebe na trgu dela za zdravnike splošne medicine, zdravnike specialiste in zobozdravnike večje, kot je ponudba oseb z navedeno izobrazbo.

Vpis študentov na MF UM je na eni strani omejen s prostorskimi in kadrovskimi kapacitetami fakultete (predavalnice, vajalnice, visokošolski učitelji in sodelavci ...) in UKC MB kot našo glavno učno bazo, po drugi strani pa tudi s financiranjem študija oz. odobritvijo vpisnih mest s strani MVZI oz. vlade RS. Potrebe trga dela po kadru, ki ga izobražujemo, so večje, kot je »letni prirast« diplomantov, a smo zaradi zgoraj naštetega že na maksimumu vpisnih mest, za katere še lahko zagotovimo kakovosten pedagoški proces in usposobljene diplomante splošne medicine in dentalne medicine. Zaradi pomanjkanja prostora za izvajanje pedagoškega procesa smo pričeli z aktivnostmi za izgradnjo oz. prenovo prostorov – npr. prenova Laboratorijskega centra Magdalena za potrebe izvajanja predkliničnih in kliničnih vaj na programu Dentalna medicina. Že nekaj časa se na trgu dela kaže potreba po kadrih s področja farmacije (razvidno iz informacij Poklicnega barometra npr. za leta [2023](#), [2022](#), [2021](#)). V letu 2023/24 je v postopku akreditacija EMŠP Farmacija.

Graf 1.4-1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

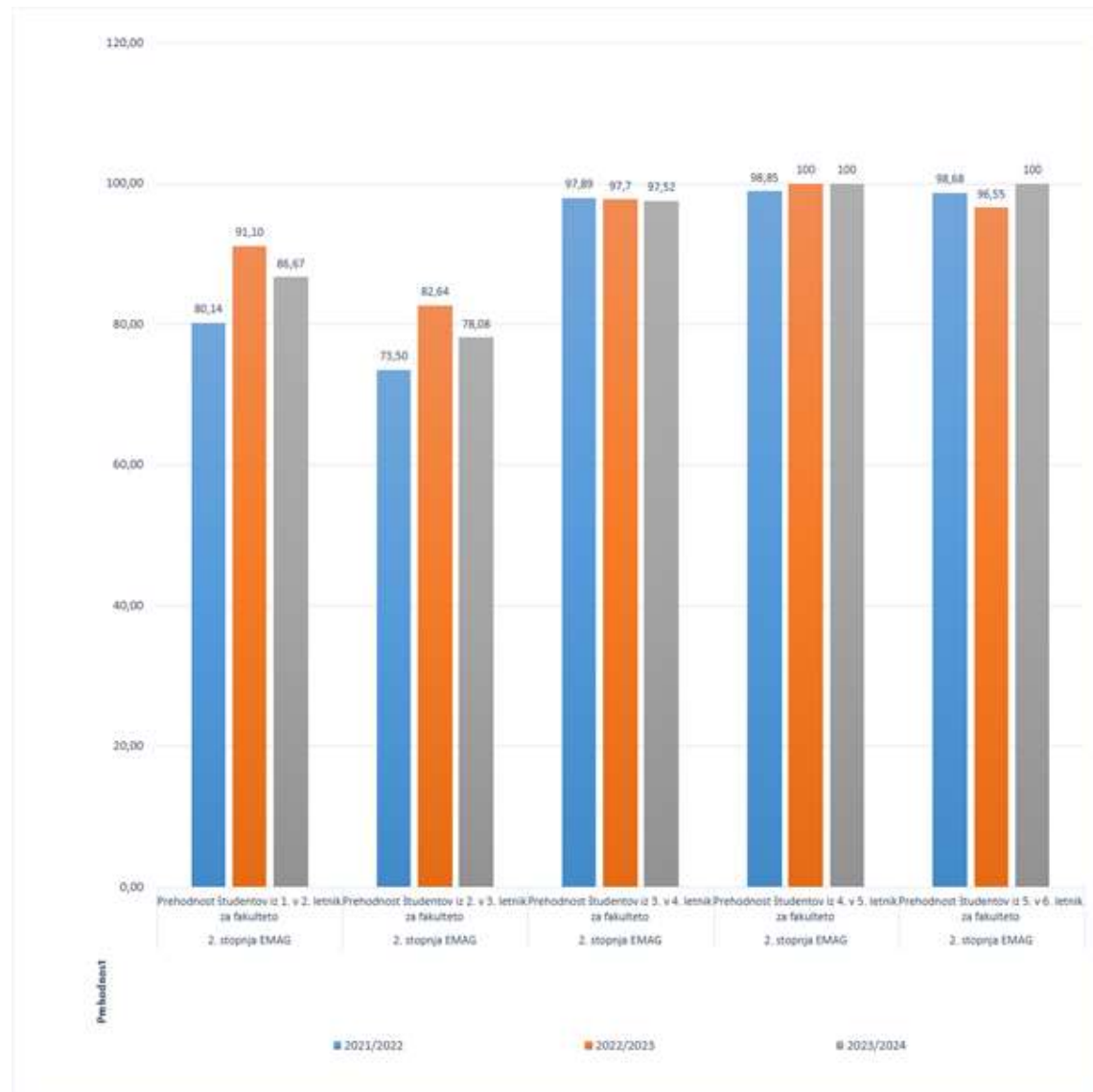
NA MF UM smo s prehodnostjo rednih študentov glede na preteklo leto zadovoljni. Glede na leto prej se v tem študijskem letu spet kaže minimalno zmanjšana prehodnost. Na primeru prehajanja iz 1. v 2. letnik je med letoma 2021/22 in 2022/23 povečanje prehodnosti za okrog 10 %, za študijsko leto 2023/2024 pa se prehodnost zniža. Običajna nižja prehodnost je iz 1. v 2. letnik (predklinični predmeti) in visoka prehodnost od 3. letnika dalje (klinični predmeti). Prehodnost v 5. in 6. letnik je 100 %.

Prehodnost na podiplomskem študiju je pri prehajanju iz 1. v 2. letnik nekoliko narasla, končan pa je trend višanja odstotka prehodnosti pri prehajanju iz 2. v 3. letnik. Stalnica je nižji prehod iz 2. v 3. letnik. Morebiten razlog za upad prehodnosti je izbira mentorja za doktorsko nalogo oz. neizpolnjevanje tega pogoja za vpis v višji letnik

Preglednica 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)

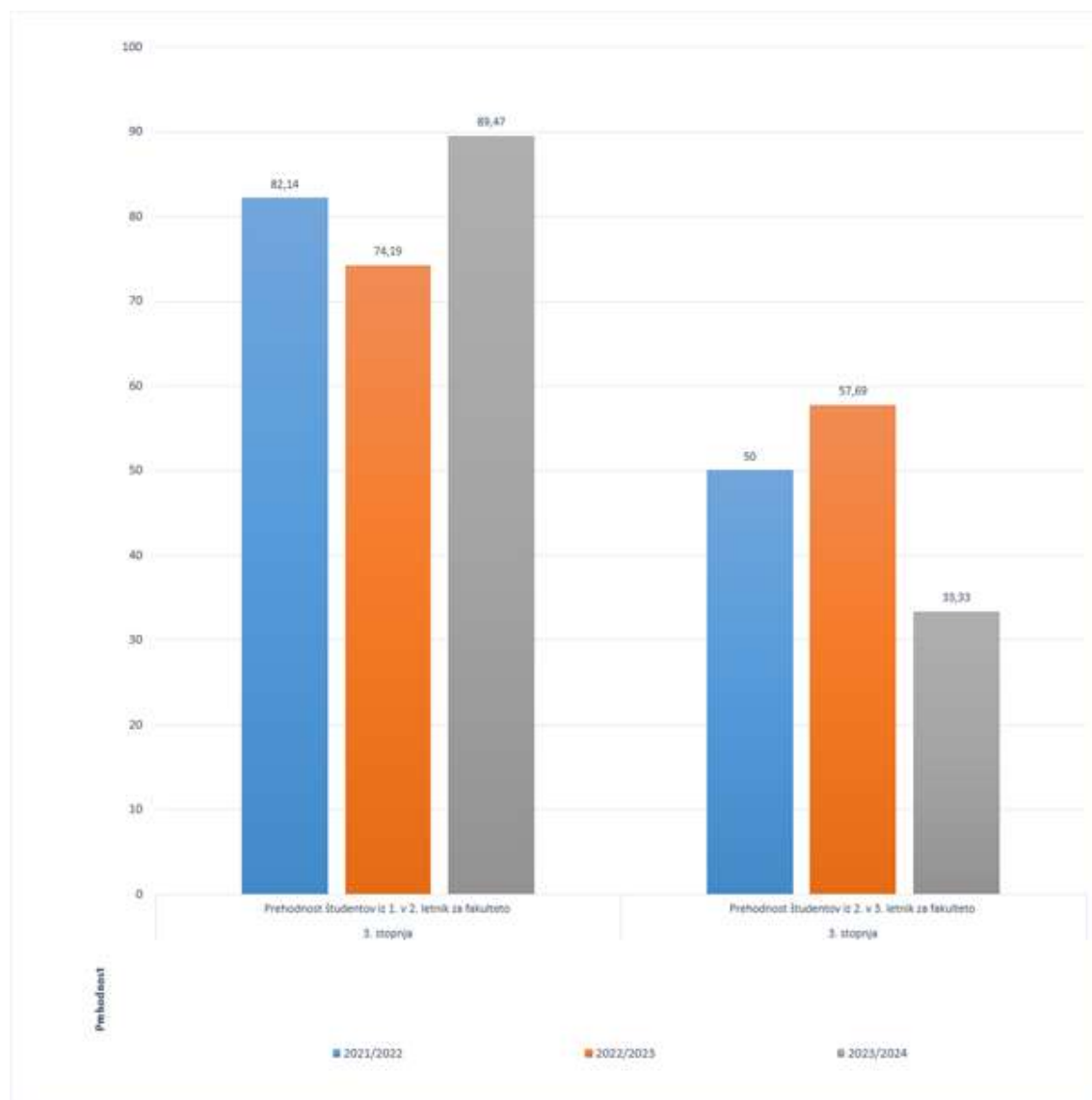
STOPNJA	Kazalnik	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2. stopnja EMAG	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	80,14	91,10	86,67
2. stopnja EMAG	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	73,50	82,64	78,08
2. stopnja EMAG	Prehodnost študentov iz 3. v 4. letnik za fakulteto	97,89	97,70	97,52
2. stopnja EMAG	Prehodnost študentov iz 4. v 5. letnik za fakulteto	98,85	100,00	100,00
2. stopnja EMAG	Prehodnost študentov iz 5. v 6. letnik za fakulteto	98,68	96,55	100,00

Graf 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)



Preglednica 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2021/2022	2022/2023	2023/2024
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	82,14	74,19	89,47
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	50,00	57,69	33,33

Graf 1.4-3: Prehodnost študentov (izredni)

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Način preverjanja in ocenjevanja znanja je urejen skladno s Statutom UM [https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/20230930 Statut-Univerze-v-Mariboru-uradno-precisceno-besedilo-UPB-14.pdf](https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/20230930%20Statut-Univerze-v-Mariboru-uradno-precisceno-besedilo-UPB-14.pdf) in Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM <https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-preverjanju-in-ocenjevanju-znanja-na-Univerzi-v-Mariboru-stev.-A4-2009-41-AG-uradno-precisceno-besedilo-UPB1.pdf>. Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki poteka v skladu z učnimi načrti pri posameznih predmetih in je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov v višji letnik in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa daje študentom povratno informacijo o ravni njihovega znanja. Izvedba pedagoškega procesa za študente medicine in dentalne medicine je predvsem od 3. letnika dalje tesno povezana s kliničnim okoljem, kjer kot habilitirani učitelji in sodelavci v sklopu pedagoškega procesa na fakulteti in v kliničnem okolju sodelujejo doktorji medicine (zdravniki) oz. doktorji dentalne

medicine (zobozdravniki) in predajajo svoje znanje študentom. Tako so kompetence in učni izidi neposredno povezani z delovnim okoljem in dnevno prakso poučujočih učiteljev.

Na podlagi javno objavljenih vsebin lahko študenti preverijo stopnje znanj določenih kliničnih veščin. Pri praktičnih kliničnih veščinah je v veliko pomoč Laboratorij kliničnih veščin, v katerega se vključujejo študenti višjih letnikov. Laboratorij s pomočjo objektivnih strukturiranih preverjanj omogoča dobro sledenje stopnji obvladovanja praktičnih veščin.

Zdravniki ter študenti višjih letnikov so člani Centra za izobraževanje v medicini (CIM), preko katerega lahko učinkovito podajajo predloge za izboljšanje učnih izidov in kompetenc. Center za izobraževanje v medicini, ki je nastal na pobudo študentov, prodekana za izobraževanje in dekana, pripravi predloge sprememb kurikulumov, ki jih obravnava Komisija za študijske zadeve in Senat MF UM.

Zadnji steber, ki je obenem tudi negativna povratna zanka zagotavljanja ustreznih kompetenc, pa je dejstvo, da študentje MF UM vsako leto rešujejo študentsko anketo skladno s Pravilnikom o izvajanju študentske ankete na UM. Rezultate prejmejo izvajalci, nosilci kateder, komisija za študijske zadeve članice; o ocenah ter potrebnih ukrepih se razpravlja znotraj kateder, dekan opravi razgovore z 10 % najslabše ocenjenih izvajalcev v prisotnosti prodekana študenta ter o rezultatih študentske ankete poroča rektorju UM. Komisija za študijske zadeve na podlagi ankete tudi preveri morebitno dvoletno ugotovljeno večje odstopanje med potrjenim kreditnim vrednotenjem in na podlagi ankete ugotovljeno obremenitvijo študentov.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Zaradi pomanjkanja zdravnikov in zobozdravnikov v Sloveniji (glej zgoraj) diplomanti MF UM nimajo težav pri zaposlitvi v Republiki Sloveniji. Ob diplomi so podatki o diplomantih zbrani v referatu Medicinske fakultete. Za spremljanje diplomantov po diplomi in njihovo druženje od leta 2016 skrbi Alumni MF UM, kamor se diplomanti lahko včlanijo takoj ob diplomiranju ali kasneje.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

V letu 2023/24 je bil maja 2024 v sklopu Erasmus+ izveden Kombiniran intenzivni program (KIP) z naslovom Diagnostics in Gynecology, ki se ga je udeležilo 15 tujih študentov in 4 študenti MF UM. Več projektov izobraževanj je izvedel tudi DŠMM (<https://www.medicinec.si/projekti/>).

V letu 2024 je MF UM izvedla 2 učni delavnici (Simulacija poroda dne 10. 5. 2024; udeležencev: 9, izvajalcev: 11 in Reanimacija novorojenca dne 11. 10. 2024; udeležencev: 16, izvajalcev: 9). Dve učni delavnici sta bili odpovedani (Aktualna poglavja iz Adolescentne medicine dne 15.-16. 3. 2024 in Oživiljanje matere dne 5.4.2024) zaradi premajhnega števila udeležencev. Učne delavnice so objavljene na <https://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/ucne-delavnice>.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Eden od stebrov obveščanja javnosti o študijskih programih so informativni dnevi na MF UM, ki potekajo vsako leto v terminu rednih informativnih dni v februarju. Poleg vodstva MF UM, ki predstavi

študijski proces MF UM, sodelujejo tudi prodekan študent in študenti tutorji. V študijskem letu 2023/24 so informativni dnevi na MF potekali v živo, nekaj vsebin je UM ponudila tudi prek spleta.

Študenti MF UM so aktivno vpeti v področje obveščanja javnosti o študijskih dejavnostih MF UM. Izvajajo promocije na številnih dogodkih, ki jih izvaja fakulteta, sodelujejo pa tudi na predstavitev študijskih programov na srednjih šolah. V študijskem letu 2023/24 so se študenti januarja 2024 udeležili tudi Informative, ki je tokrat potekala v živo.

Največji del obveščanja javnosti poteka prek spletne strani MF UM ter tudi preko Facebooka <https://www.facebook.com/MedicinskaFakultetaMaribor/>. Ta stran je redno osvežena, zadnja objava je bila pred nekaj dnevi (na dan 11.3.2025). Na spletni strani <https://www.mf.um.si/si/> so navedene vse informacije o fakulteti in študijskih programih, ki jih izvajamo, na podstrani <https://www.mf.um.si/si/viri/mednarodno-sodelovanje> objavljamo poletne šole, na <https://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/ucne-delavnice> pa vabila na različne delavnice za strokovno javnost.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

MF UM ne izvaja programov v tujih jezikih.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično izobraževanje na EMAG Splošna medicina je v 3. do 5. letniku študija v obliki laboratorijskih vaj in kliničnih vaj ter v 6. letnik v obliki praktikuma. Število ur vaj je razvidno iz učnih načrtov učnih enot (dostopni na <https://www.mf.um.si/si/studij/navodila-in-informacije>), njihov potek je razviden na naslednji povezavi: <https://www.mf.um.si/si/studij/urniki-dodiplomski>.

Na EMAG Splošna medicina se v prvih dveh letnikih izvajajo laboratorijske in seminarske vaje, ki podpirajo predklinično izobraževanje, od tretjega letnika naprej se izvajajo klinične vaje, ki podpirajo izobraževanje za delo z bolniki. V 6. letniku pa študenti opravljajo praktikume – delo ob bolniku s področja kirurgije, interne medicine, ginekologije in porodništva, pediatrije in družinske medicine. Pri teh vajah postanejo del zdravstvene ekipe, ki skrbi za paciente. Del praktičnega izobraževanja poteka tudi izven prostorov MF UM, saj imamo v letu 2023/24 sklenjenih 17 pogodb z bolnišnicami ter več kot 100 sporazumov z javnimi zdravstvenimi domovi in zasebniki, ki poleg UKC MB ponujajo možnost pridobivanja dragocenega znanja. Novost od leta 2022/23 je tudi t. i. prostoizbirni predmet XI oz. izbirni predmet v letnem semestru 6. letnika, ki študentom omogoča tudi pridobivanje praktičnih znanj na oddelku po lastni izbiri v obsegu 6 ECTS točk.

Praktično izobraževanje na EMAG Dentalna medicina je vključeno v 1. do 2. letnik v obliki laboratorijskih vaj, v 3. letnik v obliki predkliničnih in v 4. do 6. letnik študija v obliki kliničnih vaj. V študijskem letu 2023/24 smo imeli vpisane študente v 1. 2. in 3. letnik programa in so izvajali laboratorijske in predklinične vaje, ki podpirajo predklinično izobraževanje. Število ur vaj je razvidno iz učnih načrtov učnih enot (dostopni na <https://www.mf.um.si/si/studij/navodila-in-informacije>), njihov potek je razviden na naslednji povezavi: <https://www.mf.um.si/si/studij/urniki-dodiplomski>

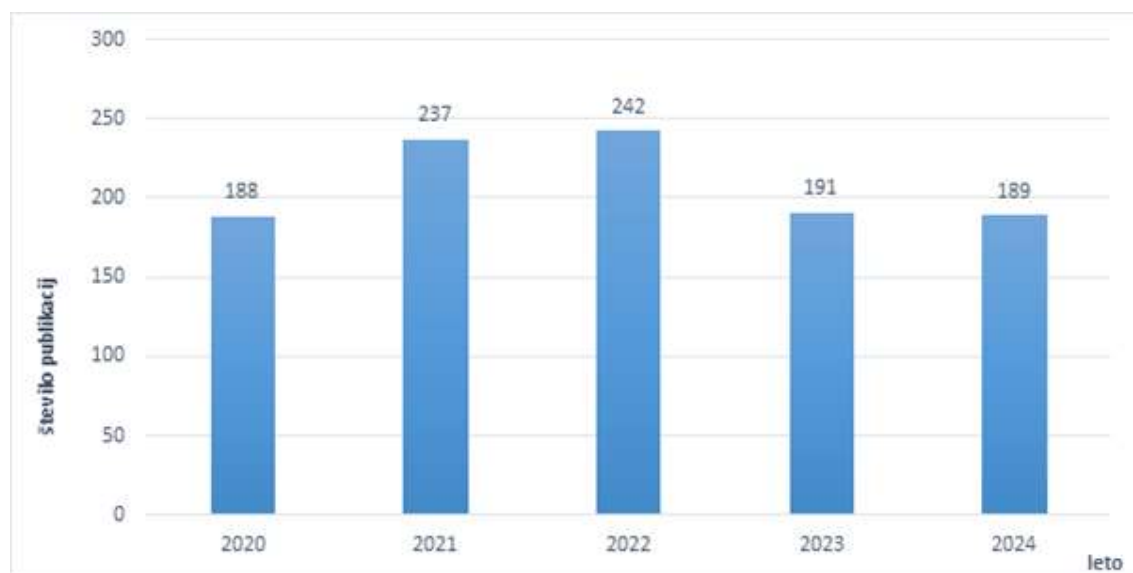
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

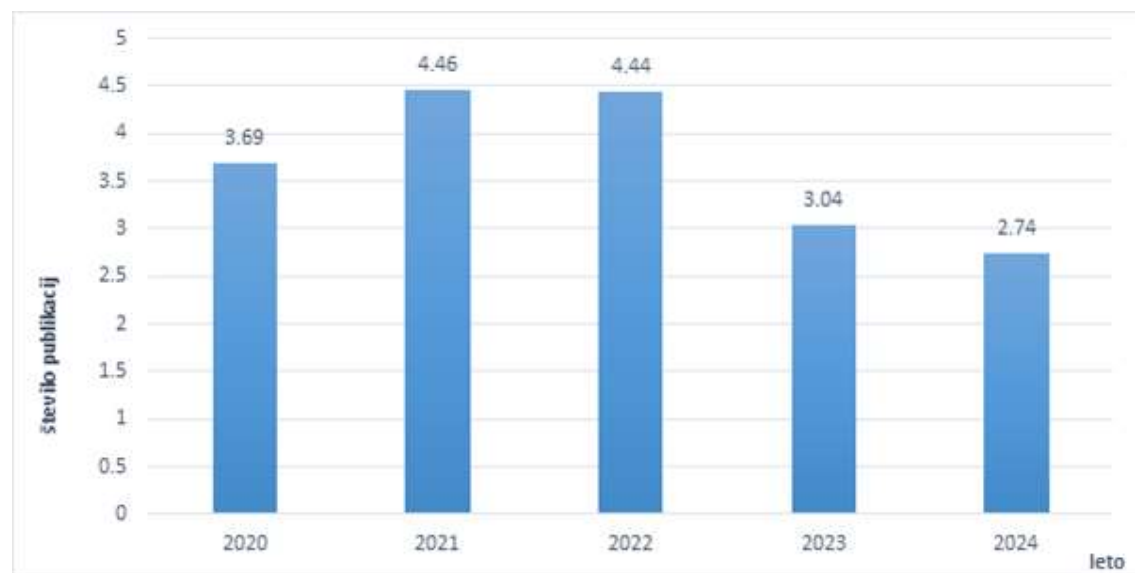
Ocenjujemo, da število objavljenih del^[1] v absolutnem številu (Graf 1.5-1) ohranja razmeroma enake vrednosti v obdobju 2020-2024 (med 188 in 242). Število FTE na MF UM se je v tem obdobju povečevalo (med 51 v letu 2020 in 69 v letu 2024), kar relativno zmanjša normirano število znanstvenih del (Graf 1.5-2). Ocenjujemo, da se bo ta kazalnik v prihodnjih letih izboljšal, saj je verjetni razlog v zaposlitvi mlajšega kadra, ki še ne publicira v primerljivi meri. V kolikor se kazalnik v prihodnjih letih ne bo izboljšal, je možen razlog v slabšem publiciranju obstoječega kadra. Glede na trend povečanja števila raziskovalnih projektov in programov si nadalje obetamo izboljšanje trenda (Graf 1.5-9). Vendar pa število objavljenih del ni najboljši kazalnik, saj ne odraža odmevnosti del. Tako je boljši kazalnik število citatov (Graf 1.5-3 in 4), kjer opazujemo dober trend naraščanja (okoli 6000 citatov v 2020 in skoraj 9000 citatov v 2024). Če te vrednosti normiramo na število FTE (Graf 1.5-5 in 6), opazimo razmeroma impresivno in konstantno število: 100-150 citatov na FTE. Če kot kazalnik uporabimo vrednotenje po merilih ARIS (Graf 1.5-7) in normirane vrednosti tega kazalnika na FTE (Graf 1.5-8), ocenjujemo pričakovano razmerje glede na odličnost objav (A'', A' in A1/2). Razveseljivo je, da je precejšnje število točk pridobljeno iz A' (v grobem zgornja četrtina revij) in A1/2 (v grobem zgornja polovica revij, <http://www.aris-rs.si/sl/akti/24/splosni-akt-aris-okt24.asp>), zastopane pa so tudi točke iz A'' (v grobem prva in druga revija ali IF>8). Ocenjujemo, da se ocene ZRD po metodologiji ARIS v obdobju 2020-2024 ne spreminjajo. Izstopa obdobje 2021-2022, verjetni razlog je večje število objav v pokoronskem času.

^[1] Znanstvena dela so opredeljena v skladu z opredelitvijo ARRS v 5. členu in prilogi 1 Pravilnika o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti ARRS z dne 17. 10. 2020 ter obsegajo: znanstvene članke (COBISS tip: 1.01., 1.02, 1.03), znanstvene monografske publikacije in druge dokumentirane dosežke (COBISS tip 2.01, 2.18, 2.20, 2.22, 2.24, 2.26, 2.27, 2.28, 2.29), samostojne znanstvene sestavke ali poglavja v monografski publikaciji (COBISS tip 1.16 v 2.01, 2.02, 2.06, 2.16, 2.17, 2.26 in 2.27, tip 1.26 v 2.26 in 2.27) ter znanstvene prispevke na konferenci, objavljene v zborniku recenziranih znanstvenih prispevkov (COBISS tip 1.06 in 1.08 v 2.31 ali 2.32).

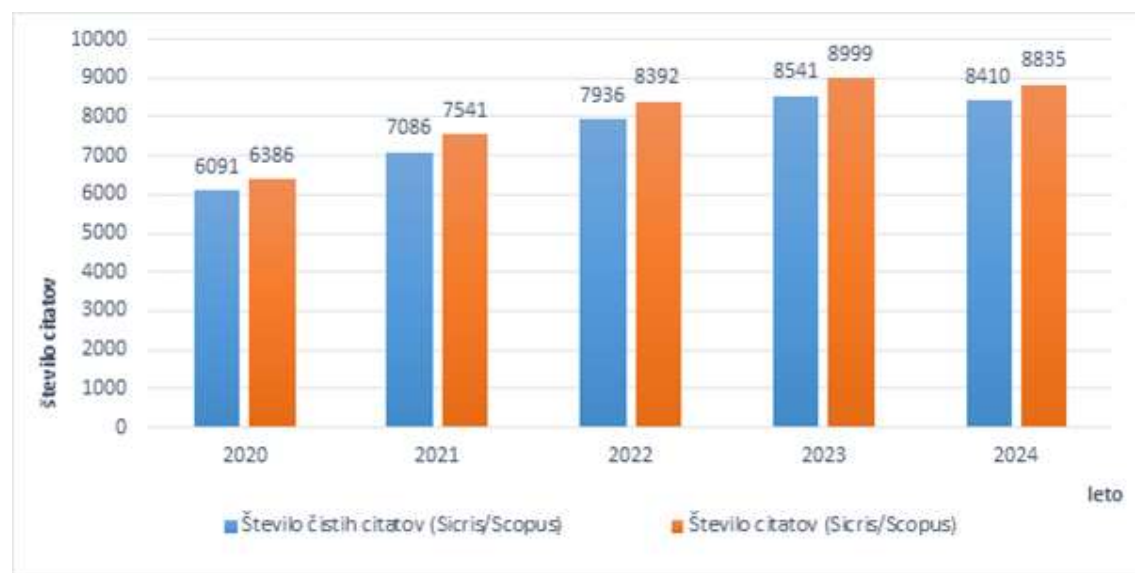
Graf 1.5-1: Število znanstvenih del (absolutno)



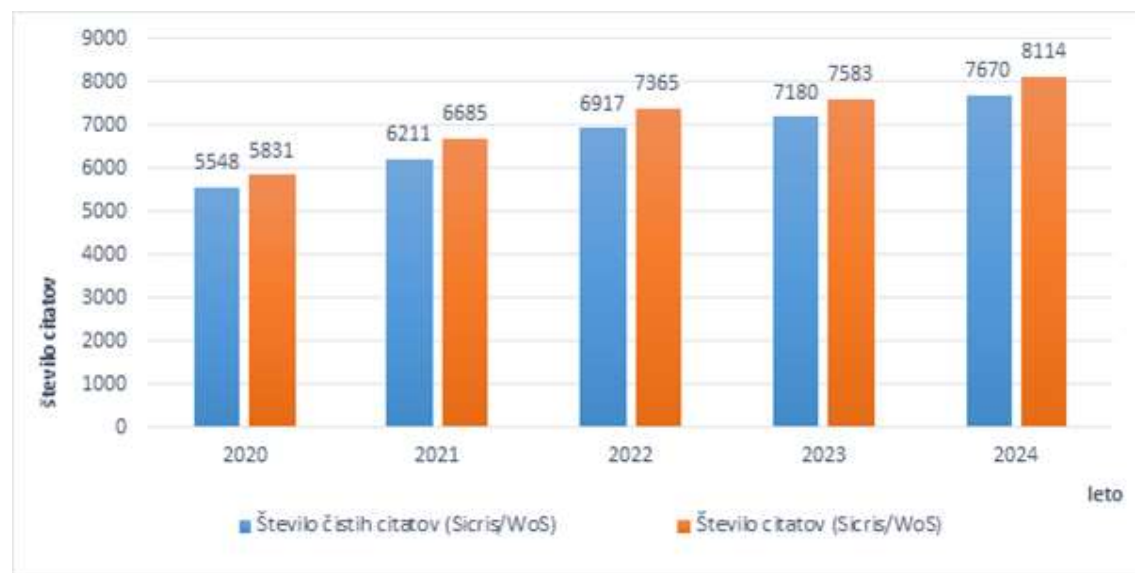
Graf 1.5-2: Število znanstvenih del (normirano)



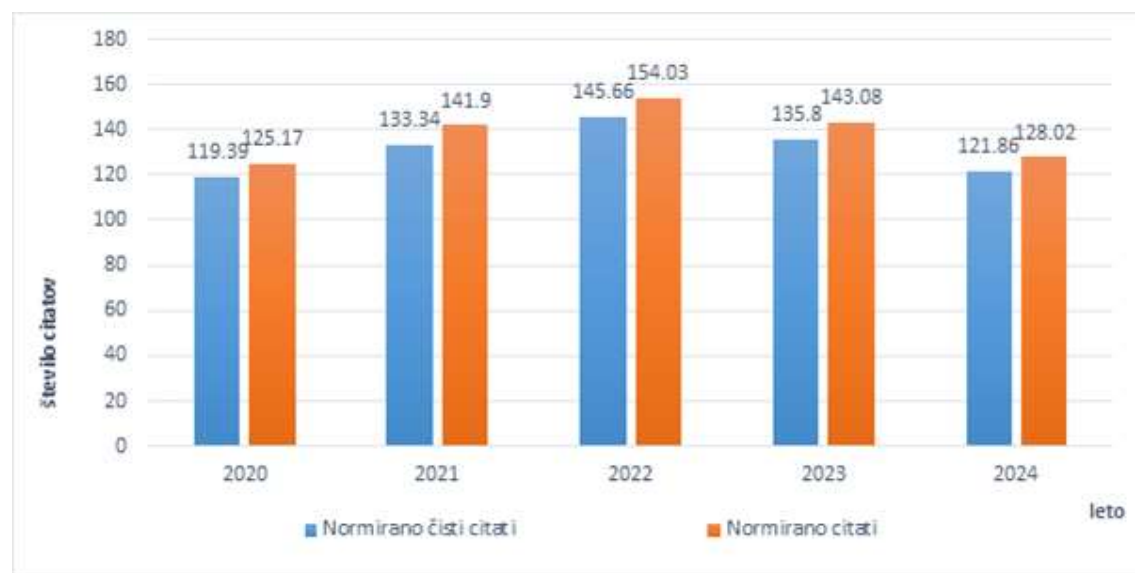
Graf 1.5-3: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)



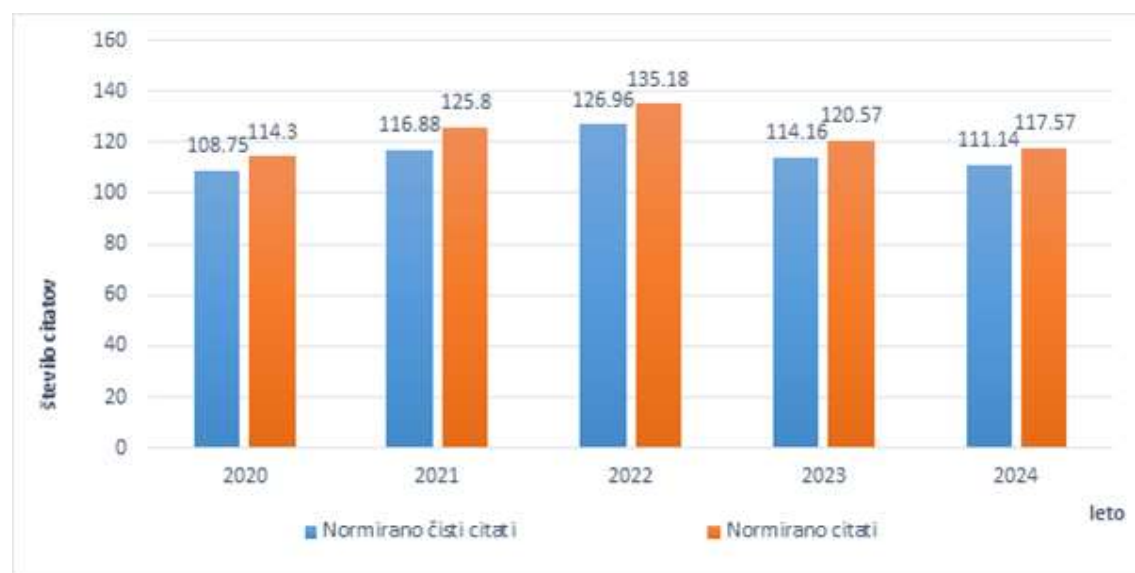
Graf 1.5-4: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)



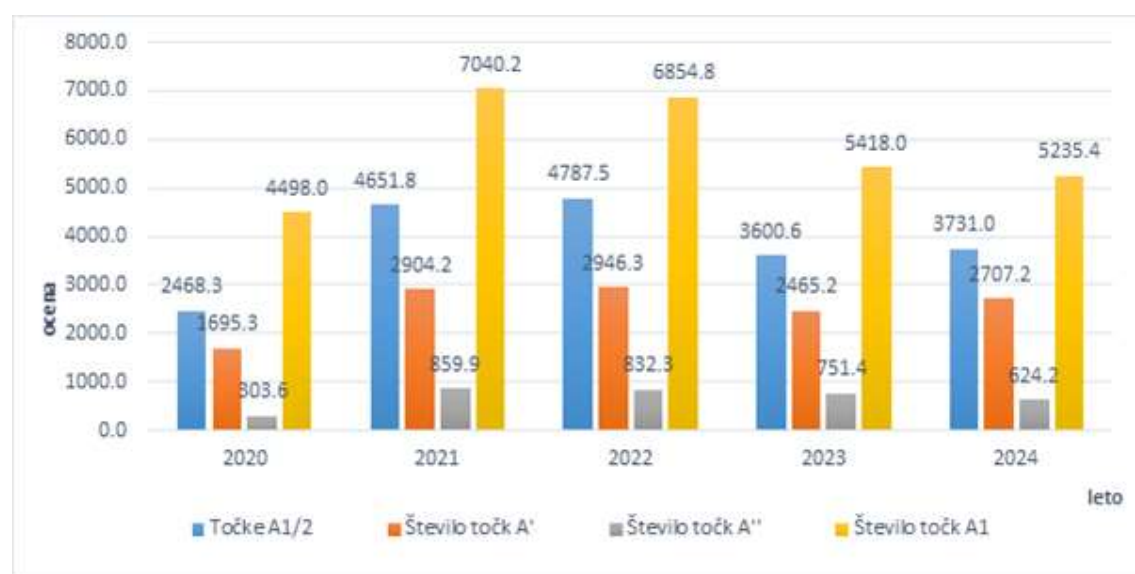
Graf 1.5-5: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (normirano)

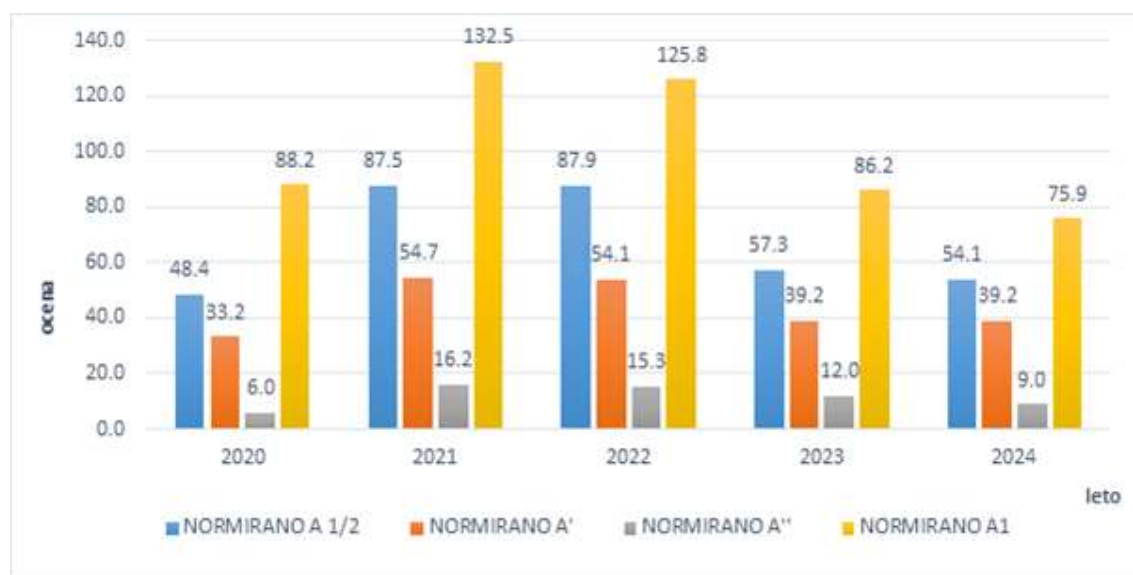


Graf 1.5-6: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)



Graf 1.5-7: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (absolutno)



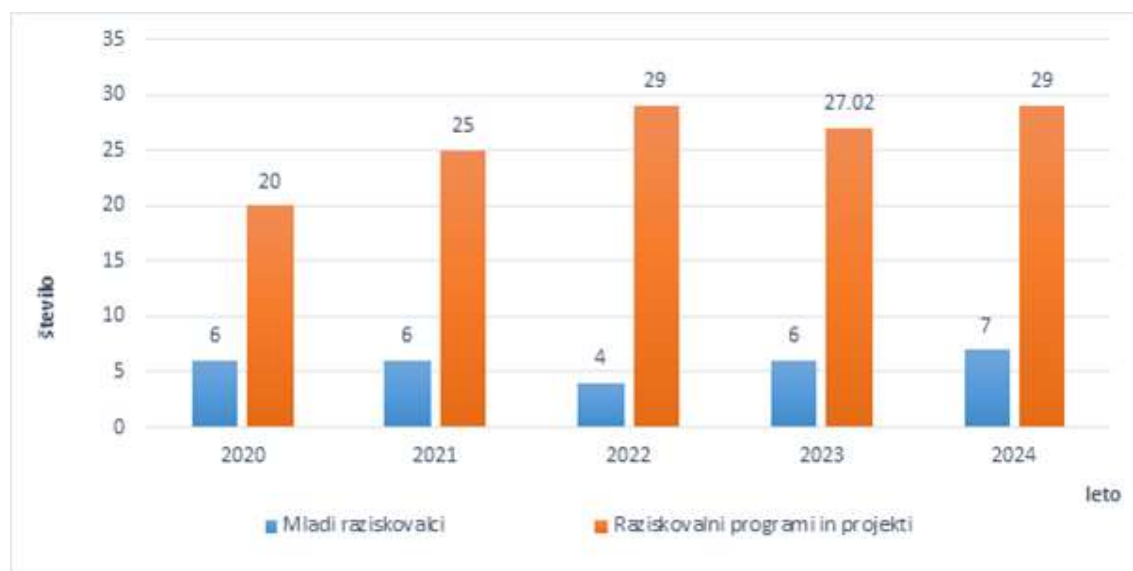
Graf 1.5-8: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (normirano)

1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

MF UM ne izvaja umetniške dejavnosti.

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

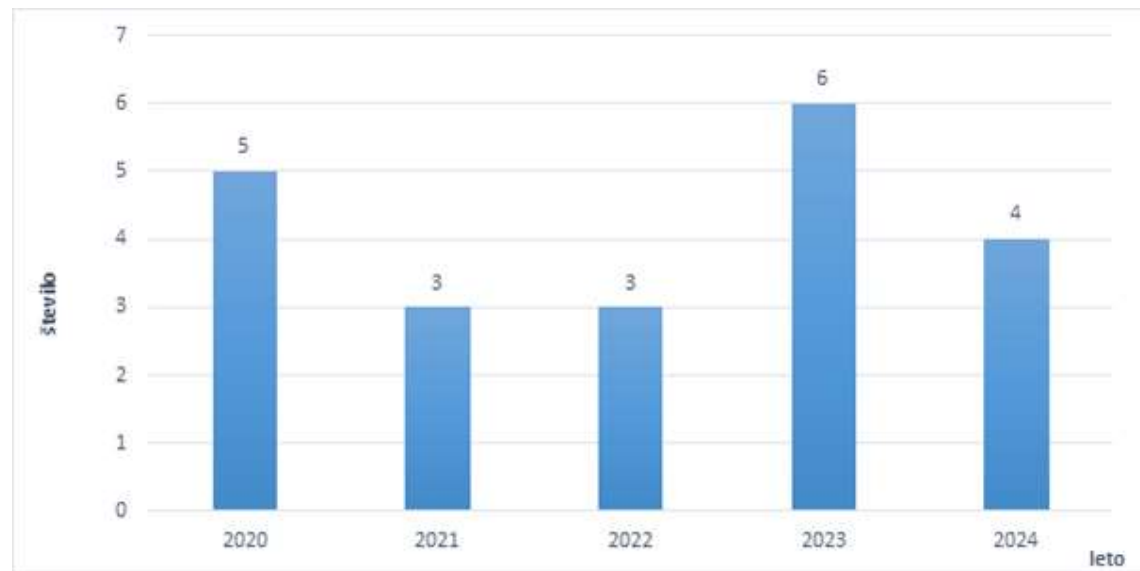
Graf 1.5-9 prikazuje razveseljiv trend naraščanja števila raziskovalnih programov in projektov v obdobju 2020 (20) do 2024 (29). Glede na to si obetamo v prihodnjih letih naraščajoč trend števila objav in ostalih kazalnikov ZRD. Število mladih raziskovalcev v obdobju 2020-2024 ostaja razmeroma nespremenjeno (4-7 aktivnih mladih raziskovalcev na MF UM).

Graf 1.5-9: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev

1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

Trend mednarodnih raziskovalnih projektov v obdobju 2020-2024 ostaja nespremenjen, to je med 3-6 tekočih projektov; ne opažamo pozitivnega trenda.

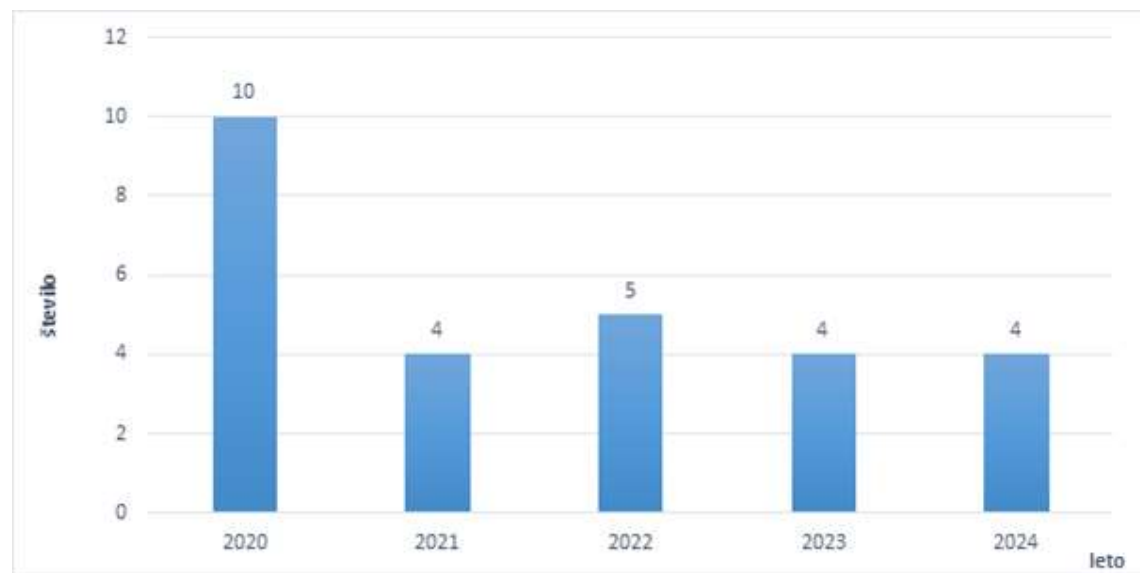
Graf 1.5-10: Število mednarodnih raziskovalnih projektov



1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

Število mednarodnih razvojnih projektov se je po letu 2021 ustalilo med 4 in 5, ne opažamo pozitivnega trenda.

Graf 1.5-11: Število mednarodnih razvojnih projektov



1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

MF UM še ne vodi centralnega arhiva izvedenih konferenc in strokovnih srečanj. To pomanjkljivost smo izpostavili že lansko ocenjevalno obdobje, vendar pomanjkljivosti še nismo odpravili.

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Rezultate indirektno vključujemo v izobraževalni proces na 2. stopnji, v obliki primerov raziskovalnih rezultatov znotraj rednih predmetov tako v predkliniki kot v kliniki in v obliki predmeta Raziskovalne metode v medicini. Bolj neposredno, z raziskovalnim delo se v večji meri študentje srečujejo na 3. stopnji, tako v obliki predavanj kot v obliki samostojnega raziskovalnega dela.

Uvajanje novosti na področju raziskav in strokovnega dela v kurikulum je odgovornost nosilcev predmetov, kar se kratkoročno vidi v spremenjenih vsebinah znotraj predavanj, seminarjev in vaj. Opazimo, da doslej ni bilo kritike s strani študentov, da bi izvajalci podajali enake ali zastarele informacije. Dodatno se skrb za podajanje aktualnih vsebin vidi v predavanjih gostov iz drugih institucij od doma in iz tujine, na katere so vabljeni študenti in v raziskovalnih in pedagoških gostovanjih naših profesorjev v tujini, od koder prenesejo dobre prakse na MF UM.

1.6 PREDNOSTI

1. Mesto na lestvicah ocenjevanja institucij je primerljivo večjim in starejšim institucijam.
2. Odlični kazalniki znanstvene odličnosti in infrastrukture.
3. Dobri kazalniki pedagoške dejavnosti.
4. Odlična zaposljivost diplomantov in dobra prehodnost tekom EMAG študija.
5. Vpeljava novih študijskih programov.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Izboljšati kazalnik poučevanja relativno glede na kazalnik znanstvene odličnosti.
2. Izboljšati razmeroma slabo prehodnost študentov višjih letnikov na doktorski šoli.
3. Spodbuditi objavljane dobro citiranih znanstvenih del, spremeniti trend znanstvenih projektov/programov iz konstantnega v pozitivnega.
4. Povečevanje števila izvedenih konferenc, izobraževanj, učnih delavnic ter vpeljava internega sistema arhiviranja izvedenih dogodkov.
5. Pridobitev novih prostorov za nemoteno izvedbo študijskega procesa zaradi razširitve ponujenih študijskih programov.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

MF UM z vzpostavljeno kadrovsko strukturo ustreza obsegu in kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Zaradi specifičnosti povezovanja s klinično prakso je v pedagoški proces vključenih veliko število pogodbenih sodelavcev, za katere želimo, da bi se v večjem številu zaposlili na fakulteti, vendar sistemska neurejenost področja zakonodaje glede zaposlovanja klinikov na visokošolskih zavodih še ni urejena.

V preglednici 2.1-1 je prikazano število visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev po deležih zaposlitve (v FTE).

Preglednica 2.1-1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ASISTENT	0,24	0,61	0,62	1,60	2,25	2,58
ASISTENT Z DOKTORATOM	1,41	1,41	1,53	8,36	6,55	6,81
DOCENT	1,38	1,68	1,26	7,17	7,42	10,14
IZREDNI PROFESOR	1,18	1,30	1,47	5,10	5,85	3,85
REDNI PROFESOR	2,86	2,56	2,61	4,20	5,22	7,30
UČITELJ VEŠČIN	0,22	0,02	0,02	0,00	0,00	0,00

Primerjalno je bilo v letu 2022 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev za 16,47 FTE, v letu 2023 za 18,49 FTE in v letu 2024 pa redno zaposlenih visokošolskih učiteljev za 21,29 FTE. Kot lahko razberemo iz podatkov se FTJ-ji rednih zaposlitev visokošolskih učiteljev povečujejo na račun prerazporeditev glede na pridobljene habilitacijske nazive.

Pri dopolnilnem delu beležimo v primerjavi s prejšnjim letom, v letu 2024 rahlo nižji FTE dopolnilno zaposlenih visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev (2024=7,51 FTE, 2023=7,58 FTE, 2022=7,3 FTE).

Graf 2.1-1: Visokošolski učitelji in sodelavci

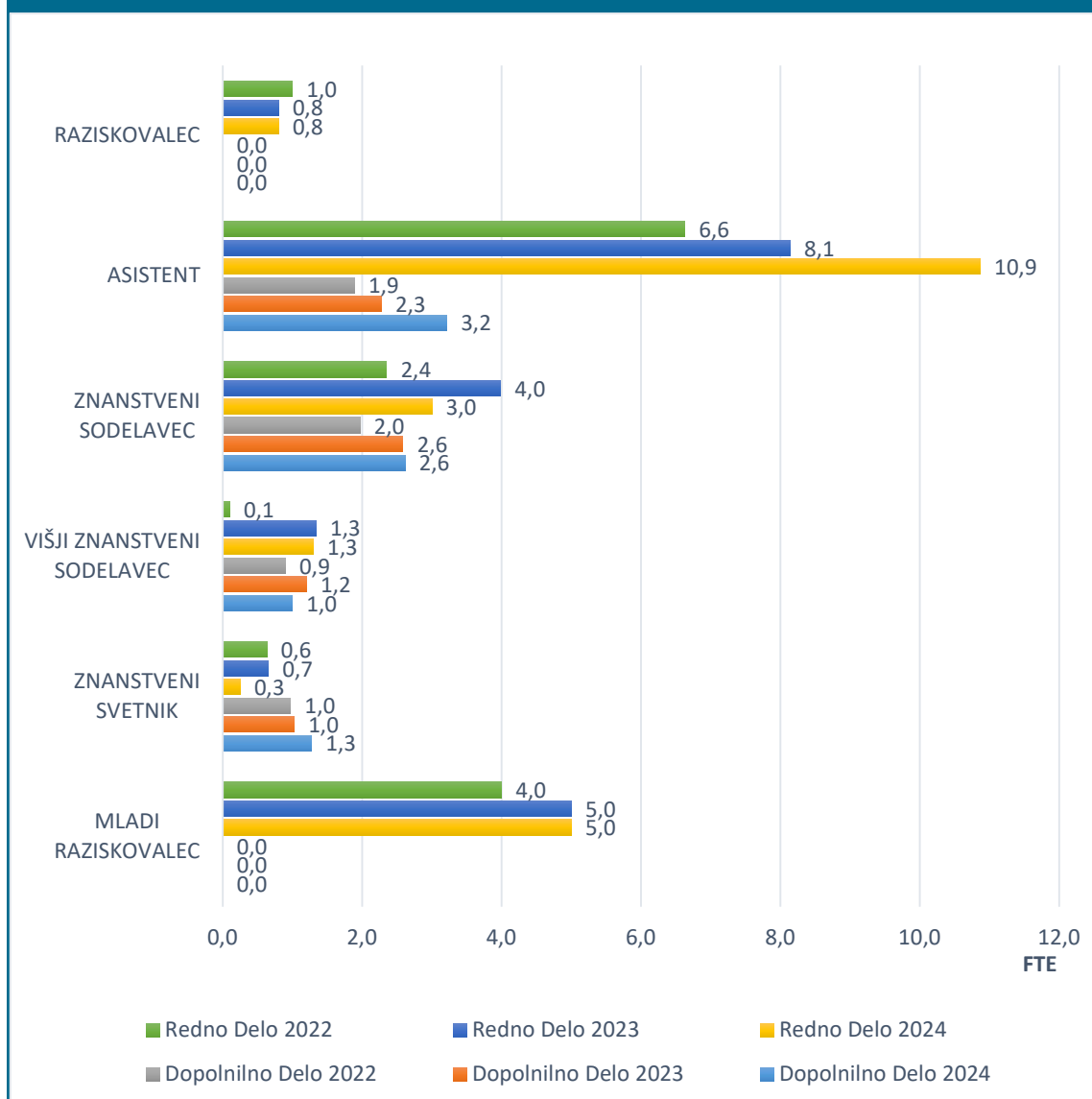


Preglednica 2.1-2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno delo	Dopolnilno delo	Dopolnilno delo	Redno delo	Redno delo	Redno delo
Raziskovalci	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,90	1,28	2,15	4,90	5,54	5,80
ZNANSTVENI SVETNIK	0,98	1,02	1,27	0,63	0,65	0,25
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,90	1,20	1,00	0,10	1,34	1,30
ZNANSTVENI SODELAVEC	1,97	2,59	2,62	2,35	3,99	3,00
RAZISKOVALEC	0,00	0,00	0,00	1,00	0,80	0,80
ASISTENT	0,99	0,99	1,07	1,73	2,60	5,07
MLADI RAZISKOVALEC	0,00	0,00	0,00	4,00	5,00	5,00
SAMOSTOJNI STROKOVNI SODELAVEC	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
VODILNI STROKOVNI SODELAVEC Z DOKTORATOM	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00

Na področju raziskovalne dejavnosti je v preglednici 2.1-2 prikazano število raziskovalcev in mladih raziskovalcev za zadnja tri leta (podatek 2024, na dan 31. 12. 2024), izražen v FTE-jih. Iz tabele je razbrati, da se struktura zaposlitev iz leta v leto povečuje. V letu 2022 je bilo redno zaposlenih za 14,71 FTE, v letu 2023 20,92 FTE in v letu 2024 za 22,72 FTE. Pri dopolnilnem delu raziskovalcev je bilo v letu 2022 zaposlenih za 5,74 FTE raziskovalcev, v letu 2023 7,08 FTE in v letu 2024 8,74 FTE.

Pri dopolnilnem delu se je v primerjavi z zadnjim letom povečalo število FTE-jev pri asistentih z doktoratom, znanstvenih svetnikih, znanstvenih sodelavcih in asistentih, medtem ko se je pri višjih znanstvenih sodelavcih primerjalno z letom 2023 število FTEjev zmanjšalo.

Graf 2.1-2: FTE Raziskovalcev in mladih raziskovalcev

2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

V študijskem letu 2023/24 je imelo na UM MF 49 od skupno 59 redno zaposlenih pedagoških delavcev določeno dodatno tedensko pedagoško obvezo, kar znaša 83 %. Od tega je imelo 10 zaposlenih določeno dodatno tedensko pedagoško obvezo na delovnem mestu D010001 Asistent in 37 zaposlenih na delovnem mestu D019001 Visokošolski učitelj. Na obeh navedenih delovnih mestih sta imela v ustreznih deležih določeno dodatno tedensko pedagoško obvezo 2 zaposlena, pri tem upošteva obseg zaposlitve na posameznem delovnem mestu.

Hkrati je imelo 24 redno zaposlenih pedagoških delavcev (40 %) na fakulteti sklenjeno še dopolnilno pogodbo o zaposlitvi prav tako iz naslova opravljanja pedagoške dejavnosti. Na fakulteti je bilo za namen opravljanja pedagoškega dela, skladno s 147. členom Zakona o delovnih razmerjih (drugi delodajalec), izključno dopolnilno zaposlenih še 32 pedagoških delavcev.

Iz naslova opravljanja funkcije so imeli zmanjšano neposredno tedensko pedagoško obvezo 3 zaposleni, iz naslova opravljanja raziskovalnega dela pa 6 zaposlenih visokošolskih učiteljev. Hkrati iz obeh naslovov so bili pedagoško razbremenjeni 4 visokošolski učitelji.

Na UM MF smo imeli na dan 31. 12. 2023 vpisanih 726 študentov, kar pomeni 8 študentov na enega zaposlenega pedagoškega delavca. Namreč v študijskem letu 2023/24 je bilo za polni in krajši delovni čas od polnega skupno zaposlenih 91 pedagoških delavcev, pri čemer pa je potrebno upoštevati, da je večina pedagoških delavcev zaposlenih le v manjšem deležu.

Zaradi specifičnosti organizacije dela imamo na dan 31. 12. 2024 na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru 728 pogodbenih delavcev (235,8 FTE), ki sodelujejo v pedagoškem procesu na vseh študijskih programih.

Opomba: Navedeni podatki vključujejo tudi pedagoške delavce, ki so na UM MF v večjem obsegu zaposleni na raziskovalnem delovnem mestu ter zaposlene, ki so matični na drugih članicah znotraj UM.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)¹

V okviru raziskovalne organizacije Medicinske fakultete Univerze v Mariboru je v letu 2024 aktivno delovalo 15 strokovnih ali tehničnih sodelavcev in 132 raziskovalcev, ki so bili zaposleni na pedagoških in raziskovalnih delovnih mestih (skupina D in H) v okviru polne in tudi dopolnilne zaposlitve (stanje na dan 31. 12. 2024).

Med raziskovalci je bilo 30 raziskovalcev (11,41 FTE) s habilitacijskim nazivom redni profesor ali raziskovalnim nazivom znanstveni svetnik (v nadaljevanju redni profesor), 22 raziskovalcev (7,93 FTE) s habilitacijskim nazivom izredni profesor ali raziskovalnim nazivom višji znanstveni sodelavec (v nadaljevanju izredni profesor), 38 raziskovalcev (20,68 FTE) s habilitacijskim nazivom docent ali raziskovalnim nazivom znanstveni sodelavec (v nadaljevanju docent), 7 raziskovalcev (5,2 FTE) s habilitacijskim oziroma raziskovalnim nazivom asistent z doktoratom, 29 raziskovalcev (16,52 FTE) v habilitacijskem oziroma raziskovalnim nazivom asistent in 6 mladih raziskovalcev (6,2 FTE), od katerih je bil 1. mladi raziskovalec brez sofinanciranja s strani ARIS (Javna agencija za znanstvenoraziskovalno in inovacijsko dejavnost Republike Slovenije).

V prejšnjih letih primerjanja normiranih rezultatov znanstvenoraziskovalne uspešnosti raziskovalcev glede na strukturo, je bila uporabljena metoda normiranja »B«, ki podatke normira glede na št. raziskovalcev, evidentiranih pri ARIS, izraženih v št. oseb, pri čemer se vsak posameznik upošteva kot 1 oseba. Iz razloga, da bi lahko primerjali normirane rezultate znanstvenoraziskovalne uspešnosti za vse zaposlene raziskovalce, smo se v sled temu tudi za leto 2024 odločili (prvič je to bilo v letu 2023), da za normiranje rezultatov v poglavju 2.3 uporabimo metodo normiranja »C«. Metoda normiranja »C« upošteva število raziskovalcev v dotičnem letu, izraženo v FTE, pri čemer se zajame celoten obseg zaposlitve posameznega raziskovalca (pedagoška in raziskovalna delovna mesta, skupina D in H v okviru polne in tudi dopolnilne zaposlitve).

Za leto 2024 je bila skupna vrednost FTE 67,95.

¹ Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM katere eden od ciljev je usklajevanje metodologije izračuna teh kazalnikov.

Znanstvenoraziskovalno uspešnost raziskovalcev glede na nazive, če vzamemo v obzir normirane vrednosti rezultatov, je v letu 2024 težje primerjati z uspešnostjo v preteklih letih (razen z letom 2023) zaradi že omenjenega razloga.

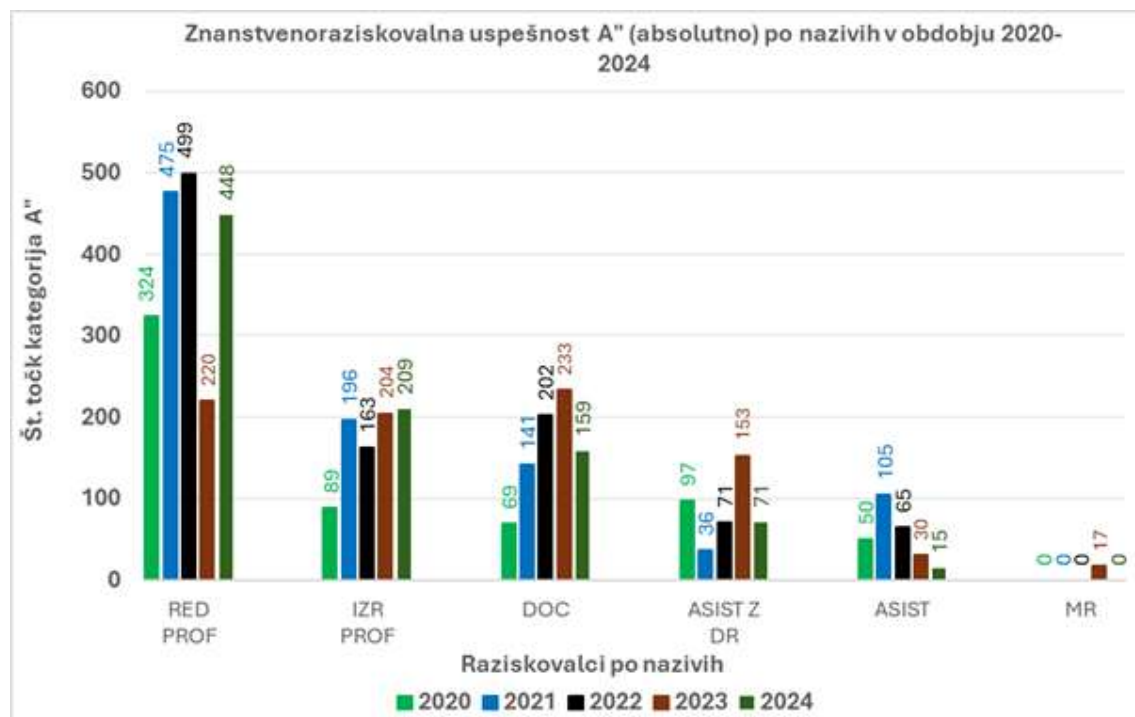
Prav tako je potrebno izpostaviti, da so rezultati znanstvenoraziskovalnega dela izpisani po metodologiji ARIS in da je slednja v letu 2023 uvedla spremembe pri metodologiji izračuna št. točk po posameznih kategorijah A'', A' in A ½.

V grafih v nadaljevanju je prikazana znanstvenoraziskovalna uspešnosti aktivnih raziskovalcev, zaposlenih na MF UM, za obdobje med 2020 in 2024, glede na strukturo oz. s habilitacijskim nazivom redni profesor, izredni profesor, docent, asistent z doktoratom, asistent in mladi raziskovalec. Znanstvenoraziskovalno vrednotenje upošteva bibliografske kazalce raziskovalne uspešnosti glede na kategorizacijo po metodologiji ARIS – medicina, kar pomeni kvantitativne ocene kot so A'', A', A ½, citiranost (CI 10, CI max, h-index), sodelovanje v ARIS projektih in raziskovalnih programih, sodelovanje v okvirnih programih EU, mednarodnih raziskovalnih in razvojnih projektih EU in izven EU, ter število mentorstev mladim raziskovalcem ter sodelovanje študentov v mednarodnih raziskovalnih in razvojnih projektih EU in izven EU.

Prikazane so absolutne vrednosti rezultatov znanstvenoraziskovalne uspešnosti sodelavcev po strukturi, kot tudi normirane vrednosti, pri čemer se je za obdobje med letoma 2020 in 2022 uporabila metoda normiranja »B«, v letu 2023 in 2024 pa metoda normiranja »C«.

Na grafu 2.3-1 je prikazana znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A'' kot absolutna vrednost in na grafu 2.3-2 je prikazana znanstvenoraziskovalna uspešnosti za kazalnik A'' kot normirana vrednost, za aktivne raziskovalce, zaposlene na MF UM, za obdobje med letoma 2020 in 2024, glede na strukturo oz. s habilitacijskim nazivom redni profesor, izredni profesor, docent, asistent z doktoratom, asistent in mladi raziskovalec.

Graf 2.3-1: Znanstvenoraziskovalna uspešnost kot kazalnik A" (absolutna vrednost) za obdobje med 2020 in 2024

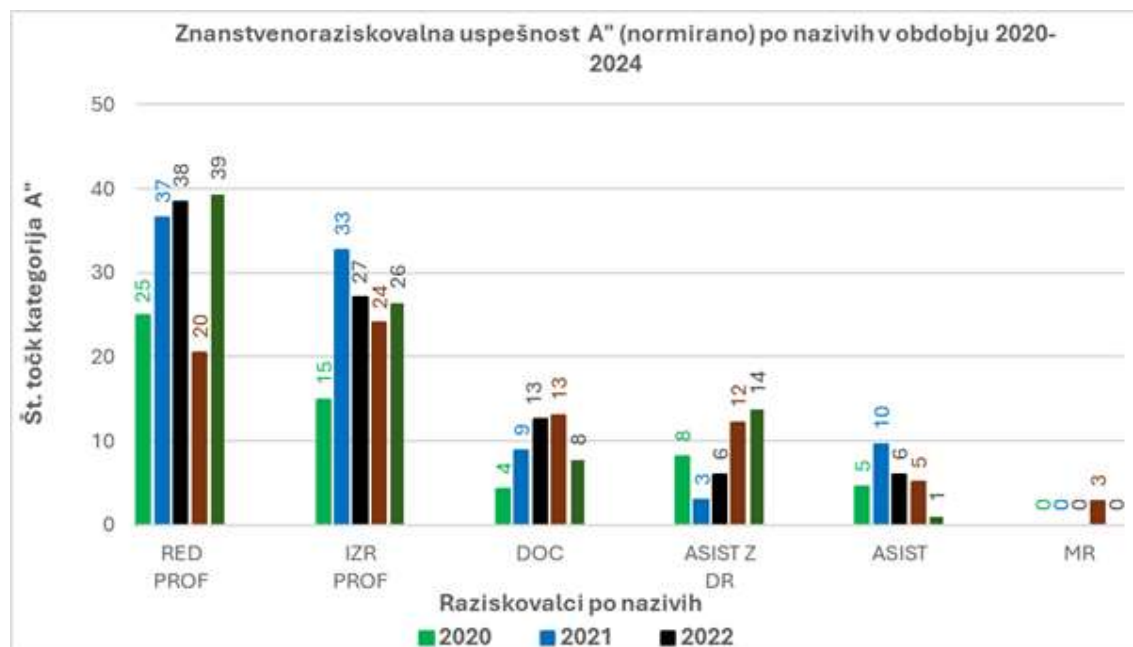


Opomba: za obdobje od 2020 do 2024 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 in 2024 je uporabljena metoda normiranja »C«.

Najvišje absolutne vrednosti kazalnika A" so v 2024 izkazovali redni profesorji (448). V primerjavi z njimi so za 238 točk nižje absolutne vrednosti izkazovali izredni profesorji (209) in 51 točk docenti (159) ter 87 točk nižje absolutne vrednosti asistenti z doktoratom (71). Asistenti so izkazovali še za 56 točk nižje absolutne vrednosti (15). Za kazalnik A" v letu 2024 mladi raziskovalci niso izkazovali točk (0).

V letu 2024 je upad absolutne vrednosti št. točk kategorije A" pri docentih (iz 233 na 159), asistentih z doktoratom (iz 153 na 71) in asistentih (iz 30 na 15). Raziskovalci v nazivu izredni profesor beležijo minimalno rast in sicer za 4 točke (iz 205 na 209). Največjo rast absolutne vrednosti v letu 2024 v primerjavi s prejšnjim letom pa beležijo redni profesorji (iz 220 na 448).

Graf 2.3-2: Znanstvenoraziskovalna uspešnost kot kazalnik A" (normirana vrednost) za obdobje med 2020 in 2024

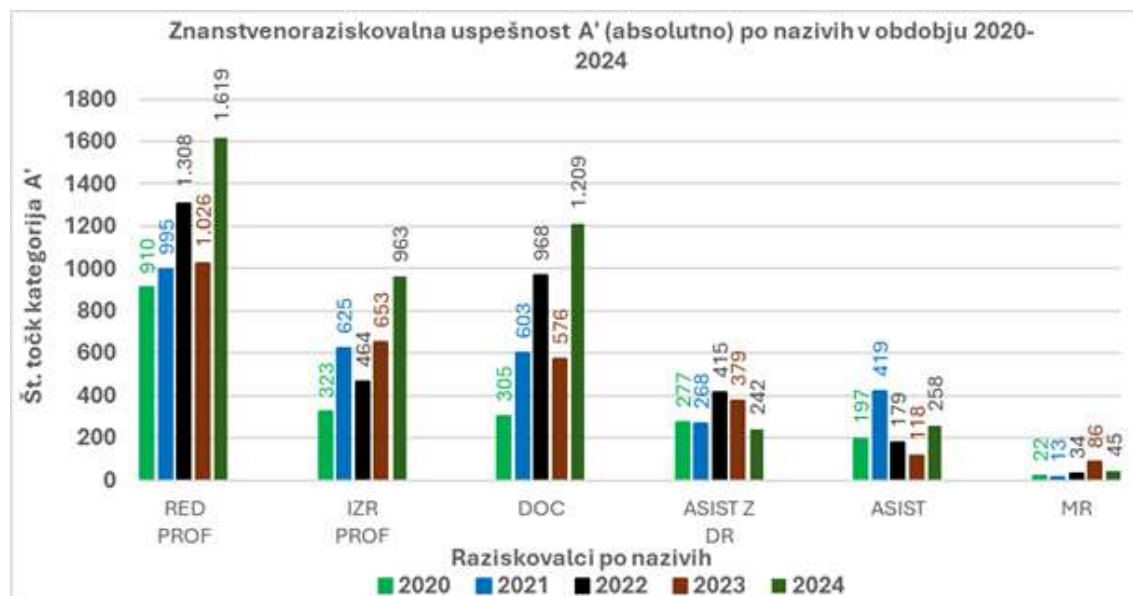


Opomba: za obdobje od 2020 do 2024 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 in 2024 je uporabljena metoda normiranja »C«.

V letu 2024 so najvišje normirane vrednosti kazalnika A" dosegli raziskovalci v nazivu redni profesor (39), z 26 točkami normirane vrednosti jim sledijo sodelavci v nazivu izredni profesor (26). Sodelavci v nazivu docent izkazuje nižjo normirano vrednost (8) za kazalnik A" v primerjavi z asistenti z doktoratom (14). Raziskovalci v nazivu asistent izkazujejo zgolj 1 točko normirane vrednosti kazalnika A" med tem, ko mladi raziskovalci pri tem kazalniku ne izkazujejo točk (0).

Izpostaviti velja porast normirane vrednosti št. točk kazalnika A" pri sodelavcih redni profesor ob istem številu sodelavcev v nazivu redni profesor (iz 21 na 39) in upad pri sodelavcih v nazivu docent in asistent navkljub velikemu številu oseb v nazivu (docent 38; asistent 29). Najmanjšo razliko med leti 2023 in 2024 beležimo pri sodelavcih v nazivu asistent z doktoratom (iz 12 na 14) ob tem, da je število sodelavcev v nazivu v letu 2024 za 9 nižje. Mladi raziskovalci v letu 2024 niso prispevali k številu točk kategorije A".

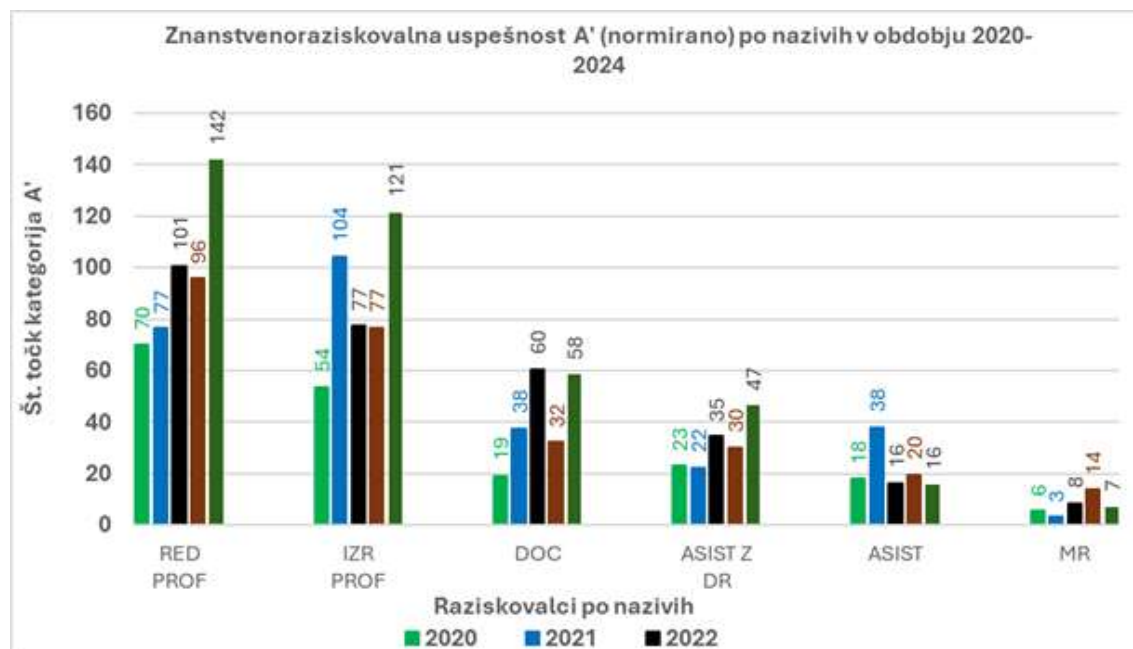
Na grafu 2.3-3 je prikazana znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A' kot absolutna vrednost in na grafu 2.3-4 znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A' kot normirana vrednost, za raziskovalce zaposlene na MF UM, v obdobju med letoma 2020 in 2024, glede na strukturo.

Graf 2.3-3: Znanstvenoraziskovalna uspešnost kot kazalnik A' (absolutna vrednost) za obdobje med 2020 in 2024

Opomba: za obdobje od 2020 do 2024 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 in 2024 je uporabljena metoda normiranja »C«.

Primerjava sodelavcev po nazivih v letu 2024 prikazuje najvišje absolutne vrednosti kazalnika A' za naziv redni profesor (1619). Sledijo raziskovalci v nazivu docent, ki imajo v letu 2024 za 410 nižjo absolutno vrednost kazalnika A' (1209) v primerjavi z najuspešnejšo skupino. Je pa skupina v nazivu docent v letu 2024 najštevilčnejša (38). V primerjavi s skupino izredni profesor jih je 16 več (38) v primerjavi s skupino redni profesor (30) pa 8 več. Z 963 absolutno vrednostjo kazalnika A' sledijo izredni profesorji. Številčno je sodelavcev v skupini izredni profesor 22 oziroma 8 manj v primerjavi s skupino naziva redni profesor. Po nadaljnjem zaporedju glede absolutne vrednosti število točk kazalnika A' v primerjavi z najuspešnejšimi raziskovalci, sledijo sodelavci v skupini asistent z 258 absolutno vrednostjo kazalnika A' in raziskovalci v skupini asistent z doktoratom, katerih absolutna vrednost kazalnika A' je za 16 manj (242).

Čeprav so bili rezultati v letu 2024 upoštevani na večjem naboru raziskovalcev (raziskovalci s pedagoško in raziskovalno zaposlitvijo ne glede na obseg le-te) ter je uporabljena drugačna ARIS metodologija podaje rezultatov v SICRIS bazi v primerjavi s prejšnjimi leti primerjanja, velja pohvaliti porast absolutne vrednosti število točk kazalnika A' pri sodelavcih v nazivu redni profesor (za 593) ter porast pri skupini docent (za 633) v primerjavi z letom poprej.

Graf 2.3-4: Znanstvenoraziskovalna uspešnost kot kazalnik A' (normirana vrednost) za obdobje med 2020 in 2024

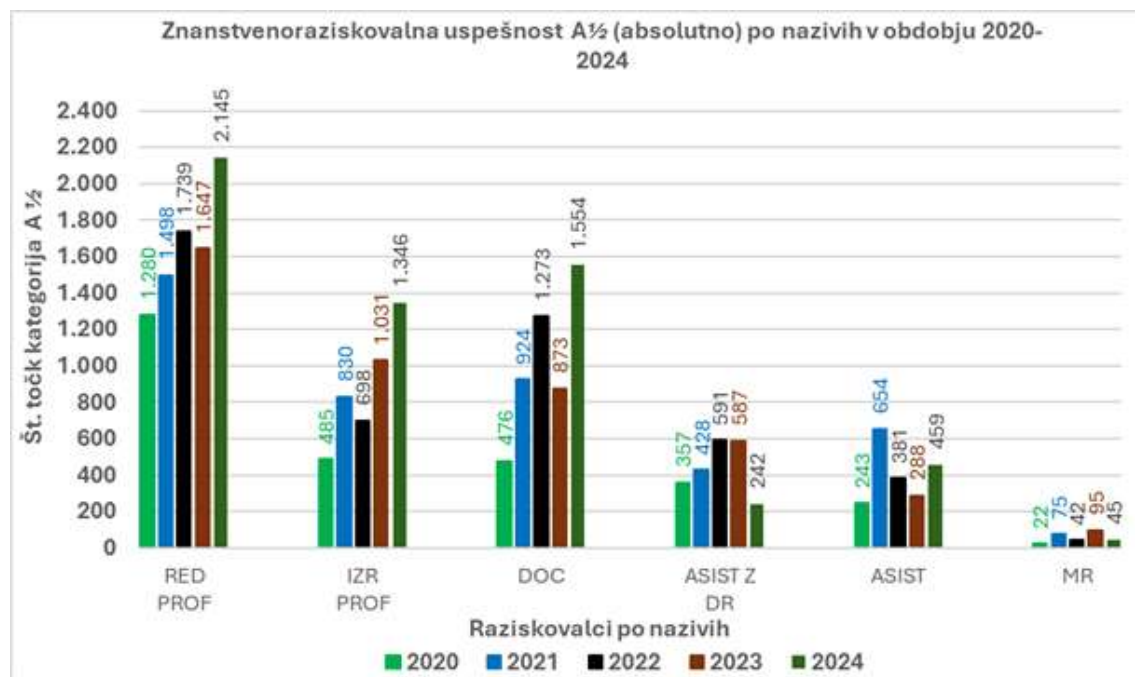
Opomba: za obdobje od 2020 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 in 2024 je uporabljena metoda normiranja »C«.

V letu 2024 si glede normirane vrednosti št. točk kazalnika A' sledijo raziskovalci v skupinah nazivov v enakem vrstnem redu kot je lestvica habilitacijskih nazivov; redni profesor (142), izredni profesor (121), docent (58), asistent z doktoratom (47), asistent (16) in mladi raziskovalci (7). Po habilitacijskem nazivu si glede na število raziskovalcev v posamezni skupini, sledijo skupine v nazivu docent, redni profesor, asistent, izredni profesor, asistent z doktoratom in mladi raziskovalci.

V letu 2024 je pohvalen porast normirane vrednosti št. točk kazalnika A' pri skupinah redni in izredni profesor (za 46 oz. 45 točk), rast beležita še skupini v nazivu docent in asistent z dr. med tem, ko skupini asistent in MR beležita padec normirane vrednosti števila točk kazalnika A' (za 4 oz. 7).

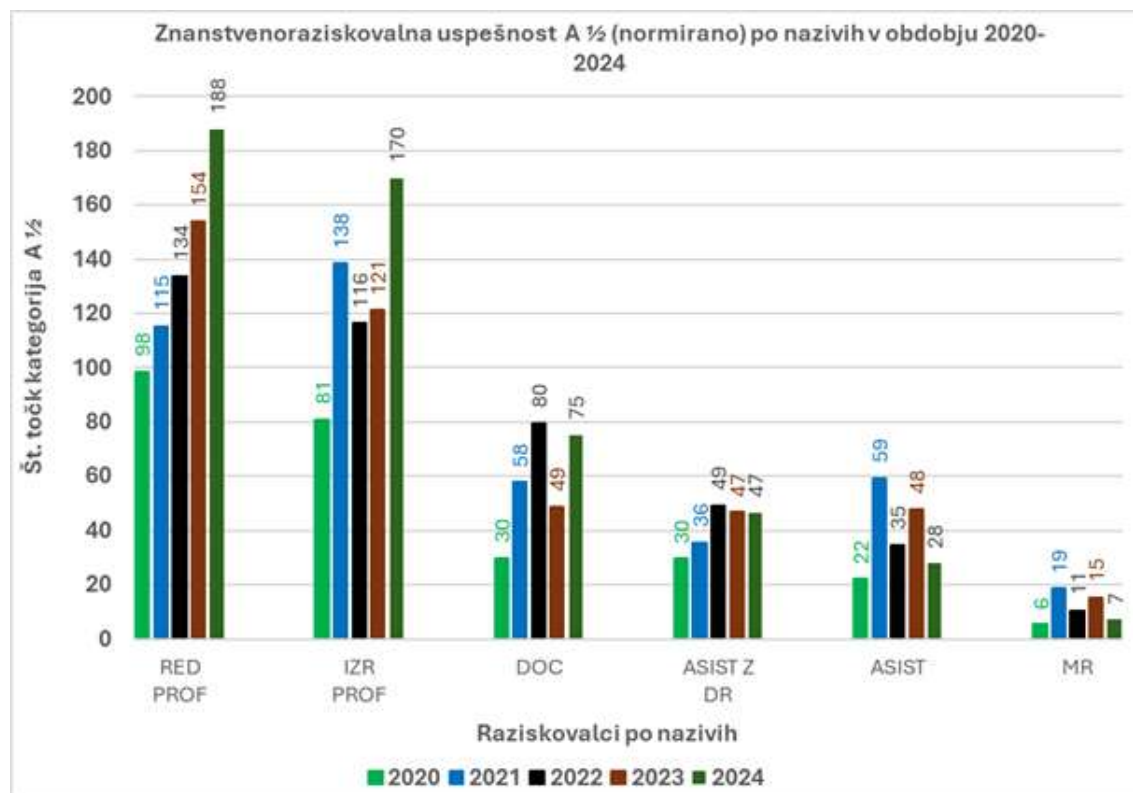
Na grafu 2.3-5 je prikazana znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A ½ kot absolutna vrednost in na grafu 2.3-6 znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A ½ kot normirana vrednost, za raziskovalce zaposlene na MF UM, v obdobju med 2020 in 2024, glede na strukturo.

Graf 2.3-5: Znanstvenoraziskovalna uspešnost kot kazalnik A $\frac{1}{2}$ (absolutna vrednost) za obdobje med 2020 in 2024



V letu 2024 izkazujejo uspešnost glede absolutne vrednosti št. točk kazalnika A $\frac{1}{2}$ sodelavci v nazivu redni profesor (2145). Sledijo sodelavci v nazivu docent (1554). Za 207 nižjo absolutno vrednostjo kazalnika A $\frac{1}{2}$ (1346) v primerjavi z docenti, imajo sodelavci v nazivu izredni profesor. Sodelavci v nazivu asistent, imajo za 216 višjo absolutno vrednost kazalnika A $\frac{1}{2}$ (459), sodelavci v nazivu asistent z doktoratom beležijo 242 absolutno vrednostjo kazalnika A $\frac{1}{2}$. Mladi raziskovalci izkazujejo najnižjo absolutno vrednost kazalnika A $\frac{1}{2}$ (45).

Graf 2.3-6: Znanstvenoraziskovalna uspešnost kot kazalnik A½ (normirana vrednost) za obdobje med 2020 in 2024



Opomba: za obdobje od 2019 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

V letu 2024 so najvišje število točk v kategoriji A½ kot normirana vrednost dosegli sodelavci v nazivu redni profesor (188), sledijo sodelavci v nazivu izredni profesor z za 18 nižjo normirano vrednostjo število točk kazalnika A½ (170). Sodelavci v nazivu docent so dosegli normirano vrednost 75 št. točk kazalnika A½. V letu 2024 imajo sodelavci v nazivu asistent z doktoratom enako normirano vrednost število točk kazalnika A½ kot v letu 2023 (47). Mladi raziskovalci so dosegli v letu 2024 nižjo normirano vrednost kazalnika A½ (7) v primerjavi z letom poprej.

Povzetek kazalnikov A'', A' in A½

Leti 2023 in 2024 se glede na ostala primerjalna leta, razlikujeta v smislu drugačnega obsega upoštevanja aktivnih raziskovalcev, ki so prispevali k znanstvenoraziskovalnim kazalnikom. Tudi ARIS je v letu 2023 uporabila drugačno metodologijo izračuna le-teh kazalnikov.

V letu 2024 se je vrstni red doseženih absolutnih točk kazalnika A' in A½, glede na raziskovalce po nazivih, spremenil in ni več enak kot si sledijo habilitacijski nazivi. Največ točk so dosegli sodelavci v nazivu redni profesor, sledijo jim sodelavci v nazivu docenti, ki pa so številčno najmočnejši (38 oseb v nazivu docent).

Če pogledamo število oseb v nazivu asistent (29) in število oseb v nazivu asistent z doktoratom (7), kazalniki absolutne vrednosti števila točk kazalnika A' ne sledijo rasti, kar ni presenetljivo, saj so sodelavci v najnižjem habilitacijskem nazivu raziskovalno aktivni najkrajši čas in posledično ne prispevajo k večjemu številu znanstveno raziskovalnih dosežkov v primerjavi z asistenti z doktoratom, kjer majhno število oseb v nazivu (7) doseže skoraj isto vrednost kot številčni (29) asistenti.

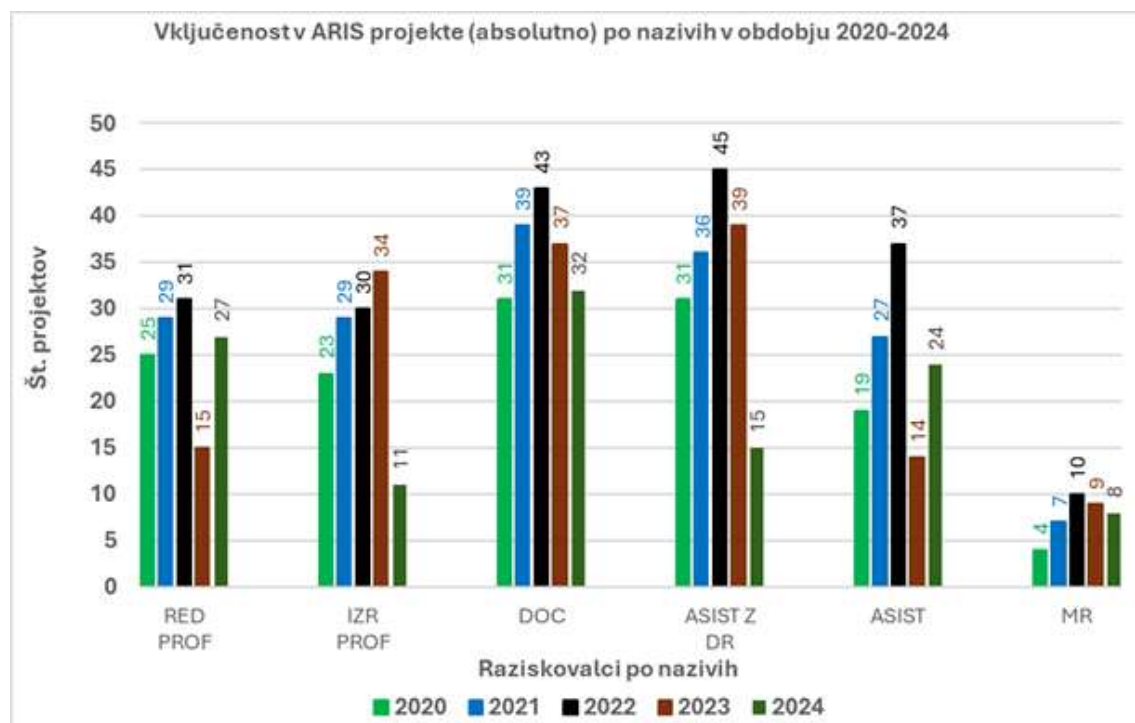
V letu 2024 normirane vrednosti števila točk izkazujejo enak trend kot absolutne vrednosti za kazalnika A' in A ½, torej enak vrstni red kot si sledijo habilitacijski nazivi. Izjema so normirane vrednosti števila točk za kazalnik A'', kjer sodelavcem v nazivu izredni profesor ne sledijo docenti, temveč asistenti z doktoratom.

V letu 2024 je, v primerjavi z letom 2023, viden porast absolutne vrednosti števila točk pri vseh tipih kazalnikov (A'', A' in A ½) pri skupini naziva redni profesor, izredni profesor ter docent.

Pri normirani vrednosti št. točk kazalnikov A'', A' in A ½ je v letu 2024, v primerjavi z letom 2023, opazen porast pri skupinah naziva redni in izredni profesor.

Na grafu 2.3-7 je prikazana vključenost raziskovalcev v ARIS projekte kot absolutna vrednost in na grafu 2.3-8 vključenost raziskovalcev v ARIS projekte kot normirana vrednost za aktivne raziskovalce glede na strukturo v obdobju med 2020 in 2024.

Graf 2.3-7: Vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) v ARIS projekte v obdobju med 2020 in 2024



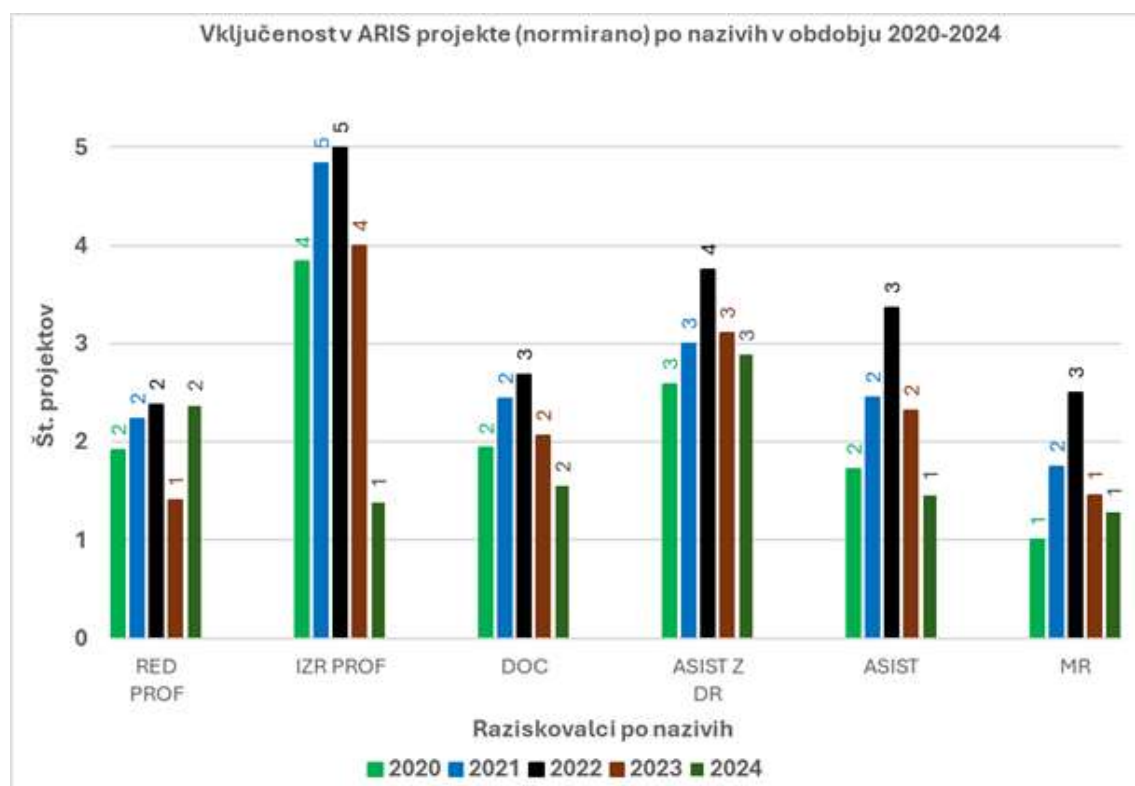
Opomba: za obdobje od 2019 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

Na grafu 2.3-7 je prikazana vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) v ARIS projekte v obdobju med letoma 2020 in 2024, glede na strukturo. V letu 2024 je bilo v ARIS projekte vključenih (absolutna vrednost) največ raziskovalcev iz skupine z nazivom docent (32 raziskovalcev), sledi vključenost raziskovalcev iz skupine z nazivom redni profesor (27 raziskovalcev) in z nazivom asistent (24 raziskovalcev). Sledijo raziskovalci iz skupine naziva izredni profesor (11 raziskovalcev) in asistent z doktoratom (15 raziskovalcev). Najmanj vključenosti v ARIS projekte v letu 2024 je bilo v skupini mladi raziskovalci (8 raziskovalcev).

Leto 2024 je bilo v primerjavi z letom 2023 manj uspešno glede vključenega števila raziskovalcev v ARIS projekte za vse sodelavce v nazivih razen za redne profesorje in asistente. Opazen upad števila vključenih raziskovalcev v ARIS projekte v letu 2024, v primerjavi z letom 2023, je zaznati zlasti pri skupini naziva izredni profesor (iz 34 na 11) in asistent z doktoratom. (iz 39 na 15).

V obdobjih od leta 2020 do 2024 je število ARIS projektov, v katere so bili raziskovalci MF UM aktivno vključeni, sledeče: 16 ARIS projektov v letu 2020, 19 ARIS projektov v letu 2021, 22 ARIS projektov v letih 2022, 2023 in 2024. Na podlagi 5. letnega primerjalnega obdobja je razvidno, da št. ARIS projektov narašča. Izjemi sta leti 2023 in 2024, ko ostaja št. ARIS projektov enako kot v letu poprej, na podlagi dejstva, da se je uspešno pridobilo enako število ARIS projektov, kot se jih je v letu poprej zaključilo. V obdobju med letoma 2020 in 2022 je trend porastel.

Graf 2.3-8: Vključenost raziskovalcev (normirana vrednost) v ARIS projekte v obdobju med 2020 in 2024



Opomba: za obdobje od 2020 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; od leta 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

Iz rezultatov na grafu 2.3-8 je razvidno, da je bilo v letu 2024 največ raziskovalcev (normirane vrednosti) vključenih v ARIS projekte v skupini naziva asistent z doktoratom (2,88). Raziskovalci v tej skupini so bili v letu 2024 glede številčnega obsega med najmanjšimi (7 raziskovalcev), sledijo raziskovalci v skupini redni profesor (2,37) s številčnim obsegom 30 raziskovalcev. Rednim profesorjem sledi skupina v nazivu docent (1,55), ki je imela v letu 2024 največji številčni obseg (38). Sledi skupina v nazivu asistent (1,45), ki je bila v številčnem obsegu (29 raziskovalcev) na tretjem mestu. Zanimivo je, kako majhna je razlika v vrednosti (0,10) med skupinama v nazivu izredni profesor (1,39) in mladi raziskovalci

(1,29), medtem ko je razlika v številčni zastopanosti kar za 16 raziskovalcev večja pri skupini izredni profesor.

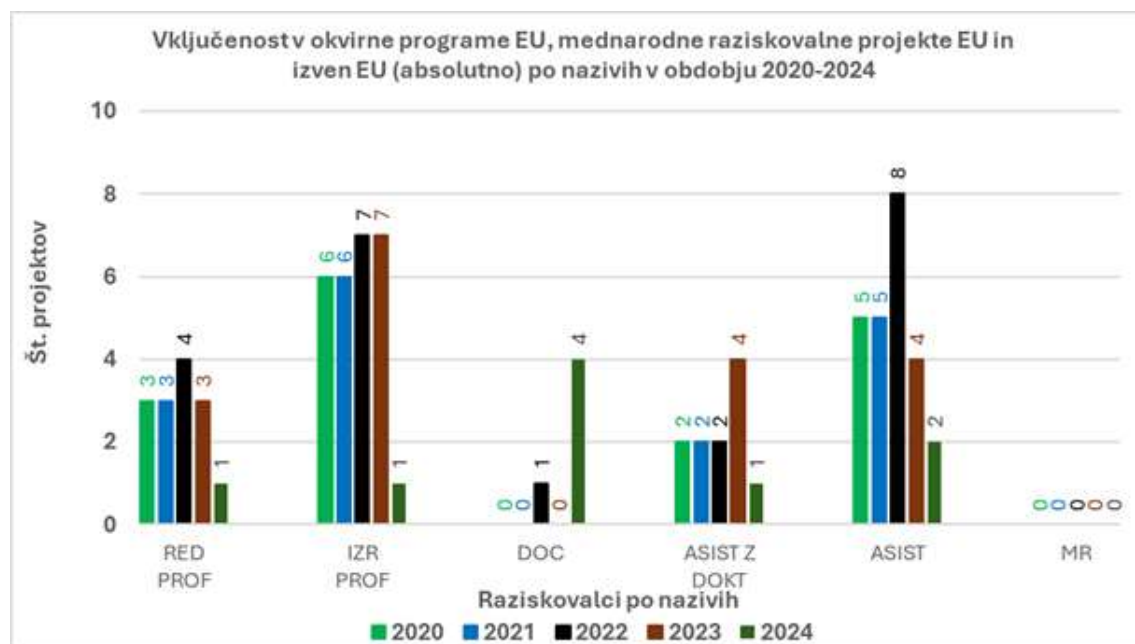
V letu 2024 je bila vključenost raziskovalcev v ARIS projekte najnižja v nazivu izredni profesor, asistent in mladi raziskovalec, normirana vrednost je znašala 1 raziskovalec/projekt, najvišja normirana vrednost števila vključenih raziskovalcev je bila za skupino v nazivu asistent z doktoratom in je znašala 3 raziskovalci/projekt. Skupini v nazivu redni profesor in docent sta dosegli vrednost 2 raziskovalca/projekt.

Število vključenih raziskovalcev v nazivu izredni profesor, asistent in mladi raziskovalec (absolutna vrednost) niha od 6 do 29 raziskovalcev. Največje (absolutno) št. vključenih raziskovalcev v letu 2024 so izkazovali raziskovalci v nazivu docent (38 raziskovalcev).

Na grafu 2.3-9 je prikazana vključenost raziskovalcev v okvirne programe EU in druge mednarodne raziskovalne projekte v EU in izven EU kot absolutna vrednost in na grafu 2.3-10 vključenost raziskovalcev v okvirne programe EU in druge mednarodne raziskovalne projekte v EU in izven EU kot normirana vrednost, za aktivne raziskovalce glede na strukturo, v obdobju med letoma 2020 in 2024.

Na grafu 2.3-9 je prikazana vključenost raziskovalcev v okvirne programe EU, mednarodne raziskovalne projekte EU in izven EU, kot absolutna vrednost glede na strukturo raziskovalcev, v obdobju med letoma 2020 in 2024.

Graf 2.3-9: Vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) v okvirne programe EU, mednarodne raziskovalne projekte EU in izven EU v obdobju med 2020 in 2024 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



Opomba: za obdobje od 2020 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; od leta 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

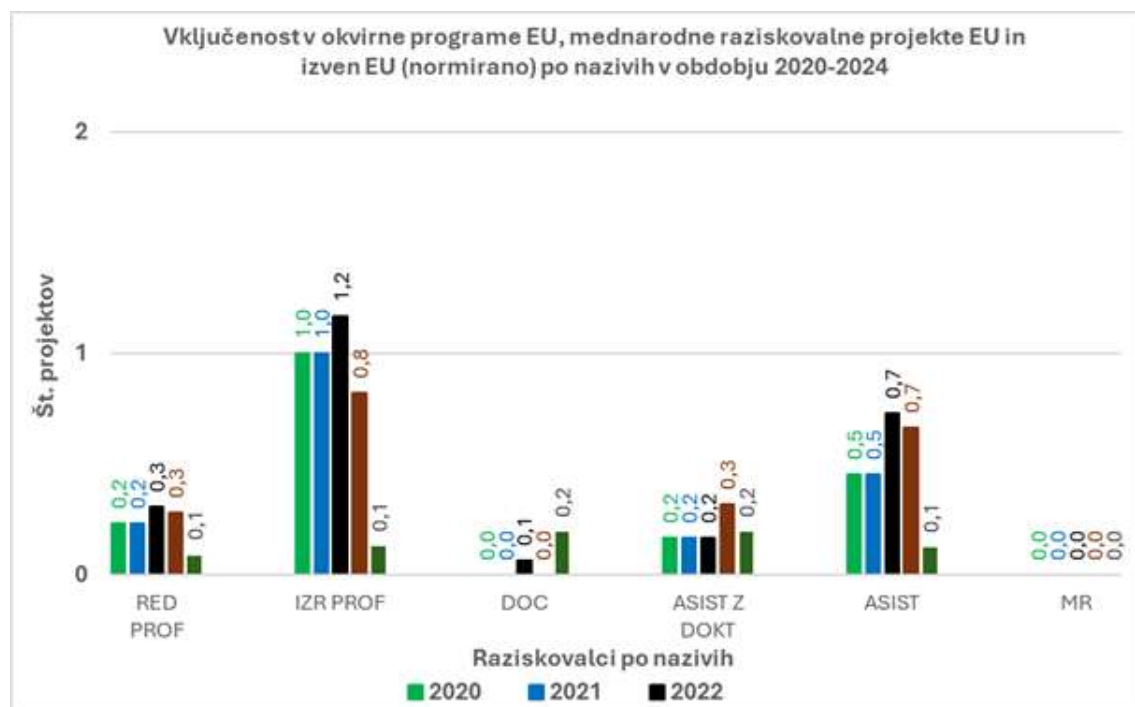
V letu 2024 je bilo številčno (absolutna vrednost) v okvirne programe EU, mednarodne raziskovalne projekte EU in izven EU, aktivno vključenih največ raziskovalcev v nazivu docent (4 raziskovalci), za polovico manj so vključeni sodelavci v nazivu asistent (2 raziskovalca), sledijo pa sodelavci po nazivih redni profesor, izredni profesor in asistent z doktoratom (1 raziskovalec). Mladi raziskovalci v letu 2024 niso bili v aktivno vključeni.

Na osnovi pridobljenih podatkov za predstavitev znanstvenoraziskovalnih rezultatov v letu 2024, beležimo polovičen upad (iz 18 na 9) vključenosti vseh raziskovalcev (glede na preteklo leto - absolutna vrednost) v izvajanju okvirnih programov EU, mednarodnih raziskovalnih projektov EU in izven EU. Izjema v porastu so raziskovalci v nazivu docent (4 raziskovalci), kateri v predhodnih letih 2020, 2021 in 2023 sploh niso bili zastopani.

Trdimo lahko, da je bilo leto 2022 najboljše zastopano v večini skupin raziskovalcev (z izjemo skupine docent) kot tudi v skupnem številu.

V obdobju med 2020 in 2023 je število absolutno vključenih raziskovalcev v izvajanje okvirnih programov EU, mednarodnih raziskovalnih projektov EU in izven EU v skupini izredni profesor največje (med 6 in 7 vključenih raziskovalcev), v letu 2024 pa zaznamo velik padec v tej skupini (1 raziskovalec). Vključenost raziskovalcev v skupini mladi raziskovalec je nična.

Graf 2.3-10: Vključenost raziskovalcev (normirana vrednost) v okvirne programe EU, mednarodne raziskovalne projekte EU in izven EU v obdobju med 2020 in 2024 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



Opomba: za obdobje od 2020 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

Glede na normirano vrednost vključenih raziskovalcev v okvirne programe EU, mednarodne raziskovalne projekte EU in izven EU v letu 2024, je najvišja enaka vrednost opazna pri nazivih docent in asistent z doktoratom (0,19 raziskovalca / projekt), sledi normirana vrednost skupine izrednih profesorjev (0,13 raziskovalca / projekt), sledita skupini asistent (0,12 raziskovalca / projekt) in redni profesor (0,09 raziskovalca / projekt).

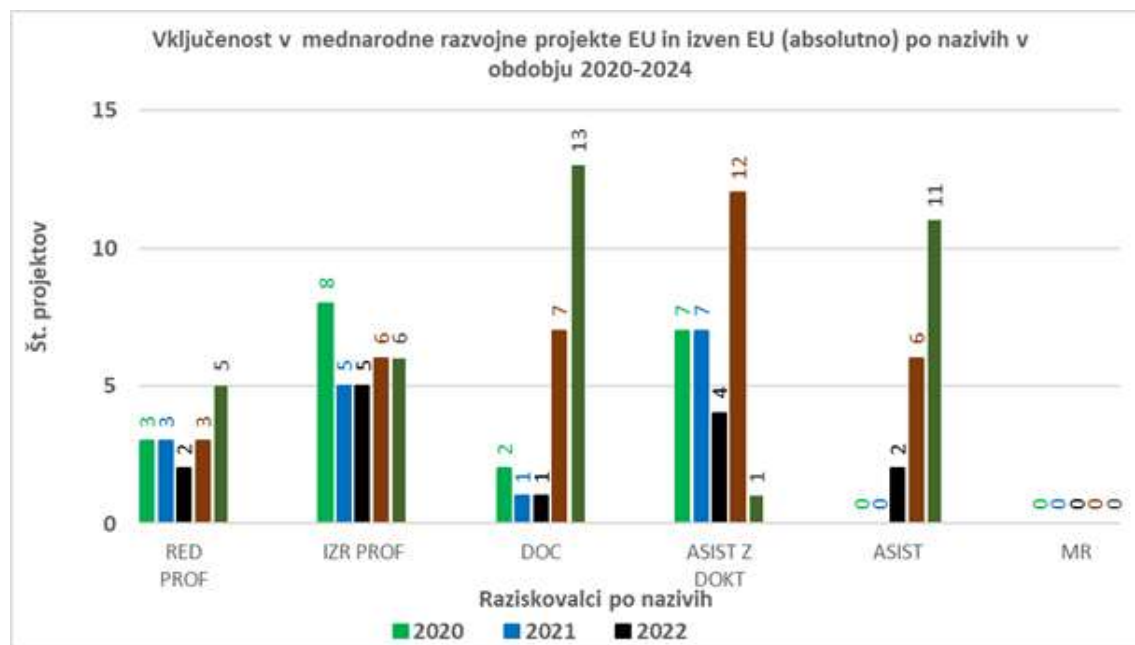
V letu 2023 in 2024 je bil uporabljen širši nabor aktivnih raziskovalcev, saj se je uporabila normirana metoda »C«, za razliko od ostalih primerjalnih let.

V primerjavi s prejšnjim letom, so se v letu 2024 zmanjšala vsa števila vključenosti (normirana vrednost) raziskovalcev, viden je porast le pri sodelavcih naziva docent.

V obdobju med 2020 in 2024 ne beležimo enakomerne vključenosti (normirana vrednost) v okvirne programe EU, mednarodne raziskovalne projekte EU in izven EU. Mladi raziskovalci niso vključeni v okvirne programe EU, mednarodne raziskovalne projekte EU in izven EU.

Na grafu 2.3-11 je prikazana vključenost raziskovalcev v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU kot absolutna vrednost in na grafu 2.3-12 vključenost raziskovalcev v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU kot normirana vrednost, za aktivne raziskovalce glede na strukturo, v obdobju med leti 2020 in 2024.

Graf 2.3-11: Vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU v obdobju med 2020 in 2024 kot absolutna vrednost



Opomba: za obdobje od 2020 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

V letu 2024 je največ raziskovalcev sodelovalo (absolutna vrednost) v mednarodnih razvojnih projektih EU in izven EU iz skupine naziva docent (13 raziskovalcev), 11 raziskovalcev je sodelovalo iz skupine naziva asistent, primerljivo sodelovanje so izkazovali sodelavci v nazivu redni in izredni profesor (5 in 6 raziskovalcev), najmanj raziskovalcev je sodelovalo iz skupine naziva asistent z doktoratom (1). Mladi raziskovalci v letu 2024 niso sodelovali.

Rezultati v letu 2024 so v primerjavi z letom 2023 vzpodbudni, z izjemo padca vrednosti asistent z dr. in mladi raziskovalci, ki niso sodelovali. Velik porast vključenosti raziskovalcev v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU zaznamo pri skupinah docent in asistent.

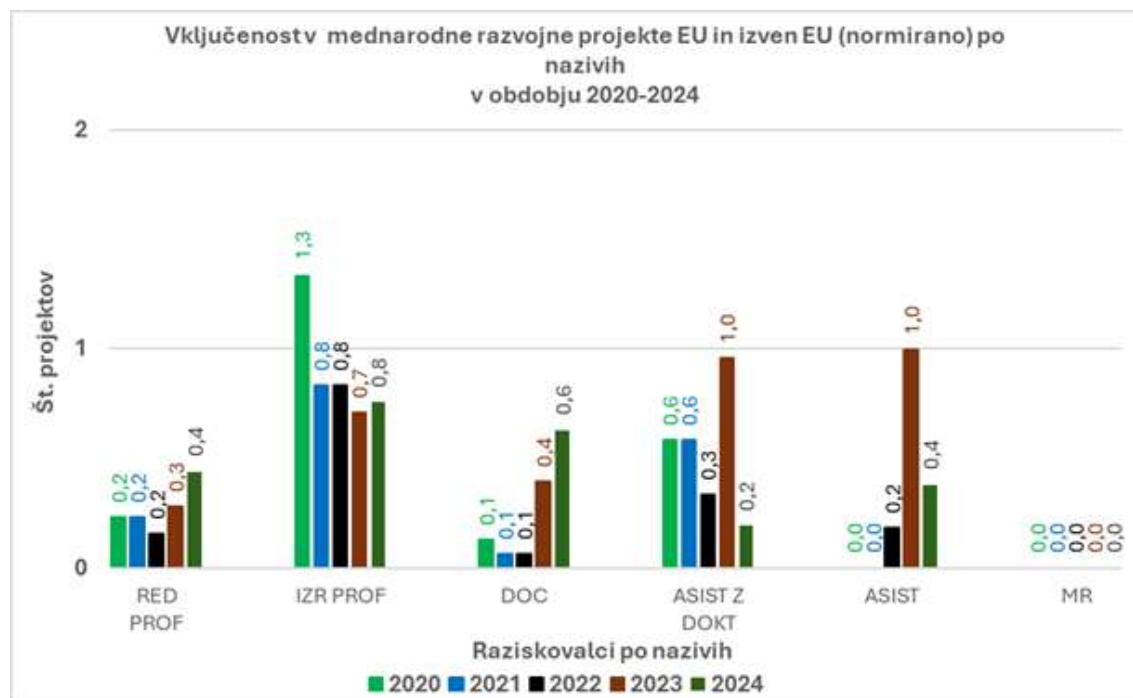
V obdobju od 2020 do 2023 je skoraj enaka vključenost raziskovalcev v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU pri sodelavcih v nazivu redni profesor s porastom v letu 2024 (5 raziskovalcev). Mladi raziskovalci niso sodelovali v nobenem letu.

Pri sodelavcih v nazivu izredni profesor je po letu 2020 sledil upad v letu 2021, ki je ostal nespremenjen tudi v letu 2022, v letu 2023 pa že beležimo porast, ki ostaja tudi v letu 2024.

Sodelavci v nazivu docent so v letih primerjanja beležili zelo malo vključenost v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU, ki pa je porastla v letu 2023 in se skoraj podvojila v letu 2024.

Sodelavci v nazivu asistent v letih 2020 in 2021 niso sodelovali v EU mednarodnih razvojnih projektih EU in izven EU, vključili so se šele v letu 2022 (2 raziskovalca), nato strmo naraščali iz leta v leto (2023 – 6 raziskovalcev, 2024 – 11 raziskovalcev).

Graf 2.3-12: Vključenost raziskovalcev (normirana vrednost) v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU v obdobju med 2020 in 2024 v odvisnosti od strukture



Opomba: za obdobje od 2020 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

V letu 2024 je v mednarodnih razvojnih projektih EU in izven EU sodelovalo (normirana vrednost) največ raziskovalcev iz skupine izredni profesor (0,76 raziskovalec/projekt). Po normirani vrednosti je sledila vključenost raziskovalcev iz skupine docent (0,63 raziskovalec/projekt), sledita skupini raziskovalcev iz naziva redni profesor (0,44 raziskovalec/projekt) in asistent (0,38 raziskovalec/projekt), najmanj vključenih sodelavcev je bilo iz skupine naziva asistent z doktoratom (0,19 raziskovalec/projekt). Mladi raziskovalci v letu 2024 niso bili vključeni.

V primerjavi z letom 2023 je v letu 2024 viden porast vključenosti (normirana vrednost) v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU pri nazivih redni in izredni profesor ter docent. Velik upad beležimo pri nazivu asistent in asistent z doktoratom. Mladi raziskovalni niso bili aktivno vključeni.

Konstantna vključenost v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU (normirana vrednost) se kaže le v letih 2020, 2021 pri skupini redni profesor (0,23 raziskovalec/projekt) in asistent z doktoratom (0,58 raziskovalec/projekt), nato pri obeh skupinah v letu 2022 beležimo upad, v letu 2023 pa ponovno rast. V letu 2024 poraste vključenost samo skupine redni profesor (0,44 raziskovalec/projekt), medtem ko skupini asistent in asistent z doktoratom strmo padeta. Mladi raziskovalci v celotnem 5-letnem obdobju niso sodelovali v mednarodnih razvojnih projektih EU in izven EU.

Povzetek vključenosti raziskovalcev v ARIS in v okvirne programe EU, mednarodne raziskovalne in razvojne projekte EU in izven EU

V primerjavi z letom 2023 se je v letu 2024, ne glede na naziv raziskovalcev, njihova vključenost zmanjšala (absolutna vrednost) v ARIS projekte (padec za 31 oseb) in v mednarodne raziskovalne

projekte EU in izven EU (padec za 9 oseb) ter porast vključenosti v mednarodne razvojne projekte EU in izven EU (rast za dve osebi).

V letu 2024 je največjo vključenost (absolutna vrednost) raziskovalcev tako v ARIS kot v mednarodne raziskovalne in razvojne projekte EU in izven EU dosegla skupina v nazivu docent.

V 5-letnem obdobju vključenost raziskovalcev v ARIS projekte ta pada v letih 2023 in 2024 medtem, ko v letih 2020 do 2022 raste. Zaznati je večji padec vključenosti v mednarodne raziskovalne projekte EU in izven EU v letu 2024 za 9 in za 4 v letu 2023, medtem ko v letih 2020 in 2021 ni sprememb pa je zabeležena rast v letu 2022 za 6. V mednarodnih razvojnih projektih EU in izven EU beležimo padec v letu 2021 za 4 in v letu 2022 za 8, medtem ko v letu 2024 vrednost znova raste za 2.

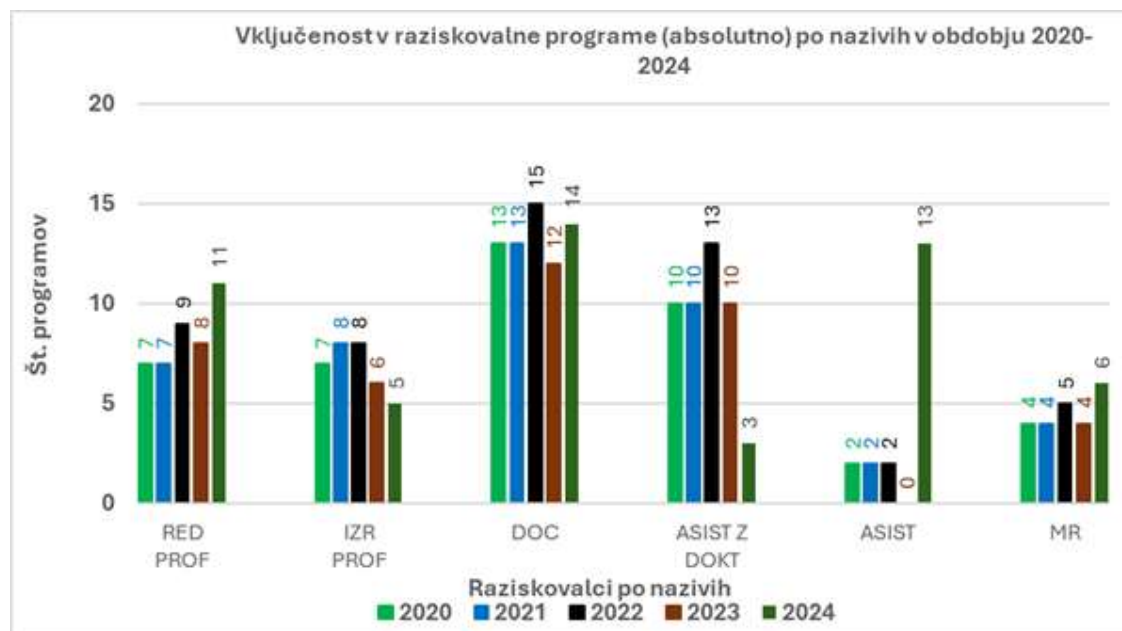
Sodelovanje študentov v projektih

Študenti so se aktivno vključili v projektno delo v okviru mednarodnih razvojnih projektov EU in izven EU, pridobljenih v okviru »JR Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju - Po kreativni poti do znanja 2017 - 2020 (PKP)«, financiranih s strani Evropskih socialnih skladov / MIZŠ / Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad RS ter tudi v okviru projekta »Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023« financiranega s strani Evropskih socialnih skladov / MIZŠ. Št. vključenih študentov v 5-letnem primerjalnem obdobju je razvidno v preglednici 2.3-1. Sodelovali so študentje iz različnih študijskih programov Univerze v Mariboru.

Preglednica 2.3-1: Število vključenih študentov v izvajanje projektov

	Leto				
	2020	2021	2022	2023	2024
Št. vključenih študentov v projektno delo mednarodnih razvojnih projektov EU in izven EU	24	0	10	10	21
Št. vključenih študentov v projektno delo ARIS projektov	2	3	6	6	0
SKUPAJ	26	3	16	16	21

Na grafu 2.3-13 je prikazana vključenost raziskovalcev v raziskovalne programe kot absolutna vrednost in na grafu 2.3-14 vključenost raziskovalcev v raziskovalne programe kot normirana vrednost, za aktivne raziskovalce glede na strukturo, v obdobju med 2020 in 2024.

Graf 2.3-13: Vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) v raziskovalne programe v obdobju med 2020 in 2024

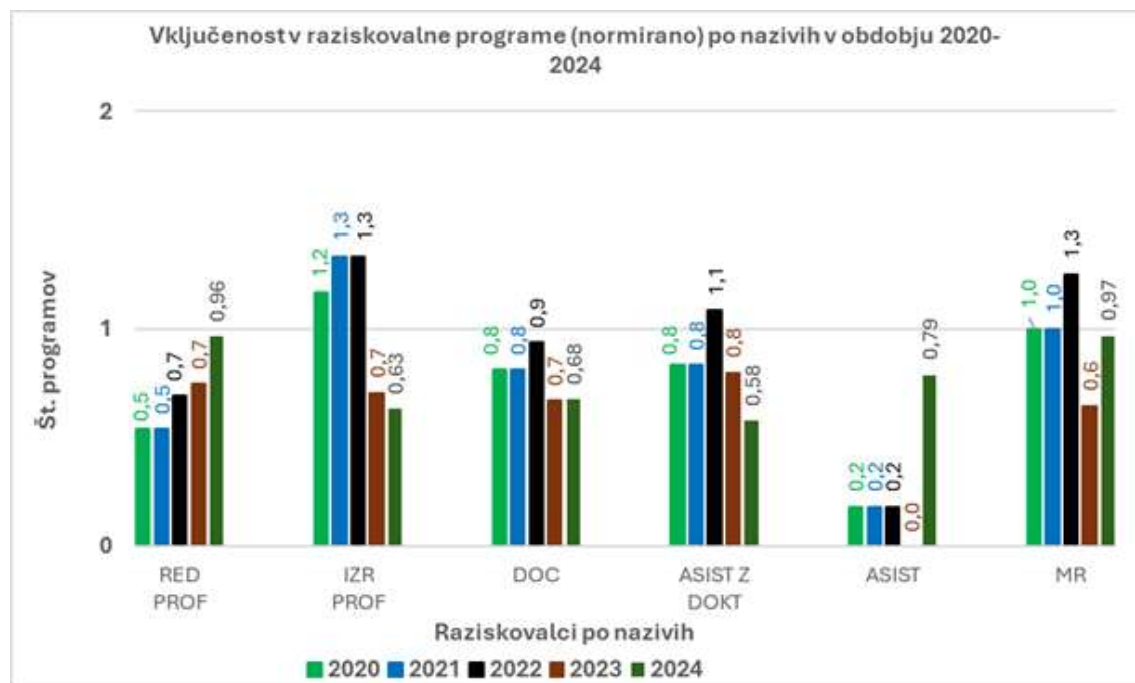
Opomba: za obdobje od 2020 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; v letu 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

V obdobju med 2020 in 2024 so bili raziskovalci Medicinske fakultete Univerze v Mariboru vključeni v izvajanje 7 raziskovalnih programov. Med njimi sta dva matična raziskovalna programa in to sta P3-0396 in P3-0036. V vse raziskovalne programe je bilo v posameznem letu vključenih 32 raziskovalcev. V 5-letnem obdobju se je izvajal tudi 1 infrastrukturni program Univerze v Mariboru, v katerega so bili vključeni 3 raziskovalci v posameznem letu.

V letu 2024 je bilo v izvajanje raziskovalnih programov vključenih največ raziskovalcev (absolutna vrednost) iz skupine docent (14 raziskovalcev), sledila je skupina asistent (13 raziskovalcev), skupina redni profesor (11 raziskovalcev), skupina MR (6 raziskovalcev) ter skupina izredni profesor (5 raziskovalcev).

Ob že omenjeni navedbi, da je od leta 2023 upoštevan širši nabor raziskovalcev, v primerjavi s prejšnjimi primerjalnimi leti, beleži leto 2024 v primerjavi z letom 2023, velik upad vključenosti pri skupini asistent z doktoratom (iz 10 na 3) in rast pri skupini raziskovalcev v nazivu asistent (iz 0 na 13).

V obdobju med leti 2020 in 2024 je znotraj vsake skupine nazivov opaziti dokaj enakomerno vključenost raziskovalcev v raziskovalne programe, razen pri skupini asistent z doktoratom in asistent. V nazivu redni profesor se absolutne vrednosti vključenosti v raziskovalne programe gibljejo med 7 in 11 raziskovalcev/program, v nazivu izredni profesor med 8 in 5 raziskovalcev/program, v nazivu docent med 13 in 15 raziskovalcev/program, v nazivu asistent z doktoratom med 13 in 3 raziskovalcev/program, v nazivu asistent med 2 in 13 raziskovalcev/program in pri mladih raziskovalcih med 4 in 6 raziskovalcev/program.

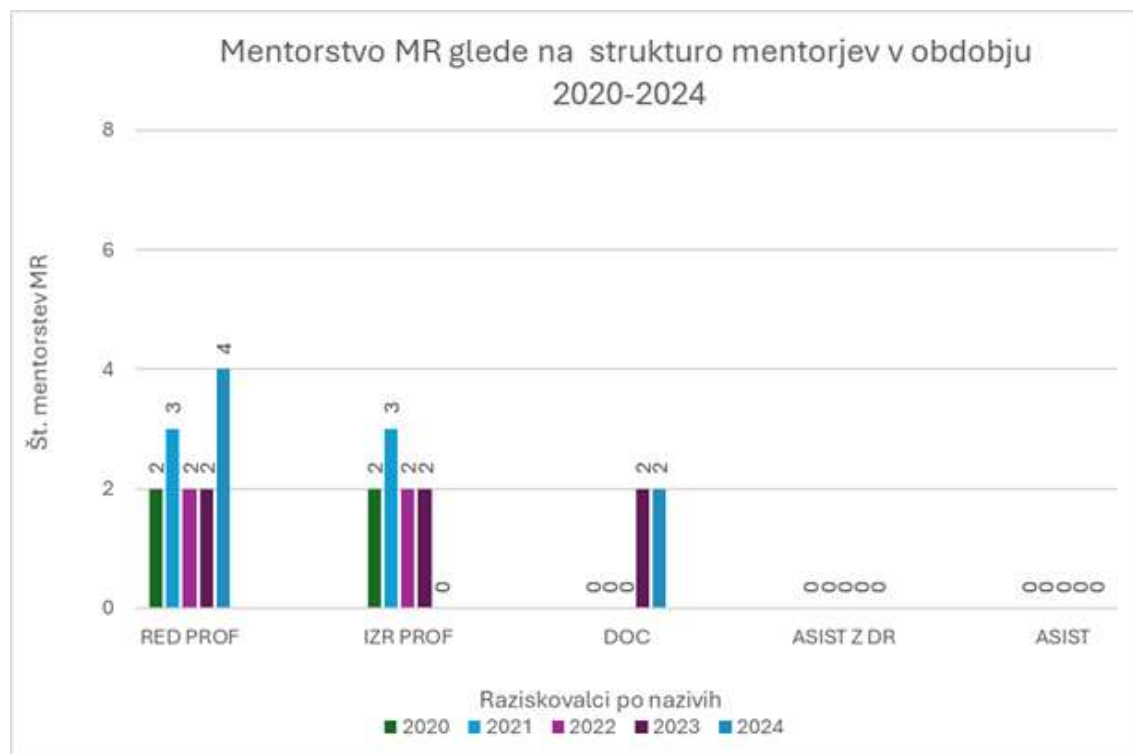
Graf 2.3-14: Vključenost raziskovalcev (normirana vrednost) v raziskovalne programe v obdobju med 2020 in 2024

Opomba: za obdobje od 2020 do 2022 je uporabljena metoda normiranja »B«; od leta 2023 je uporabljena metoda normiranja »C«.

Za leto 2024 je normirana vrednost vključenih raziskovalcev v raziskovalne programe najvišja v skupini naziva MR (0,97 raziskovalca / program), sledi vključenost raziskovalcev v nazivu redni profesor (0,96 raziskovalca / program). Raziskovalci v nazivu asistent dosegajo v primerjavi s skupino izredni profesor za 0,16 nižjo vrednost (0,79 raziskovalca / program). Nato si sledijo skupine v nazivu docenti (0,68 raziskovalcev / program), izredni profesor (0,63 raziskovalca / program) in kot zadnja skupina v nazivu asistenti z dr. (0,58 raziskovalca / program).

V sled že večkrat omenjenih razlik v izračunu rezultatov v letu 2023 (ARIS metodologija in metoda normiranja) kot tudi drugačnost zajema obsega raziskovalcev v primerjavi s prejšnjimi leti, je med letoma 2023 in 2024 viden upad normirane vrednosti vključenih raziskovalcev v raziskovalne programe v skupinah z nazivom izredni profesor in asistent z doktoratom (za 0,08 oziroma 0,22). Porast beležimo pri skupinah redni profesor (za 0,22), docent (za 0,01), asistent (za 0,79) in MR (za 0,32).

Na grafu 2.3-15 je prikazano število mentorstev mladim raziskovalcem (MR) v letih od 2020 do 2024 glede na strukturo mentorjev.

Graf 2.3-15: Mentorstva mladim raziskovalcem (MR) glede na strukturo mentorjev v obdobju med 2020 in 2024

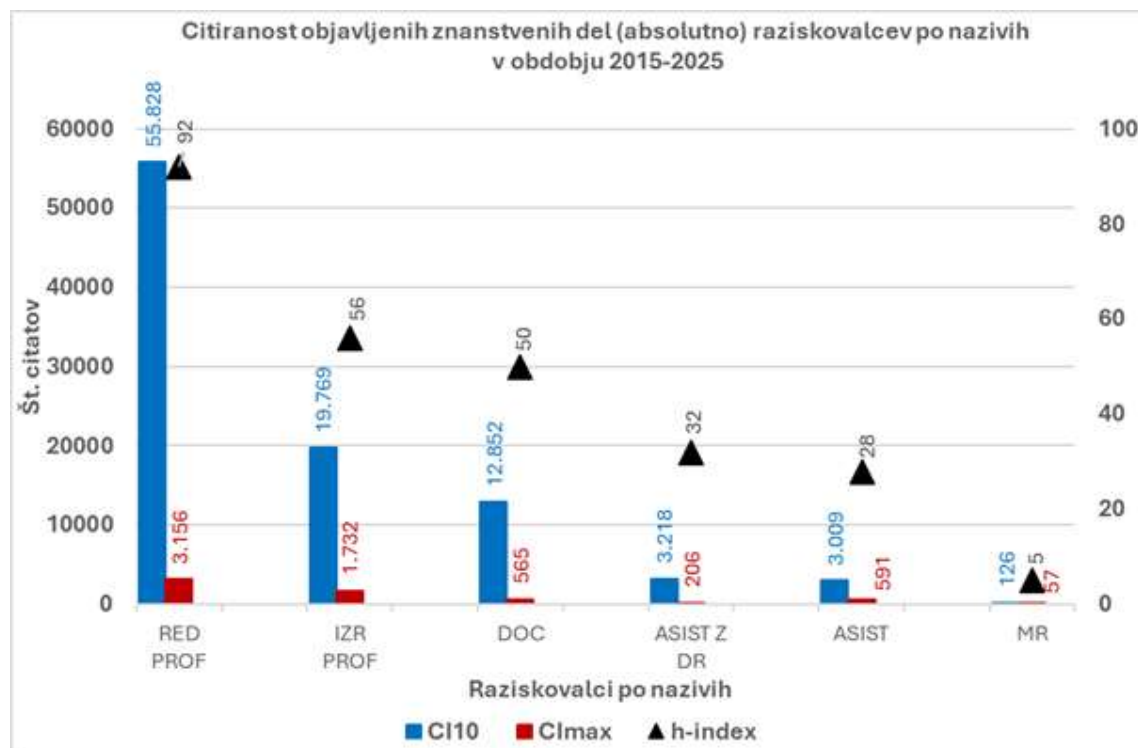
V letu 2024 je bilo na MF UM 6 mentorstev mladim raziskovalcem, od tega 1 mentorstvo brez financiranja. V letu 2024 so bili mentorji mladim raziskovalcem sodelavci z nazivom redni profesor (4 mentorja) in docent (2 mentorja).

V letu 2023 in letu 2024 je enako število mentorjev mladim raziskovalcem. Enako število mentorstev (6 mentorjev) je bilo še v letu 2021, razlika je edino v strukturi mentorjev.

V letih 2020 je bilo enako število mentorstev (4 mentorstva) kot v letu 2022.

Na grafu 2.3-16 je prikazana citiranost (CI10, CI max, h-index) objavljenih znanstvenih del raziskovalcev v odvisnost od naziva, za obdobje od leta 2015 do 2025.

Graf 2.3-16: Citiranost (CI10, C_{lmax}, h-index) objavljenih znanstvenih del raziskovalcev po nazivih za obdobje med 2015 in 2025



Rezultati kazalnika citiranosti objavljenih znanstvenih del raziskovalcev po nazivih so podani za obdobje med leti 2015 do 2025 kot to omogoča sistem SICRIS in vključuje sledeče kategorije: CI10 kot število čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih, C_{lmax} podaja najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih in h- indeks pomeni število člankov v zadnjih 10 letih, ki so bili v podanem obdobju citirani najmanj h-krat, pri čemer so avtocitati izvzeti iz vseh kategorij.

CI10 (absolutna) vrednost je najvišja pri raziskovalcih v nazivu redni profesor (55.828), sledijo raziskovalci v nazivu izredni profesor (19.769), docent (12.852), asistent z doktoratom (3.218), asistent (3.009), najmanjša vrednost je pri mladih raziskovalcih (126).

V kategoriji CI10 je vrstni red glede na nazive raziskovalcev enak, v kategoriji C_{lmax} pa temu ni tako. Najvišjo vrednost izkazujejo raziskovalci v nazivu redni profesor (3.156), sledijo raziskovalci v nazivu izredni profesor (1.732), na tretje mesto pa so se uvrstili raziskovalci v nazivu asistent (591). Šele nato sledijo raziskovalci v nazivu docent (565) nato sledi skupina asistent z doktoratom (206). Najmanjša vrednost je pri mladih raziskovalcih (57).

V kategoriji h-indeks, je vrstni red glede na nazive raziskovalcev spet enak. Raziskovalci v nazivu redni profesor dosegajo najvišjo vrednost (92), sledijo raziskovalci v nazivu izredni profesor (56), docent (50), asistent z doktoratom (32), asistent (28), najmanjše vrednosti so pri mladih raziskovalcih (5).

Pričakovano so absolutne številčne vrednosti citiranosti (CI10, C_{lmax} in h-indeks) najvišje v nazivu redni profesor, saj so za dosežen najvišji habilitacijski naziv tekom let svojega aktivnega delovanja lahko objavljali znanstveno odlične rezultate. V nasprotnem primeru pa je prav tako pričakovano, da

izkazujejo mladi raziskovalci najnižje vrednosti citiranja (CI10, CImax in h-indeks), saj so šele na začetku svoje raziskovalne kariere.

2.4 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so objavljene na spletni strani: <https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.

Preglednica 2.4-1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2022	2022	2023	2023	2024	2024
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	3	0	0	0	4	0
izredni profesor	5	0	4	2	2	2
docent	7	10	9	9	10	7
asistent	10	15	23	8	18	25

Preglednica 2.4-2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

	2023	
NAZIV / IZVOLITEV	prva	ponovna
znanstveni svetnik	0	0
višji znanstveni sodelavec	1	0
znanstveni sodelavec	1	0
asistent z doktoratom	3	0
asistent z magisterijem	0	0
predavatelj	0	0
asistent	6	0
višji asistent	0	0

MF UM vodi postopke izvolitev v raziskovalne nazive na podlagi Pravilnika o raziskovalnih nazivih (Ur. l. RS št. 126/08 s sprem. in dopol. do 186/21 – ZzrID) ter Pravilnika o postopku izvolitev v raziskovalne nazive na Univerzi v Mariboru (Obvestila XXXV-6-2017 in XXXVII – 1- 2019). Raziskovalci na Medicinski fakulteti se volijo v raziskovalna področja, ki so določena s klasifikacijo, šifranti ARIS.

V letu 2024 je bilo skupaj izvedenih 11 postopkov izvolitev v raziskovalne nazive, vsi postopki so bili prve izvolitve. Glede na leto 2023 je zaznati povečanje števila prvih izvolitev (Preglednice 2.4-2).

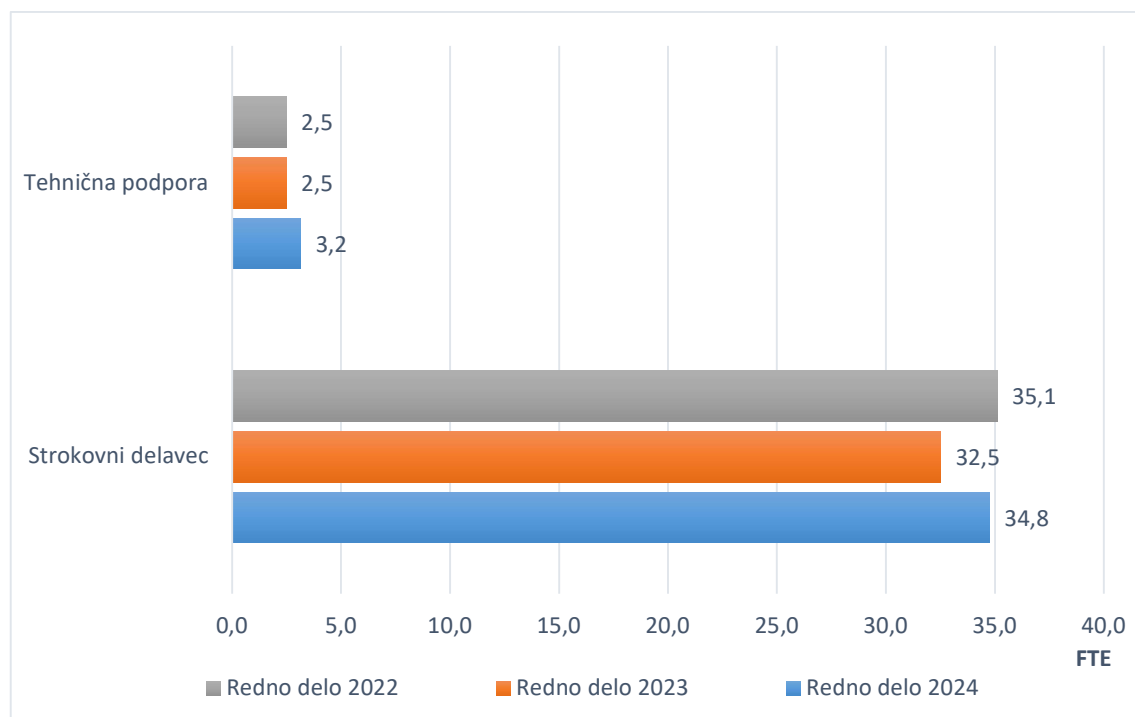
2.5 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

V letu 2024 (stanje na dan 31. 12. 2024) je bilo na MF UM skupaj zaposlenih 48 nepedagoških delavcev. Sem spadajo upravno-administrativni in upravno-tehnični sodelavci, ki vsak na svojem področju nudijo podporo in sodelujejo pri izvajanju študijskih programov, in sicer po sledeči strukturi 28 upravno-administrativni kader, 15 upravno-tehnični kader in 5 oseb na vodstvenih delovnih mestih. Delež nepedagoških delavcev predstavlja 15,12 na študenta. Pri izračunu so upoštevani vsi nepedagoški delavci, skupaj 48 zaposlenih (število študentov v študijskem letu 2023/24, stanje na dan 31. 12. 2023 je 726; podatek vključuje število rednih in izrednih študentov brez absolventov).

Preglednica 2.5-1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2022	2023	2024
Strokovni delavec	35,11	32,52	34,77
Tehnična podpora	2,50	2,50	3,15

Graf 2.5-1: FTE podpornih služb



2.6 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Delovno uspešnost zaposlenih na MF UM ocenjujemo na osnovi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede, ki velja na celotni Univerzi v Mariboru. Navedeni pravilnik opredeljuje podrobnejše elemente delovne uspešnosti, s katerimi so določeni kriteriji in kazalniki delovne uspešnosti. Na MF UM v celoti sledimo določbam pravilnika in ocenjujemo zaposlene v skladu s tem pravilnikom. Na Medicinski fakulteti so bili v zadnjih treh letih nadpovprečno ocenjeni pretežno

vsi zaposleni in so posledično napredovali za dva razreda. Minimalni delež zaposlenih je bilo povprečno ocenjenih.

Realizirana so bila vsa napredovanja, v kolikor so delavci izpolnjevali pogoje za napredovanje. V letu 2023 je napredovalo 36 zaposlenih. Pogoji za napredovanje so se preverjali enkrat letno in v kolikor posamezni delavec ne izpolnjuje pogojev za napredovanje, se ga ponovno preveri v naslednjem ocenjevalnem obdobju.

2.7 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

V okviru programa Erasmus+ imajo zaposleni možnost mobilnosti za namen poučevanja na visokošolskih partnerskih institucijah ali za namen usposabljanja na visokošolskih institucijah ali drugih organizacijah.

Na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru so bile v študijskem letu 2023/24 v okviru Erasmus+ realizirane naslednje mednarodne izmenjave: 11 izmenjav ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TRAINING (STT) in 1 ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TEACHING (STA).

Imeli smo še eno dohodno ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TRAINING (STT).

2.8 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Na MF UM spodbujamo in podpiramo strokovni in pedagoški razvoj pedagoških in nepedagoških delavcev. V okviru organiziranih izobraževanj na Univerzi v Mariboru se jih zaposleni udeležujejo v večjem številu, z namenom razvoja kompetenc pri svojem delu.

V študijskem letu 2023/2024 se je veliko število zaposlenih z MF UM udeležilo različnih tematskih izobraževanj v okviru izobraževanj, ki jih za zaposlene in študente izvaja Univerza v Mariboru in izven.

MF UM skrbi za kadrovsko strukturo in zahtevam izvedbe pedagoškega procesa z notranjimi prerazporeditvami akademskega kadra. Postopoma se v izvedbo pedagoškega procesa vključujejo novi, mladi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci. MF UM se z načrtnim delom trudi za ustrezno motiviranost zdravnikov za pedagoško delo, prav tako pa tudi za uspešno delo na raziskovalnem področju, saj bo le na ta način lahko še naprej sledila nadaljnjemu razvoju pedagoškega in raziskovalnega dela.

2.9 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

V okviru skrbi za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi na MF UM je izvajanje zdravniških pregledov pred nastopom dela ter obdobjno skladno z Izjavo o varnosti z oceno tveganja (pri tem upoštevajoč posebnost opravljanja del in nalog delovnega mesta). Hkrati fakulteta redno izvaja razširjene zdravniške preglede zaposlenih glede na starostne skupine zaposlenih.

Zaposleni na delovnem mestu lahko zaužijejo sveže sezonsko sadje, ki ga dostavijo 2 x na teden.

2.10 Skrb za varstvo pri delu

MF UM v skladu s področno zakonodajo skrbi za varno delovno okolje, prav tako za zaposlene preko zunanjih institucij organizira dodatna izobraževanja v zvezi z rokovaljem z delovno opremo in pripomočki (usposabljanje uporabnikov nevarnih kemikalij, ravnanje v primeru okoljskega inšpektorja/zdravstvenega inšpektorja).

Na MF UM ostaja možnost opravljanja dela od doma. Pred pričetkom dela na domu je bilo z vsakim zaposlenim dogovorjeno o načinu dela in proizvodbi ali razpolagajo z vsemi delovnimi pripomočki, ki jih potrebujejo za nemoteno in varno delo. Zaposleni so prejeli navodila za varno delo od doma ter navodila za aktivne odmore (izvedba telesnih aktivnosti – za delovna mesta, kjer prevladuje sedeče delo).

Zaposleni in študenti se lahko ob različnih dogodkih med seboj podružijo, na primer ob zaključku leta (Božični koncert študentov Medicinske fakultete), prav tako vodstvo fakultete tekom leta poskrbi za drobne pozornosti (pust, 8. marec, božič).

2.11 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

V študijskem letu 2023/2024 smo osmič izvedli anketo o zadovoljstvu na delovnem mestu elektronsko. Povabilo k izpolnjevanju ankete je bilo poslano zaposlenim na MF UM po elektronski pošti s priloženo povezavo do ankete. Vsebinsko je anketa povzeta po anketi o zadovoljstvu na delovnem mestu Univerze v Mariboru. Zajema šest vsebinskih sklopov, skupno 35 vprašanj, kjer je ocena minimum 1 in maksimum 4. Rezultate ankete vsako leto vključimo v samoevalvacijsko poročilo.

Anketo za zaposlene »Zadovoljstvo zaposlenih« smo izvedli v obdobju od 3. 2. do 21. 2. 2025. Prošnjo za sodelovanje pri izpolnitvi ankete smo posredovali 169 zaposlenim, prejeli smo 34 veljavnih anket, kar predstavlja 20,12 %. Odzivnost zaposlenih je bila letos nižja kot prejšnje leto, morda tudi na račun krajšega roka za oddajo ankete. Največ odziva je bilo s strani pedagoškega kadra (15 anketiranih; kar predstavlja 13 anket manj kot leta 2023), 11 izpolnjenih anket s strani strokovnih služb (leta 2023 12 anket), 8 izpolnjenih anket s strani raziskovalcev in 0 izpolnjene ankete s strani tehničnih sodelavcev (leta 2023 4 ankete). Anketo smo statistično ovrednotili, v nadaljevanju podajamo zbirne rezultate statistične obdelave.

Primerjalno so rezultati letošnje ankete z letom 2023 sledeči:

Odnosi med zaposlenimi

Najvišje ocenjena trditev v povprečju (PV) je bila »Odnosi z neposrednimi sodelavci«, in sicer PV2024=3,4; PV2023=3,5; PV2022=3,3. Letos je najmanjšo vrednost v tem sklopu vprašanj dosegla trditev »Odnosi med vsemi zaposlenimi na matični fakulteti dobro sodelujejo med seboj« PV2024=2,5; PV2023=2,3; PV2022=2,5.

Materialni delovni pogoji

Pri sklopu Materialni delovni pogoji je najnižjo PV zabeležila trditev »Plača mi ustreza« PV2024= 3,1; PV2023=2,8; PV2022=2,5, najvišji PV je tudi letos imela trditev »Delovni čas mi ustreza« PV2024=3,6; PV2023=3,6; PV2022=3,3. Enako vrednost pa je letos dosegla še trditev »Varnost na delovnem mestu je zagotovljena«.

Delo in naloge

Tudi v letošnjem letu je najvišjo PV imela trditev »Pri delu sem samostojen/samostojna« PV2024=3,5; PV2023=3,5, PV2022=3,3, sledila ji je trditev, ki je bila prejšnja leta ocenjena najvišje »S svojim delom prispevam k uspešnosti matične fakultete« PV2024=3,4; PV2023=3,4; PV2022=3,3. Najnižja PV je bila v letu 2024 označena tudi lanska najnižja trditev »Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih« PV2024=2,9; PV2023=3,0; PV2022=2,6. Enako oceno je letos prejela še trditev »Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/pohvaljena, nagrajen/nagrajena« (PV2024=2,9; PV2023=3,0, PV2022=2,7).

Kariera

Najvišjo PV v sklopu vprašanj Kariera je prejela, kot že pretekla leta trditev »Za svoje delo se želim dodatno izobraževati« PV2024=3,4; PV2023=3,5; PV2022=3,5. Najnižja PV je tudi letos pri sklopu Kariera trditev »Uvedba letnih razgovorov se mi zdi koristna« PV2024=2,9; PV2023=2,9, PV2022=2,8.

Informiranost

Najvišjo PV so imele trditve »Spletne strani matične fakultete mi omogočajo dostop do potrebnih informacij« PV2024=3,2; PV2023=3,1; PV2022=2,7ter »Neposredno nadrejeni mi posreduje potrebne informacije« PV2024=3,2; PV2023=3,1; PV2022=2,4. Najnižji PV je imelo že lansko vprašanje »O dogajanju na matični fakulteti sem dobro obveščen« PV=2,9; PV2023=3,0; PV2022=2,4.

Predlogi zaposlenih:

Izvedba letnih razgovorov.

Možnost dela od doma več kot enkrat na teden, saj je le-to v številnih primerih pri raziskovalnem delu bolj produktivno, pri pisanju člankov ali pripravi prijav projektov omogoča večjo osredotočenost.

Zaključek

Glede odzivnosti na izpolnjevanje ankete o zadovoljstvu na delovnem mestu v primerjavi s prejšnjim letom se je odzivnost zmanjšala.

Splošno gledano pa so bili rezultati primerjalno podobni lanskemu letu, večjih odstopanj nismo zaznali.

Tudi za leto 2024 je bila anketa SWOT, kjer so zaposleni navajali prednosti, slabosti, priložnosti, grožnje. Prejeli smo izpolnjenih 9 anket. Izpostavljamo le nekaj najbolj pogostih navedb:

Prednosti: mlad in dinamičen kolektiv, usposobljeni in prijazni sodelavci, sodobna zgradba in odlična oprema, interaktivne metode poučevanja, manjše skupine študentov, pridobivanje praktičnih izkušenj študentov že med študijem, vključevanje študentov v raziskovalne projekte, povezava z lokalnim okoljem, široki spekter podpore za študente, prilagodljiv urnik, dobro delovanje podpornega osebja, fleksibilna organizacija lastnega dela, dobri delovni pogoji, možnost izobraževanja...

Slabosti: prostorska stiska, pogoste okvare sistema za ogrevanje in hlajenje, pomanjkanje domačih habilitiranih učiteljev, birokratizacija, preslabo stimuliran pedagoški kader, raziskovalno delo kliniki opravljajo v prostem času, neenakomerna obremenitev dela, zmanjšane možnosti napredovanja, preglednejša spletna stran MF, ni ponudnika prehrane na MF, fond za (so)financiranje objav, člankov, raziskav za Dekanove nagrade...

Priložnosti: razvoj biofarmaceutike, članstvo v ESA EU programih financiranja, prenova doktorske šole, tesnejše povezovanje z regionalnimi bolnišnicami in ZD, razvoj e-izobraževanja, povezovanje z drugimi fakultetami, mednarodno sodelovanje in povezovanje, možnost izobraževanja in izpopolnjevanja...

Grožnje: konkurenčnost drugih fakultet, pomanjkanje kadra (pedagoškega, strokovnega), neprepoznavnost, nezadostno izkoriščanje prednosti digitalizacije, birokratizacija, neustrezni kriteriji Sveta Doktorske šole za mentorje, nosilce in ocenjevalce, omejenost proračunskih sredstev, težave z zaposlovanjem, kaotičnost na ARIS...

2.12 PREDNOSTI

1. Možnosti za dodatno usposabljanja in izobraževanje za vse zaposlene.
2. Vključevanje mladega akademskega kadra v izvedbo pedagoškega procesa.
3. Ustrezni prostori in vrhunska oprema, fleksibilen delovni čas.
4. Dobro delovanje podpornega kadra, tako za pedagoške delavce, kot tudi za študente.
5. Možnost opravljanja dela na domu (1 dan/teden).
6. Razširjeni zdravniški pregledi glede na starostno skupino v okviru sistematskih pregledov.
7. Povezovanje z lokalnim okoljem.

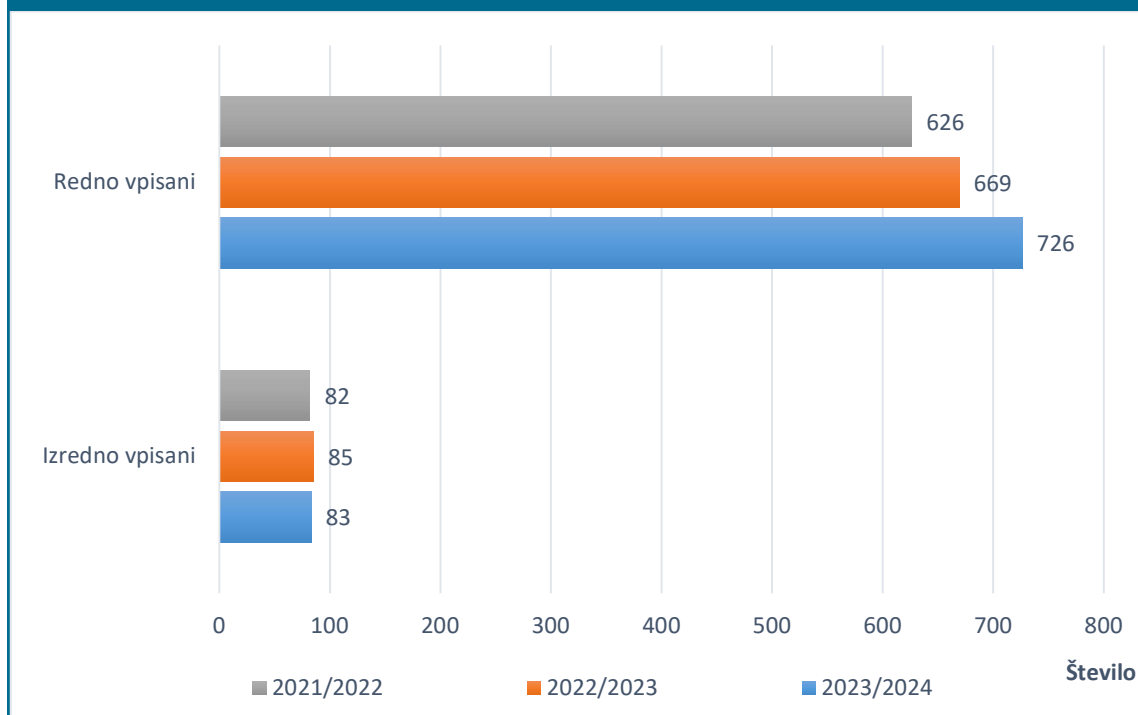
2.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Aktivnosti za povečevanje zaposlovanja iz pogodbenih v redna in dopolnilna delovna razmerja.
2. Aktivnosti za spremembe zakonodaje na področju zaposlovanja zdravnikov v visokošolskih zavodih (sistemska ureditev na nivoju države).
3. Spodbujanje predstojnikov kateder k habilitiranju ustreznega kadra z njihovega področja, predvsem za nova dodiplomska študijska programa Dentalna medicina in Farmacija.
4. Izboljševanje in promocija možnosti mednarodnih izmenjav pedagoškega in strokovnega kadra.
5. Povečevanje števila raziskovalcev in tehničnih sodelavcev za večjo raziskovalno produktivnost, vključevanje podiplomskih študentov v raziskovalne projekte.
6. Sprememba Pravilnika o doktorskem študiju na UM glede pogojev za nosilce, mentorje in zunanje strokovnjake (poenotenje pogojev z Medicinsko fakulteto Univerze v Ljubljani).
7. Skrb za izboljšanje komunikacije in sodelovanja med zaposlenimi na MF (katedrami/inštituti/strokovne službe).

3 ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

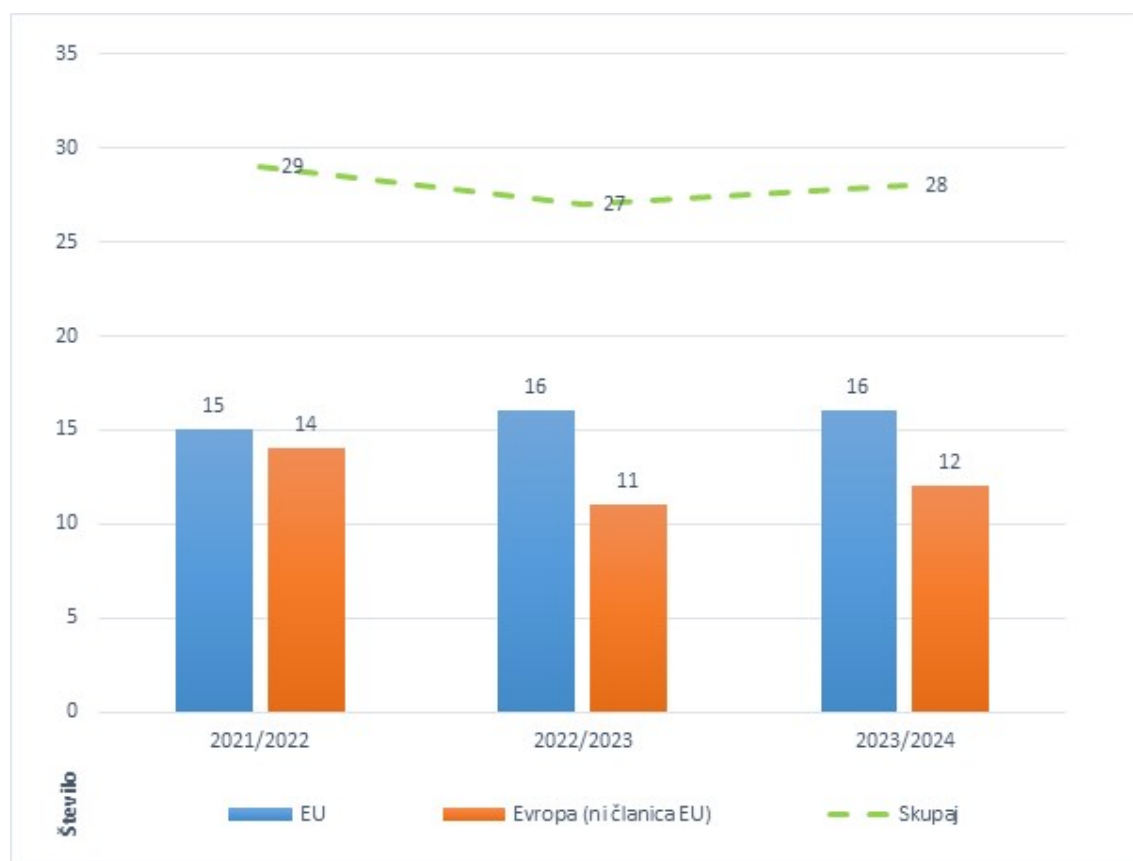
Graf 3.1-1: Skupno število redno in izredno vpisanih v zadnjih 3 letih



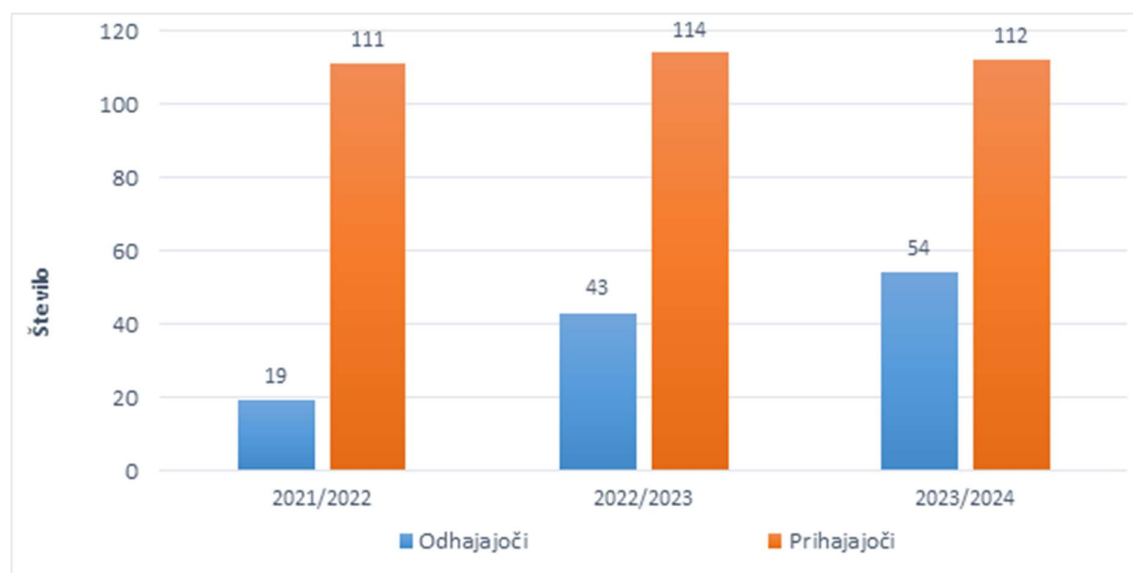
Preglednica 3.1-1: Število študentov po študijskem programu (za študijsko leto)

STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
2. stopnja	DENTALNA MEDICINA	65	0	65
2. stopnja	SPLOŠNA MEDICINA	661	0	661
3. stopnja	BIOMEDICINSKA TEHNOLOGIJA	0	83	83

Graf 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Graf 3.1-4: Prihajajoči in odhajajoči študenti na kratkoročnih izmenjavah



3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oziroma sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Svetovanje in pomoč študentom je predvsem v prvih treh letnikih in delno tudi v četrtem letniku študija v veliki meri zagotovljena z učinkovitim tutorskim sistemom. Potrebe študentov s posebnim statusom so zagotovljene v skladu s Pravilnikom o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru (<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studentih-s-posebnim-statusom-na-Univerzi-v-Mariboru-stev.-A5-2010-41-AG.pdf>) in individualnimi dogovori s profesorji in Referatom za študijske zadeve. V zadnjih treh letih je število študentov s posebnim statusom naraščalo.

Obveščanje študentov poteka preko objav na oglasni deski spletne strani fakultete (<https://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/dodiplomski-tudij-67> za dodiplomski študij ter <https://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/podiplomski-tudij-68> za podiplomski študij), preko e-pošte (generacijski e-naslovi) in predstavnikov letnikov, ki študente obveščajo po različnih kanalih (preko predstavnikov skupin, skupin na socialnih omrežjih, generacijskih e-naslovih ipd.).

Tutorstvo je na MF UM definirano kot vodenje, usmerjanje, podpiranje in motiviranje študenta novince pri pridobivanju znanj in veščin, ki pripomorejo k večji akademski, obštudijski in osebnostni uspešnosti študenta. V študijskem letu 2023/2024 je bila koordinatorica tutorjev AR, vodji kliničnih internističnih tutorjev JB, vodja kliničnih kirurških tutorjev KL, vodja družinskih tutorjev CŠ, vodja predmetnih tutorjev TB in vodja uvajalnih tutorjev AA. Nalogo koordinatorja mentorjev tutorjev je opravljal izr. Prof. Dr. Uroš Maver, mentor kliničnih tutorjev je bil izr. prof. dr. Sebastjan Bevc, dr. med. V tutorski sistem je bilo vključenih 30 kliničnih internističnih, 12 kliničnih kirurških, 10 družinskih, 8 predmetnih in 20 uvajalnih tutorjev. Uvajalno tutorstvo je namenjeno študentom 1. letnika in se izvaja posamezno v skupinah, vsaki skupini sta dodeljena dva uvajalna tutorja. Tutorji glede na izražen interes in potrebe študentov pripravljajo tutorska srečanja in so odgovorni za posvetovanje z mentorji – učitelji. Predmetno tutorstvo se izvaja za študente drugih letnikov v okviru vseh predmetov, ki se izvajajo, tako za študente splošne, kot tudi dentalne medicine. Klinično tutorstvo deluje v okviru predmeta Interna medicina s propedeutiko in izbirnega predmeta Izbrane vsebine in novosti v propedeutiki ter predmeta Kirurgija. V študijskem letu 2023/2024 se nadaljuje tudi tutorstvo v sklopu predmeta Družinska medicina I, kjer tutorji sodelujejo pri izvedbi vaj Sporazumevanje, ki sicer potekajo v štirih delih. Ponovno sta se izvedla tudi dogodki »Kam po študiju splošne medicine?« in Klinikfest ter drugi manjši dogodki.

Komisija za samoevalvacijo tutorskega sistema je pristojna za nadzor nad kakovostjo tutorskega dela v tekočem študijskem letu. Pripravila je Evalvacijsko poročilo sistema tutorstva v študijskem letu 2023/2024, ki je namenjeno pripravi izhodišč za prihodnje študijsko leto in kontroli kakovosti izvajanja tutorstva na MF UM. Tutorji so bili za svoje delo finančno stimulirani skladno s postavkami določenimi z Izhodišči za delo študentov tutorjev in učiteljev mentorjev v študijskem letu 2023/2024. Poleg tutorstva se kot pomoč študentom izvaja še demonstratorstvo pri predmetu Anatomija s histologijo in embriologijo ter delavnice PAME anatomija, ki jih izvajajo študentje projekta Ultrafest (delujočega v okviru Društva študentov medicine Maribor) v sodelovanju z izvajalkama vaj pri dotičnem predmetu.

Preglednica 3.3-1: Študenti s posebnim statusom

STATUS	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dolgotrajno bolni	3	1	2
Posebne potrebe - invalid	2	4	14
Priznani umetnik	1	1	1
Študentka mati	1	1	2
Vrhunski športnik	2	4	7

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo o zadovoljstvu s študijem je v obdobju 1. 10. 2023 do 30. 9. 2024 na 2. stopnji (dodiplomski, enoviti magistrski študijski program Splošna medicina) izpolnilo 87 študentov.

Približno polovica diplomantov se je vključevala v tutorstvo, demonstratorstvo, raziskovalne projekte fakultete, konference in podobno. Več kot 80 % se jih je vključevalo v obštudijske aktivnosti Društva študentov medicine Maribor ter drugih obštudijskih dejavnosti. Skoraj polovica študentov dodiplomskega študija se je med visokošolskim izobraževanjem vključevala v študijske izmenjave oz. prakse v tujini. Približno 17 % anketiranih pa je opravljalo funkcije študentskega predstavnika oziroma predstavnika v organih in komisijah fakultete.

Študentje so ocenili, da so v povprečju v študij vložili več ur na teden in da so vložili več dela, kot se je zahtevalo, da so opravili izpit, v primerjavi z oceno povprečnega študenta UM. V povprečju je največ študentov za študijske obveznosti porabilo 40 ur. Velika večina študentov je mnenja da so si prizadevali za najvišje ocene. Manjši delež študentov (približno 18 %) je že pred študijem pridobilo delovne izkušnje iz področja študija, približno 80% pa je dodatne delovne izkušnje iz področja študija pridobilo med študijem. Pridobivanje delovnih izkušenj, ki s študijskim programom niso povezane, je pred in med študijem približno podobno.

Študijski program Splošna medicina so diplomanti ocenili kot dobro osnovo za zaposlitev, začetek dela in nadaljnjo kariero ter tudi osebni razvoj, precej manj pa je bil program ocenjen kot dobra osnova za razvoj podjetniških sposobnosti, kjer so po večini študentje mnenja da za to ni primeren. Velika večina študentov bi ponovno izbrala študij na isti instituciji. Bili so mnenja, da je program zahteven, široko zastavljen, usmerjen v poklic in z visokim akademskim ugledom, vendar nefleksibilen glede oblikovanja svojega predmetnika. Večinsko je izpolnil pričakovanja študentov, ki so bili s študijem zadovoljni, ocenili pa so, da je bil na študijskem programu večji poudarek na predavanjih, pisnih nalogah, ustnih predstavitev študentov, spoznavanju teorije in paradigem ter praktičnem usposabljanju, nekoliko manjši na skupinskem delu in projektnem ter problemsko zasnovanem učenju, zelo malo pa na sodelovanju v raziskovalnih projektih. Zelo zadovoljni so bili z delom knjižnice in nepedagoških delavcev, nekoliko manj pa z delom referata za študentske zadeve in vodstvom fakultete. Izrazili so tudi veliko zadovoljstvo s prostori fakultete, dostopnostjo študijskega gradiva in programskih orodij. Večinoma so mnenja, da so pridobili zadostne kompetence strokovnosti in prakse na svojem in drugih področjih, analitičnega razmišljanja, sposobnosti iskanja novih idej, sposobnosti dela pod stresom, hitrega usvajanja novega znanja, koordinacije aktivnosti in drugih kompetenc.

V opisnih odgovorih so študenti najbolj kritizirali izvedbo in časovni obseg seminarjev. Bili so mnenja, da obstoječa izvedba seminarjev ne služi njihovemu namenu in bi lahko čas veliko bolje in učinkoviteje izkoristili s samostojnim delom. Želijo si več praktičnih ur, ki bi jih lahko pridobili na račun ur seminarjev, in več praktičnega dela v še manjših skupinah, na primer izvedba seminarjev na principu PBL. Prav tako si želijo boljše dostopnosti gradiva predavateljev, večje strukturiranosti in organiziranosti nekaterih predmetov ter večje objektivnosti pri ocenjevanju znanja oziroma vsebinskih sprememb pri pisnih izpitih (izločitev vprašanj z nejasnimi pravilnimi odgovori ipd.). Omenili so tudi da se večkrat zgodi, da je praksa slabše organizirana in da so študentje prepuščeni sami sebi. Večkrat se je pojavil tudi komentar, da je predmet Ginekologija s porodništvom v 6. letniku nepotreben in da od njega študentje malo odnesejo. Po drugi strani si želijo, da bi bilo več časa in več ECTS namenjeno Urgentni medicini.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

MF UM spodbuja in nudi pomoč študentom na področju znanstvenoraziskovalnega dela na različne načine, omogočeno jim je publiciranje v znanstvenoraziskovalni reviji Acta Medico-Biotechnica, ki jo od leta 2008 izdaja MF UM. V 2024 sta izšli dve redni številki znanstvene revije Acta Medico-Biotechnica. V reviji, ki je od leta 2010 sofinancirana domača znanstvena periodična publikacija s strani ARRS, se objavljajo izvirni in pregledni znanstveni prispevki domačih in tujih znanstvenikov, kakor tudi strokovni prispevki s področja medicine in biotehnike. Vsi objavljeni prispevki, so recenzirani s strani dveh priznanih tujih ali domačih strokovnjakov z obravnavanega področja. Revija je vključena v bazo Medline, prav tako pa tudi v svetovno bazo periodičnih publikacij Ulrich's Periodicals Directory. Uvrščena je v seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij. Vsa besedila člankov so prosto dostopna na <https://journals.um.si/index.php/amb/index>.

Publicistično dejavnost študentov se spodbuja tudi z razpisom Dekanovih nagrad za raziskovalne naloge. Oddanih je bilo 12 raziskovalnih nalog. Podeljene so bile zlata, srebrna in bronasta Dekanova nagrada ter 9 Dekanovih priznanj. Sistemsko se podatek o skupnem številu objav študentov ne zbira, zato predlagamo, da bi se v prihodnje vzpostavila baza in register publikacij študentov na nivoju fakultete ter tudi na nivoju celotne UM.

Umetniško dejavnost pri študentih spodbujamo z različnimi projekti. Pod okriljem Društva študentov medicine Maribor na fakulteti deluje Mešani akademski pevski zbor MF UM, prav tako pa Društvo študentov medicine Maribor izdaja revijo Presnovnik, poljudnoznanstveno revijo študentov medicinske fakultete, ki vsako leto pripravi tudi literarni natečaj ter zbornik literarnih prispevkov Interno.

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Predstavitev Študentskega sveta MF UM, skupaj z vsemi pomembnimi informacijami glede študentskega predstavništva in udejstvovanja v organih fakultete ter koristnimi navodili in obrazci za študente je dostopna na novi spletni strani <https://ss.mf.um.si>. Na isti spletni strani so objavljeni tudi vabila in zapisniki sej ter podatki o predstavnikih študentov v organih Medicinske fakultete in Univerze v Mariboru. Vse odločitve in vsi sklepi, ki so bili sprejeti na sejah Študentskega sveta MF UM, so bili posredovani ustreznemu prejemniku – dekanu fakultete, Komisiji za študijske zadeve MF UM, ostalim komisijam in organom na MF UM in UM ter ostalim. Še naprej je deloval Kolegij Prodekana za študentska vprašanja s področnimi koordinatorji, ki po analogiji stalnih Komisij Senata MF vodijo svojo

področje dela in aktivno zastopajo študentske interese na fakulteti. Kolegij sestavlja poleg Prodekana, Sekretar Študentskega sveta MF, Vodja notranjih zadev, Vodja zunanjih zadev in Koordinator Sekcije za raziskovanje in založništvo študentov, po novem pa tudi Vodja tutorskega sistema. Sekretar skrbi za urejanje vseh pomembnih aktov Sveta in ima integracijsko vlogo, Vodja notranjih zadev je usmerjen v problematiko na študijskem področju, Vodja zunanjih zadev promovira mednarodne izmenjave in navezuje stike s študentskimi predstavniki po Evropi, Koordinator Sekcije za raziskovanje pa se ukvarja s celotnim znanstvenoraziskovalnim delom študentov na fakulteti. ŠS MF UM je na svoji seji v začetku leta sprejel program izvedbe projektov. Vsi zadani projekti so se izpeljali v predvidenem obsegu. Študentski predstavniki fakultete so aktivni, kar se kaže z rednim obiskovanjem sej Študentskega sveta MF UM, sej Senata MF UM in komisij.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti so dejavni in aktivno vključeni v vse predpisane organe in v presojo stanja, oblikovanje ukrepov in razvojnih usmeritev MF UM preko stalnih komisij MF UM (Senat, Komisija za ocenjevanje kakovosti, Komisija za študijske zadeve in druge komisije). V vsakem organu morajo študenti predstavljati najmanj eno petino izvoljenih članov organa, z izjemo Študentskega sveta, kjer so vsi člani organa tudi študenti fakultete. V Senat MF UM so tako vključeni štirje študenti, v Poslovodni odbor je vključen študent Prodekan za študentska vprašanja, ki je član poslovodnega odbora po svoji funkciji, v Komisiji za študijske zadeve, Komisiji za znanstveno-raziskovalne zadeve, Komisiji za ocenjevanje kakovosti, Komisiji za mednarodno sodelovanje, Komisiji za podelitev nagrad, priznanj in pohval in Komisiji za evalvacijo študijskih programov Medicinske fakultete UM sta vključena v vsaki komisiji po dva študentska predstavnika. Disciplinsko sodišče I. stopnje ima iz vrst študentov člana in nadomestnega člana. Študenti niso vključeni izključno v Habilitacijsko komisijo in v Komisijo za založniško dejavnost MF UM. Mandatne dobe vseh izvoljenih študentskih predstavnikov trajajo eno leto. Seznanjenost zaposlenih in študentov se zagotavlja z okrožnicami in objavami na spletnih straneh. Študenti so vsako leto aktivno vključeni pri pripravi samoevalvacijskega poročila MF UM. Aktivno sodelujejo tudi pri evalvaciji posameznih predmetov.

ŠS MF UM obravnava problematiko in stalno analizira študij medicine na MF UM, predloge in pobude za izboljšave nato posreduje prodekanu za izobraževalno dejavnost (prof. dr. Radovan Hojs, dr. med.) v nadaljnjo obravnavo. Študenti so sodelovali tudi pri izpolnjevanju in analizi SWOT ankete za ocenjevanje kakovosti na MF UM.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Predstavniki študentov vsakega letnika (predsednik letnika in člani) so člani ŠS MF UM in hkrati tudi člani ŠS letnika na MF UM. Študentska problematika se vedno najprej rešuje na nivoju posameznika. Kadar odločitve zadevajo celotni letnik, pridobijo predstavniki mnenje vseh študentov s pomočjo vprašalnikov, ki jih najpogosteje ustvarijo v generacijski skupini na socialnih omrežjih. Tudi vso sprotno obveščanje s strani predstavnikov letnika in prodekana za študentska vprašanja poteka preko objav v generacijske skupine na socialnih omrežjih in preko generacijske elektronske pošte, do katere imajo dostop vsi študenti posameznega letnika. Vsakršna mnenja in predlogi se oblikujejo na podlagi večine in se vedno preko predstavnika letnika posredujejo ustreznemu izvajalcu pedagoškega procesa ali strokovnim službam fakultete, v komunikacijo pa je lahko vključen tudi prodekan za študentska

vprašanja. Slednji komunicira z vsemi študenti preko socialnih omrežij ŠS MF UM (Facebook in Instagram), sporočili na generacijske elektronske pošte in z objavljanjem na spletni strani ŠS MF UM.

3.9 Obštudijska dejavnost

Preglednica 3.9-1: Obštudijska dejavnost

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
Bolnišnica Medimedo	Namen projekta je otrokom pomagati pri premagovanju strahu pred zdravniki, zdravniškim pregledom in zdravniškimi pripomočki, jih izobraževati o delu zdravnika ter seznanjati z osnovnimi zdravniškimi preiskavami in bolnišničnimi oddelki.	3
Božični koncert MF UM	Namen je pričarati božično vzdušje študentom in zaposlenim na MF UM ter UM na zabavno-kulturnen način ter ponuditi študentom možnost kulturnega udejstvovanja preko nastopanja.	3
Brucovanje	Preko iger in svečane zaprisege med študente medicine na MF UM sprejeti novo generacijo bruck in brucev.	3
DocFest	Namen je pridobiti nove člane Društva in predstaviti projektno delo novim ter starim članom, hkrati pa ustvariti dobro vzdušje z glasbo, druženjem in hrano izpod rok pridnih študentov.	3
Dotik življenja	Glavni namen projekta je ozaveščanje o pomenu preventive raka dojk in testisov. V ta namen izvajamo delavnice, na katerih poučujemo o načinih prepoznavanja, preprečevanja in zgodnjega odkrivanja raka.	3
Epruvetka	Glavni namen projekta je ozaveščanje ljudi o pomembnosti darovanja krvi,	3

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
	krvotvornih matičnih celic (KMC) in organov, saj je to pogosto edini način ozdravitve in preživetja posameznika. Naš cilj je povečati število rednih krvodajalcev in vpisanih kot potencialne darovalce KMC in organov.	
GourMED	Glavni namen je izobraževanje, obveščanje in ozaveščanje o prehrani in kulturi na področju klinične, športne in vsakodnevne prehrane.	2
Izobraževalno-motivacijski vikend	Projekt je namenjen približanju Društva in njegovega delovanja študentom MF UM, iskanju novih ciljev in idej ter s tem izboljšavi Društva, promociji, pa tudi druženju in spoznavanju ter povezovanju študentov, še posebej med različnimi letniki.	3
Ljubezen in spolnost	Glavni namen je osveščanje javnosti (predvsem mlajše populacije) o spolno prenosljivih boleznih in njihovem preprečevanju ter varni spolnosti, kar se izvaja s prostovoljnimi delavnicami.	3
Mednarodne dejavnosti DŠMM	Namen projekta je povezovanje Društva na nacionalni ravni preko Zveze študentov medicine Slovenije ter na mednarodni ravni preko evropske (EMSA) in svetovne (IFMSA) organizacije. To počnemo z udeležbo na dogodkih, ki jih organizirajo, kar nam omogoča izmenjavo dobrih praks in idej, ki jih nato poskušamo implementirati na lokalnem nivoju.	3
Mednarodne medicinske izmenjave	Projekt deluje znotraj mednarodne organizacije študentov medicine, ki povezuje več kot milijon študentov medicine iz 127 držav. Ena izmed primarnih aktivnosti IFMSA so	3

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
	izmenjave študentov medicine v obliki enomesečnega kliničnega ali raziskovalnega dela. Izmenjave so bilateralne, zato je poglavitna naloga našega projekta kakovosten sprejem tujih študentov na izmenjavi v Mariboru, s čimer posredno omogočimo našim študentom izmenjavo v tujini, tujim študentov pa zagotovimo bivanje, dnevni obrok, družaben program ter ustreznega mentorja na izbranem oddelku ali inštitutu.	
Melita	Namen projekta je ozaveščati širšo javnost o problematiki sladkorne bolezni. S predavanji po osnovnih in srednjih šolah, domovih za ostarele in organizacijo šol za starše diabetikov želimo razjasniti in točno opredeliti ta svetovni javnozdravstveni problem ter razširiti vest o bojevanju zoper njegov porast.	2
Mešani akademski pevski zbor MF UM	Sprostitev in način za usmeritev kreativne energije ob druženju preko izpopolnjevanja pevske tehnike in kulturnega udejstvovanja.	3
Pea	Namen projekta je približati kirurške tematike vsem, ki jih to zanima preko organizacije zanimivih predavanj in praktičnih delavnic ter izobraževanja preko informativnih objav na socialnih omrežjih.	3
Presnovnik	Namen projekta je izid istoimenske revije in glasila Interno, ki ga ustvarijo študentje MF UM. Revija in glasilo tako predstavljata dodaten medij preko katerega se lahko študentje izrazijo in ponuja	3

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
	dodatne možnosti za sodelovanje s profesorji, zdravniki in ostalimi strokovnimi delavci.	
Serotonin	Namen projekta je študentom UM ter širši družbi ponuditi spekter aktivnosti in vsebin povezanih s tematiko duševnega zdravja. V prvi vrsti želimo ponuditi strokovne in kakovostne informacije, do katere posameznik drugače ne zna ali ne more pristopiti. Ob tem tudi spodbujamo posameznika k skrbi za osebno duševno zdravje, saj le tako lahko deluje kot aktivni član družbe.	3
Šport za zdravje	Projekt promovira in vzpodbuja športno udejstvovanje in zdrav način življenja med študenti medicine. Z organizacijo športnih in družabnih dogodkov želimo aktivnosti približati našim študentom in jim ob tem omogočiti kvalitetno preživljanje prostega časa s kolegi medicinci.	2
Študentska urgentna sekcija	Namen projekta je omogočiti zainteresiranim študentom izpopolnitev ter poglobitev znanj in veščin, ki so bistveni za obravnavo urgentnega bolnika.	3
Ultrafest	Ultrafest je enodnevni maraton obposteljnega ultrazvoka, na katerem zdravniki-inštruktorji študentom medicine od prvega do šestega letnika preko predavanj in delavnic približajo uporabo obposteljnih ultrazvočnih veščin in znanj (POCUS – Point Of Care Ultrasound).	3
Vakcinet	Projekt Vakcinet je namenjen ozaveščanju širše javnosti o pomenu cepljenja in odstranitvi predsodkov o nevarnosti cepiv,	2

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
	ki so se pojavili v zadnjih letih. Kot bodoči zdravniki menimo, da je naša dolžnost preprečiti širitev napačnih informacij in širiti naše znanje ter s tem doprinesti k reševanju tega javnozdravstvenega problema.	
Za življenje	Primarna dejavnost projekta je osveščanje in učenje večinoma laične javnosti o pomembnosti in pravilnem ukrepanju v urgentnih situacijah ter zmanjšanje njihovega strahu pred nepravilnim ukrepanjem. Izvajamo predvsem obnovitvene tečaje prve pomoči, v katere je vključen tudi praktični del, promocije projekta ter interna izobraževanja članov projekta.	3
Zobna miška	Namen je ozaveščanje predšolskih in šolskih otrok o pomembnosti ustnega zdravja preko izvajanja delavnic.	3

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

MF UM je imela v študijskem letu 2023/2024 vpisanih 26 študentov s posebnim statusom, od teh je bilo 7 študentov vrhunskih športnikov, 1 študent priznan umetnik, 2 študentki materi, 2 dolgotrajno bolna študenta in 14 študentov s posebnimi potrebami – invalidi. Postopek pridobitve statusa za različne kategorije študentov in pravice ter dolžnosti, ki izhajajo iz posameznega statusa, urejata 2 pravilnika UM – Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru in Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru. Pravilnika sta namenjena preprečevanju raznih oblik diskriminacije študentov in sta v veljavi tudi na MF UM. Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru je dostopen vsem študentom Medicinske fakultete na naslednji spletni povezavi: <https://moja.um.si/student/Documents/Pravilnik-o-%C5%A1tudentih-s-posebnim-statusom.pdf>.

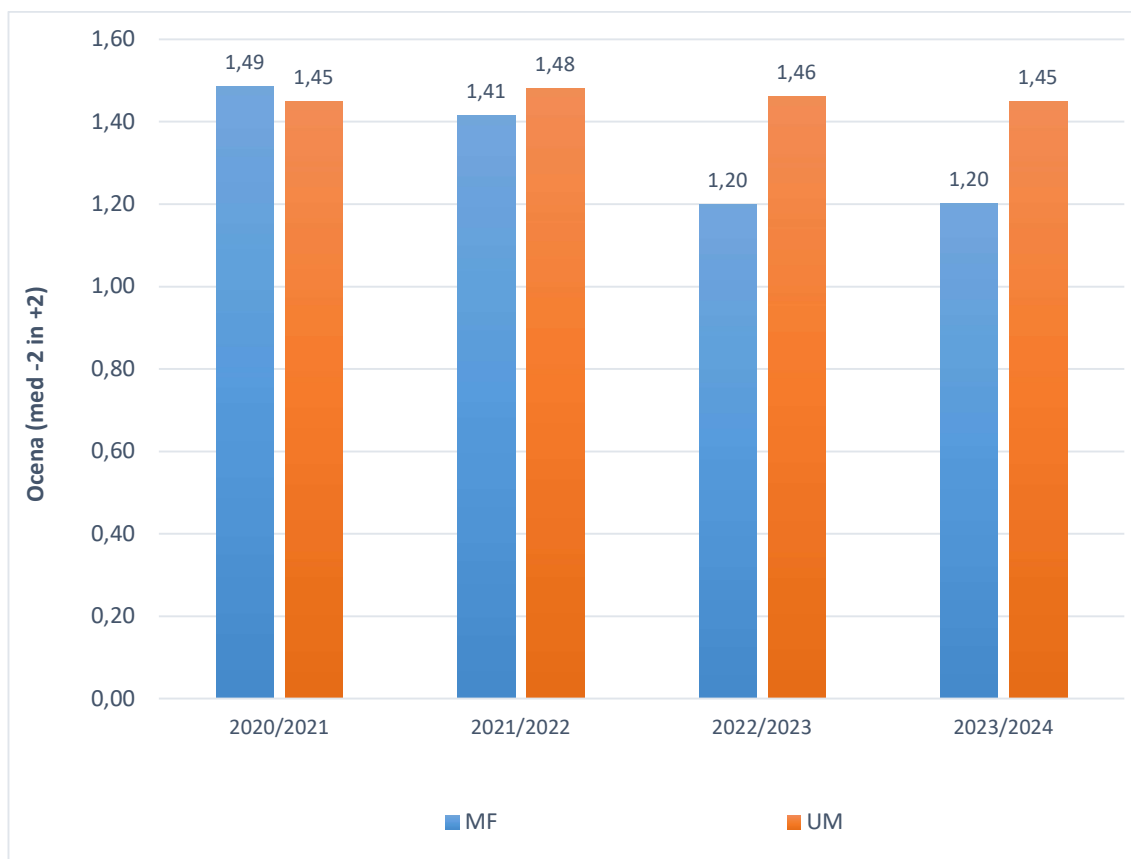
Pridobitev posebnega statusa dodeli študentom pravice, navedene v 8. členu zgoraj omenjenega pravilnika, vendar je izkoristek pravic nato odvisen od individualnega dogovarjanja z izvajalci predmetov posameznega letnika. V primeru vpisanih študentov invalidov tudi zanje obstaja pravilnik, ki ureja njihov študijski proces in je študentom MF UM dostopen na naslednji spletni povezavi: [https://moja.um.si/student/Documents/Pravilnik-o-%C5%A1tudijskem-procesu-%C5%A1tudentov-invalidov-UM-\(NPB1\).pdf](https://moja.um.si/student/Documents/Pravilnik-o-%C5%A1tudijskem-procesu-%C5%A1tudentov-invalidov-UM-(NPB1).pdf).

Študent invalid ali študent s posebnim statusom, ki meni, da so mu bile kršene pravice do enakopravnega študija, se lahko pisno pritoži na Komisijo za študijske zadeve MF UM. Zoper odločitev Komisije za študijske zadeve lahko študent, ki se ne strinja z odločitvijo Komisije za študijske zadeve MF UM, vloži pisno pritožbo na Univerzitetno komisijo za pritožbe študentov v roku 8 dni od vročitve odločitve Komisije za študijske zadeve Medicinske fakultete UM. V primeru, da se študentu status ne odobri, ima ta prav tako pravico do pritožbe. Na MF UM imamo Tutorski sistem, vendar nimamo tutorjev, ki bi se ukvarjali npr. s študenti s tujim državljanstvom ali študenti invalidi. To predstavlja odličen predlog in izziv za bodoča študijska leta.

Zaposleni na MF UM sledijo Kodeksu etičnega ravnanja Univerze v Mariboru, ki opredeljuje etične standarde vedenj, ki so nujni za vse sodelavke, sodelavce, študentke in študente Univerze v Mariboru. Na Medicinski fakulteti UM, kot tudi Univerzi v Mariboru nasploh, imamo ničelno toleranco do diskriminatornega ravnanja. Kodeks je dostopen na spletni povezavi: <https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Kodeks-eticnega-ravnanja-UM.pdf>.

Primeri diskriminacije, bodisi zaradi spola, jezika, spolne usmerjenosti, zdravstvenega stanja, družbenega položaja ali drugih vzrokov, se iščejo npr. preko predstavnikov posameznih letnikov in predstavnikov Študentskega sveta Medicinske fakultete, v študentski anketi, kjer imajo študentje možnost anonimnega zapisa izkušenj in mnenja o posameznih izvajalcih predmetov tekočega študijskega leta. V namen varovanja pravic študentov MF UM bi bilo smiselno razmisliti o uvedbi varuha/-inje študentovih pravic, ki bi predstavljal/-a pomoč in podporo študentom, ki bi se znašli v tovrstni situaciji.

3.11 Študentska anketa

Graf 3.11-1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih

MF UM se je v študijskem letu 2023/2024 glede na rezultate Študentske ankete uvrstila na 17. mesto izmed 17 fakultet Univerze v Mariboru s povprečno skupno oceno izvajalcev 1,20, pri čemer je bilo povprečje skupne ocene UM 1,45. Iz Grafa 3.11.1. je razvidno, da je to povprečje za MF UM isto kot leto poprej in je ponovno najnižje v zadnjih letih. Povprečje UM je skozi vsa leta na približno enaki stopnji.

Iz rezultatov študentske ankete lahko razberemo, da je pri 11 učnih enotah na študijskem programu Splošne medicine in pri 8 učnih enotah na študijskem programu Dentalne medicine vsaj 50 % študentov mnenja, da je obremenitev študenta neustrezna. Pri tem se upoštevajo učne enote s stopnjo odziva (S. O.) enako ali večjo od 50 %.

Izmed vseh učnih enot je bilo ugotovljeno dveletno odstopanje v študentski anketi v študijskih letih na programu Splošna medicina 2022/2023 in 2023/2024 pri naslednjih predmetih: Mikrobiologija z imunologijo (šifra 3114), Fiziologija (šifra 3123), Javno zdravje z epidemiologijo (šifra 3135), Urgentna medicina (šifra 3138), Patologija- Specialna patologija (šifra 3124) in Pediatrija s klinično genetiko (šifra 3139). Odstopanja v obremenitvi študentov pri prej omenjenih predmetih so se pojavljala predvsem na račun samostojnega dela študenta.

Izmed vseh učnih enot je bilo ugotovljeno dveletno odstopanje v študentski anketi v študijskih letih na programu Dentalna medicina 2022/2023 in 2023/2024 pri predmetu Komunikacija v dentalni medicini. Pri tem je pomembno upoštevati dejstvo, da se je 75 % predmetov, pri kateri so študentje v letošnjem letu navajali odstopanja, izvajalo v 3. letniku, ki se je v letu 2023/2024 izvajal prvič in zato dvoletno odstopanje še ni bilo mogoče.

Preglednica 3.11-1: Učne enote programa Splošna medicina

Učna enota	Predavanja	Seminarji	Seminarske vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo študenta
3123 FIZIOLOGIJA	Ustrezno (88,5 %)	Ustrezno (76,4 %)	Ustrezno (76,4 %)	/	/	Več (61,8 %)
3041 INFЕКCIJSKE BOLEZNI	Ustrezno (81,8 %)	Ustrezno (69,3 %)	/	Ustrezno (84,3 %)	/	Več (53,9 %)
3135 JAVNO ZDRAVJE Z EPIDEMIOLOGIJO	Ustrezno (67,1 %)	Preveč (56,4 %)	/	Ustrezno (69,2 %)	/	Približno toliko (77,3 %)
3056 MEDICINA IN ŠPORT 1	Ustrezno (89,5 %)	/	Ustrezno (85,1 %)	/	/	Manj (58,7 %)
3114 MIKROBIOLOGIJA Z IMUNOLOGIJO	Ustrezno (85,9 %)	Ustrezno (66 %)	Ustrezno (72,3 %)	/	/	Več (75 %)
3143 NA DOKAZIH PODPRTA MEDICINA-ZDRAVSTVENA EKONOMIKA, VARNOST BOLNIKA, KAKOVOST V ZDRAVSTVU	Ustrezno (61,7 %)	Preveč (54,3 %)	/	/	/	Približno toliko (81 %)
3058 OSNOVE PRAVA IN EKONOMIKE V ZDRAVSTVU	Ustrezno (88,9 %)	Ustrezno (44,4 %)	/	/	/	Manj (50 %)
3124 PATOLOGIJA-SPECIALNA PATOLOGIJA	Ustrezno (67,7 %)	Preveč (52 %)	Ustrezno (73,5 %)	/	/	Približno toliko (74,5 %)
3139 PEDIATRIJA S KLINIČNO GENETIKO	Ustrezno (86 %)	Preveč (60,2 %)	/	Ustrezno (86,8 %)	/	Približno toliko (82,8 %)
E115 PSIHOLOGIJA ZDRAVJA	Preveč (54,4 %)	Preveč (63,2 %)	Ustrezno (67,5 %)	/	/	Več (67,5 %)
3138 URGENTNA MEDICINA	Ustrezno (69,8 %)	Ustrezno (76,7 %)	/	Ustrezno (59,3 %)	/	Več (58,6 %)

*Opomba: obremenitev študentov v študijskem letu 2023/2024 je neustrezna.

Preglednica 3.11-2: Učne enote programa Dentalna medicina

Učna enota	Predavanja	Seminarji	Seminarske vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo študenta
5027 FIKSNA PROTETIKA 1	Ustrezno (53,8 %)	Ustrezno (84,6 %)	Premalo (61,5 %)	/	/	Približno toliko (69,2 %)
5011 FIZIOLOGIJA	Ustrezno (88,2 %)	Ustrezno (58,8 %)	Ustrezno (76,5 %)	/	/	Več (52,9 %)
5024 KIRURGIJA	Ustrezno (69,2 %)	Ustrezno (92,3 %)	/	Preveč (61,5 %)	/	Približno toliko (100 %)
5019 KLINIČNA MEDICINA 1	Ustrezno (46,2 %)	Preveč (61,5 %)	Preveč (69,2 %)	/	/	Več (76,9 %)
5008 KOMUNIKACIJA V DENTALNI MEDICINI	Preveč (54,2 %)	Ustrezno (72 %)	Preveč (50 %)	/	/	Približno toliko (75 %)
5029 OROFACIALNA GENETIKA	Premalo (61,5 %)	Preveč (92,3 %)	/	/	/	Več (92,3 %)
5023 SNEMNA PROTETIKA1	Preveč (76,9 %)	Ustrezno (76,9 %)	Ustrezno (76,9 %)	/	/	Približno toliko (76,9 %)
5028 ZOBNE BOLEZNI	Ustrezno (76,9 %)	/	Premalo (84,6 %)	/	/	Približno toliko (53,8 %)

*Opomba: obremenitev študentov v študijskem letu 2023/2024 je neustrezna.

Zadovoljstvo študentov je najnižje na področju samostojnega dela, sledi previsoko število ur namenjenih seminarjem, na študijskem programu Dentalna medicina pa tudi premalo število ur, ki bi bile namenjene kliničnim vajam. Predvsem slednjo težavo so navajali študentje pri predmetih, ki se izvajajo v tretjem letniku in so bili, kot že omenjeno, izvedeni prvič. Upamo, da se bo ob upoštevanju mnenja študentov, v prihodnje izboljšala tudi razporeditev kontaktnih ur ter samostojne obremenitve na tem programu.

3.12 PREDNOSTI

1. Širok nabor obštudijskih dejavnosti

Društvo študentov medicine Maribor in Študentski svet MF UM (pod katerim deluje Tutorstvo Medicinske fakultete UM) ponujata širok nabor obštudijskih dejavnosti, tako s področja izobraževanja kot tudi športnega in kulturnega udejstvovanja, s čimer študentom omogočata tako strokovno, kot tudi osebno rast.

Študenti MF UM imajo tako možnost druženja na motivacijskih vikendih, mednarodnega sodelovanja v sklopu izmenjav, udeležbe na kongresih in simpozijih, ki jih organizirajo študentski projekti, in izpopolnjevanja svojega znanja ter kliničnih veščin, ki so jih že dosegli. Pri slednjem bi izpostavili sistem Tutorstva, ki se je izkazal za zelo uspešnega, tako na nivoju fakultete, kot tudi na nivoju Univerze v

Mariboru in na nacionalnem nivoju. Prav tako se imajo študenti možnost udeleževati raznih dogodkov in aktivnosti znotraj Društva študentov medicine Maribor, kot tudi Zveze študentov medicine Slovenije.

2. Tutorstvo

Za zelo uspešnega se že vrsto let izkazuje sistem Tutorstva, ki je namenjen obogatitvi nabora veščin in kompetenc diplomanta splošne ter dentalne medicine, hkrati pa pomaga pri duševni podpori tistim, ki s študijem komaj pričenjajo in tistim, ki med študijem naletijo na težave.

Tutorstvo s svojim dogodkom Kam po študiju splošne medicine študente seznaja tudi s potjo po končanem študiju – vse od diplome do specializacije, pa tudi do doktorskega študija.

Pomembna je tudi sama možnost študentov, da delujejo kot tutorji in tako predajajo svoje znanje mlajših kolegom, ga s tem poglobljajo in obogatijo. Poleg tega nabirajo izkušnje na področju organizacije dogodkov ter mehkih veščin, ki bodo v njihovi bodoči karieri neprecenljive.

3. IT storitve

Študenti imajo na voljo številne brezplačne IT storitve, do katerih lahko dostopajo s svojo digitalno identiteto.

Elektronska pošta, do katere študent dostopa s svojo digitalno identiteto, omogoča pošiljanje večjih dokumentov, ki jih zaradi svoje velikosti ne bi bilo mogoče poslati preko običajne elektronske pošte (Arnes Filesender, do 100 GB). Študenti lahko prav tako varno in brezplačno vstopajo v brezžično omrežje Eduroam, uporabljajo aplikacije, ki jih UM ponuja (npr. učno e-okolje Moodle), si brezplačno namestijo licenčno programsko opremo Microsoft, dostopajo do raznih digitalnih virov, itd.

4. Opremljenost prostorov in knjižnica

Prostori MF UM so sodobno tehnološko opremljeni z veliko možnostmi za interaktivno in zanimivo izvedbo učnega procesa. Študenti lahko dostopajo do raznih pripomočkov, ki pripomorejo k bolj učinkovitemu učenju in razvijanju svojih interesov znotraj področja medicine; npr. učenje in ponavljanje anatomije trebuha s pomočjo ultrazvoka, učenje uporabe in delovanja anesteziološkega aparata, simulacija poroda ali kirurških posegov s pomočjo simulatorjev v Simulacijskem centru, itd. Prostori so prav tako zmeraj čisti in pripravljeni na uporabo.

Študenti imajo na voljo moderno, svetlo in sodobno opremljeno knjižnico, ki jim omogoča kvalitetno in udobno učenje. V knjižnici je omogočena tudi uporaba namiznih računalnikov, in tako pisanje seminarskih nalog ali učenje. V knjižnici je poseben prostor, čitalnica, ki je namenjen učenju v tišini in se ga poslužuje veliko število študentov. Tako je vsem študentom omogočen miren prostor, v katerem se lahko učijo, ne glede na razmere v domačem okolju.

5. Določeni pedagoški delavci

Kljub temu, da v nadaljevanju navajamo mnogo priložnosti za izboljšave na področju pedagoškega dela, si želimo izpostaviti, da mnogi pedagoški delavci odlično pripravijo predavanja, seminarje in vaje. Trudijo se k vključevanju študentov, uporabljajo različna interaktivna orodja in spodbujajo študente k aktivnemu delu. Pogosto gre za mlade izvajalce, ki uvajajo nove načine in iščejo priložnosti za

spremembe. Želimo si, da bi si izvajalci med seboj predajali primere dobrih praks in tako dvignili raven pedagoškega dela tudi pri ostalih predmetih.

6. Možnost prostovoljnega dela v UKC Maribor

Študenti imajo na voljo možnost prostovoljnega dela na praktično vsakem oddelku v UKC Maribor, kar je velika prednost naše fakultete.

7. Nepedagoško osebje

Zmeraj prijazno in odzivno nepedagoško osebje – varnostniki, čistilke, hišnik, tehnični strokovni sodelavci.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Vključevanje v znanstvenoraziskovalno delo

V študijskem letu 2023/2024 se je študente spodbujalo k znanstveno-raziskovalnemu delu z Dekanovimi nagradami, v sklopu študentskega projekta Sekcija za raziskovanje in založništvo študentov (SRŽŠ), itd. SRŽŠ je namenjen vsem študentom MF UM, ki jih zanima znanstveno-raziskovalno delo na predkliničnem in kliničnem nivoju. Njegov glavni namen je promoviranje in aktivno informiranje študentov o študentskem znanstvenoraziskovalnem delu. Prav tako se zavzema za izobraževanje študentov o osnovnih in naprednih veščinah znanstveno-raziskovalnega dela, nudi informativno in organizacijsko podporo za študente, ki že pripravljajo raziskovalne naloge, ter organizira založniško dejavnost študentov na MF UM.

Kljub naštetim možnostim znanstveno-raziskovalnega udejstvovanja, menimo, da je promocija le-tega še zmeraj slaba. Veliko študentov z željo po raziskovanju ne ve, kako pričeti in na koga se obrniti. Veliko težavo za študente predstavlja odzivnost mentorjev, zaradi česar pogosto marsikatera začeta raziskovalna naloga ni dokončana.

MF UM vsako leto spodbuja znanstveno-raziskovalno delo študentov z razpisovanjem Dekanovih nagrad. Na koncu se med vsemi prijavljenimi nalogami izbere najboljše tri, ki prejmejo nagrade, ostale pa dobijo priznanje. Na Medicinski fakulteti UL se prirejajo Prešernove nagrade, kjer vsi, ki dosežejo določeno število točk prejmejo nagrado. Na ta način več študentov prejme nagrado in posledično točke, ki so pomembne za izbiro specializacije. Smiselno bi bilo razmisliti o poenotenju sistema, da imajo študenti obeh fakultet enakovredne možnosti za pridobitev točk na področju znanstveno-raziskovalnega dela.

2. Sodelovanje z Medicinsko fakulteto Univerze v Ljubljani in fakultetami drugih strok

Sodelovanje in ekipno delo imata znotraj medicine velik pomen, zato na MF UM pogrešamo sodelovanje s študenti medicine ljubljanske fakultete, kot tudi s študenti drugih fakultet (npr. fizioterapevti, psihologi, študenti zdravstvene nege). Možnost sodelovanja vidimo znotraj že obstoječih študentskih projektov, na raziskovalnem področju in na področju kulturnega udejstvovanja. Sodelovanje s študenti ostalih smeri bi študentom omogočilo vpogled v interdisciplinarno razmišljanje, razvijanje svojih podjetniških sposobnosti, realizacijo svojih raziskovalnih in drugih idej. Študenti pri določenih dogodkih, ki jih organizirajo že odpirajo posebna mesta za študente Medicinske fakultete v

Ljubljani, v upanju na čim boljše sodelovanje (npr. Klinikfest, kjer je 1/3 mest namenjena študentom MF UL).

Zaradi bližine Medicinske fakultete v Gradcu menimo, da bi ta lahko predstavljala odlično možnost povezovanja študentov in izmenjave znanj na področju medicine.

Prostor za izboljšave vidimo tudi pri podajanju informacij glede samih postopkov za prijavo na mednarodne izmenjave ERASMUS+, saj so ti na spletni strani Medicinske fakultete slabo opisani. Želeli bi si, da bi bili vsi obrazci, ki so potrebni, objavljeni na enem mestu ali pa bi se univerzalni obrazci izpolnili skupaj s koordinatorjem programa Erasmus. Pogosto se zgodi, da se študentje za opravljanje Erasmus izmenjave ali prakse ne odločijo, zaradi velike količine dokumentov, ki jih morajo sami najti in izpolniti.

Prav tako je še zmeraj prisotna težava pri priznavanju predmetov opravljenih na ERASMUS+ izmenjavah, saj se velikokrat zgodi, da se zaradi razlik med študijskimi programi ne odobri opravljanja predmetov in obveznosti v tujini. Na ta način se študente odvrča od mednarodnega sodelovanja.

3. Manjše število seminarskih ur ali bolj kvalitetna raba le-teh in večje število ur namenjenih vajam

Vsako leto znova mnogo pripomb naslavlja število seminarskih nalog, ki jih je študent dolžan pripraviti tekom šestih let študija na MF UM. Študenti menimo, da je število ur namenjenih seminarjem preveliko, njihova uporabna vrednost za poslušalca pa slaba. Zaradi velikega števila seminarjev, ki jih mora študent pripraviti, je tudi kvaliteta samega izdelka in predstavitve slabša, kot bi bila sicer. Kljub dopolnitvi in povzetku seminarja s strani profesorja/-ice po končani predstavitvi, ti nikakor niso enakovredni predavanjem, ki jih izvede profesor/-ica sam/-a. Predlagamo, da bi se število ur seminarjev zmanjšalo in raje nadomestilo z vajami v kliničnem okolju, preostali seminarji pa bi se izvajali na bolj klinično-usmerjen način in ne kot povzemanje predavanj. Določeni izvajalci že odlično izkoriščajo manjše skupine, v katere so razdeljeni študenti pri seminarskih vajah in tako spodbujajo študente k aktivnemu vključevanju pri skupnem reševanju kliničnih primerov.

Prav tako si študenti vsako leto želimo, da bi lahko več časa preživel v kliničnem okolju, v čim manjših skupinah, kjer tudi sami prejmemo več možnosti za urjenje praktičnih veščin.

4. Sprememba razporeditve vaj na programu Dentalna medicina

V študijskem letu 2023/2024 je bilo največ komentarjev na programu Dentalna medicina glede izvedbe predmetov v 3. letniku, kjer študentje prvič vstopajo v klinično okolje.

Študenti si želijo več vaj na fantomih, kjer bi lahko osvojili razne veščine, ki jih bodo v prihodnjih letih morali izvajati na bolnikih. Izpostavljajo preveliko število ur namenjenih predavanjem in premajhno število ur, ki bi bile namenjene praktičnemu delu.

V 3. letniku je nepraktična razporeditev predmetov, kjer se v prvem semestru izvaja predmet Klinična medicina I, ki obsega področja Psihatrije, Dermatovenerologije, Pediatrije in Nevrologije. Tu študentje dentalne medicine že vstopajo v klinično okolje, kjer se od njih zahteva znanje izvedbe anamneze in kliničnega pregleda. Predmet Interna medicina s propedeutiko, kjer naj bi študentje pridobili znanje jemanja anamneze in izvedbe osnovnega internističnega pregleda, se začne izvajati šele v 2. semestru, kar se študentom zdi nepraktično ter otežuje njihovo delo.

Predmet Klinična medicina I tako obsega štiri področja, sorazmerno je toliko tudi samostojnega dela študentov, ki morajo pri vsakem področju pripraviti svojo seminarsko nalogo, velik obseg ur predstavlja tudi priprava na izpite, zato je obremenitev pri tem predmetu previsoka glede na predvideno.

5. Učni načrti za posamezne predmete

Učni načrti za nekatere predmete so še zmeraj pomanjkljivo napisani – v njih ni navedenih kriterijev ocenjevanja in obveznosti pri predmetu. Prav tako se nekateri pedagoški delavci opisov predmetov tekom študijskega leta ne držijo, jih sproti prilagajajo, ocenjevanje pa poteka izven predpisanih kriterijev.

6. Literatura za študij splošne in dentalne medicine

Študenti bi si želeli še več uradne literature, napisane s strani izvajalcev predmetov. Pri (skoraj) vsakem predmetu prejmemo uradno literaturo, katera navadno zajema knjige (ali večje število knjig), ki so v večini primerov preobsežne za diplomanta splošne ali dentalne medicine. Pogosto se zgodi, da se izpraševalci z naučenim iz navedene literature ne strinjajo, saj gre pogosto za zastarelo literaturo.

Z izdajo uradnih skript in/ali knjig pri posameznih predmetih bi se izognili uporabi neuradne literature, spisane s strani študentov, in na ta način širjenju pomanjkljivega znanja iz generacije v generacijo. Vsak izvajalec bi lahko tako določil obseg znanja, ki ga zahteva na svojem področju. Verjamemo, da bi se zaradi boljše literature tudi študenti bolj kvalitetno naučili snov in pripravili na izpite.

Na področju dentalne medicine je težava literatura, ki je zelo pogosto v hrvaščini (zaradi izvajalcev, ki prihajajo iz Hrvaške). Zato veliko več časa namenijo samostojnemu delu, ki poleg samega učenja obsega tudi prevajanje literature.

7. Poenotenje ocenjevanja med različnimi izpraševalci

Zaradi velikega števila študentov se ustni izpiti pogosto opravljajo pri različnih izpraševalcih, ki od študentov zahtevajo različne stopnje znanja. To pogosto privede do nezadovoljstva med študenti, saj je končna ocena pogosto močno odvisna od izpraševalca, na katerega študent naleti. Želeli bi si, da bi bili v sklopu istega predmeta, izpraševalci poenoteni glede zahtevnosti in tipa vprašanj ter tudi kriterija ocenjevanja, da bi bil sistem bolj pravičen.

Smiselno bi bil razmisliti o pisanju pisnih izpitov na list papirja, saj lahko tako vsi študentje pišejo naenkrat. Pri izpitih, kjer so vprašanja tipa MCQ se lahko uporabi avtomatski analizator, kar bi omogočilo hitro sporočanje rezultatov.

8. Povečanje sodelovanja študentov na predavanjih in seminarjih

Študentom je na predavanjih in seminarjih pogosto očitana pasivnost, za katero pa sami opažamo, da se razlikuje glede na predavatelja. Pogosto predavatelji sami ne vložijo veliko energije v predajanje znanja, ki postane monotono in obsega le branje iz drsnic. Tako izgubijo pozornost velikega števila študentov, ki se raje posvetijo urejanju ostalih obveznosti. Določeni predavatelji se že trudijo in uspešno vključujejo študente in jih spodbujajo k sodelovanju (kljub velikemu številu navzočih), z uporabo interaktivnih kvizov, s skupnim reševanjem primerov ali aktivnim spraševanjem. Tako lahko predavatelji tudi sami preverijo uspešnost svojega predajanja snovi ter izpostavijo najpomembnejše teme, ki so jih zajeli na predavanju.

9. Posodobitev spletne strani Medicinske fakultete UM

Spletna stran Medicinske fakultete je izjemno nepregledna, zato bi si želeli posodobitev le-te. Nekatere informacije na spletni strani glede npr. izvajalcev predmetov, niso več aktualne.

Spletna stran ne vsebuje preglednega obveščanja o aktualnih dogodkih na fakulteti. Smiselno bi bilo ustvariti razdelek, kjer bi bili zbrani aktualni dogodki, ki se izvajajo na fakulteti, tako s strani študentov kot fakultete in Univerze.

10. Organizacija študijskega procesa

Študenti bi si želeli bolj učinkovitega in ažurnega obveščanja o poteku in spremembah pouka, organizaciji urnikov, pripravljanju razporedov študentov po skupinah in drugih administrativnih zadevah, ki navadno padejo na pleča študentov predstavnikov. Velikokrat se zgodi, da se kateri termini obveznih vaj v urniku prekrivajo, kar morajo na koncu reševati študenti sami oziroma predstavniki posameznih letnikov. Komunikacija s študenti sicer poteka z objavljanjem obvestil na e-deski in pošiljanjem na generacijske maile. Želeli bi si, da bi komunikacija potekala zgolj preko enega medija.

Študenti pogosto prejmejo informacije o izvedbi izpitov ter ustnih izpitov zelo pozno, včasih popoldan pred samimi izpiti. Glede na to, da med izpitnim obdobjem mnogo študentov odhaja v domači kraj, je tako pozno obveščanje zanje težavno zaradi organizacije prevoza Maribor.

Ustni izpiti, ki sledijo pisnim, so včasih razpisani zelo pozno, tudi dva tedna po pisnem izpitu. Pri določenih predmetih to pomeni, da študent izgubi možnost opravljanja izpita v naslednjem roku, saj je ustni izpit v času, ko je možnost za prijavo na naslednji izpitni rok že mimo. Želeli bi si, da bi bili ustni izpiti izvedeni v doglednem času po pisnem izpitu in bi omogočali prijavo na naslednji rok, v kolikor bi bili neuspešni.

11. Boljše izvajanje PBL modulov

PBL moduli so velik ponos Medicinske fakultete UM in zelo dobro zastavljen predmet. Žal študentje skozi leta opažamo, da je kvaliteta močno odvisna od izvajalca. Zdi se nam, da bi se morali izvajalci PBL poenotiti glede izvedbe le-tega. Študentje se največ naučijo, ko jih mentor vodi skozi primer ter jih aktivno vključuje v reševanje. Predvsem v višjih letnikih to pomeni reševanje problemov, kot bi jih reševali v dejanskem kliničnem okolju. Pogosto se zgodi, da mentor pri izvedbi sploh ne sodeluje, ali pa med študente le razdeli teme, ki jih predelajo in predstavijo sami, brez komentarjev profesorjev.

12. Rotacija na področju Urgentne medicine v 6. letniku

Študenti si v zadnjem letniku študija, ko je čas za rotacije na različnih oddelkih, želijo kroženja na področju Urgentne medicine, namesto na področju Ginekologije in porodništva.

13. Uporaba opreme in prostorov (simulacijski center, ultrazvočni aparati, anatomske mize...)

Kljub temu, da MF UM svojim študentom omogoča učenje in spoznavanje s kliničnim delom na odlični, predvsem pa sodobni opremi, le-ta (pre)velikokrat ostane neuporabljena. Pogrešamo večje vključevanje Simulacijskega centra v študijski proces, tako v predkliničnem, kot tudi kliničnem okolju.

Večino simulatorjev študentje uporabijo le nekajkrat tekom celotnega študija, kljub temu, da je večini to najljubši in najbolj uporaben del vaj.

Zaradi velikega števila študentov nastaja težava pri pomanjkanju števila omaric za študente, ki pričnejo krožiti v UKC. Delno rešitev za problem vidimo v pridobitvi ključev od omaric od študentov absolventov, ki jih ne potrebujejo več, a jih obdržijo, dokler uradno ne zaključijo študija in so jih primorani vrniti.

14. Neupoštevanje študentske ankete

Študentska anketa je eno od najpomembnejših orodij s katero lahko študentje izrazijo svoje mnenje o pedagogih in študijskem procesu. Žal še vedno ostaja občutek, da je anketa velikokrat spregledana oziroma da se rezultati sicer zabeležijo, a nimajo nobenega vpliva kasneje na spremembe v študijskem procesu.

4 MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostori in oprema

Celotna površina zgradbe MF UM znaša 12.702 m² neto, oziroma 14.236 m² bruto. Deli se na dva programska sklopa, ki se odražata tudi v zunanji podobi novogradnje, in sicer na pedagoški, za izvajanje pedagoškega procesa v okviru enovitega magistrskega študijskega programa Splošna medicina, enovitega magistrskega študija Dentalna medicina (od 2021/22 dalje) in podiplomskega programa »Biomedicinska tehnologija«, in raziskovalni oziroma laboratorijski del. V raziskovalnem delu oziroma laboratorijskem delu se izvajajo raziskovalno delo, laboratorijske vaje (prostori 3NL3, 3NL4, 2NL10, PL20, OSCE, PL15 in PL19) in učne delavnice. Ostale funkcionalne enote fakultete so še: notranji parkirni prostori, prostori za tehnološke naprave, prostori za obštudijske dejavnosti, knjižnica s čitalnico, arhiv. V bližini Univerzitetnega kliničnega centra Maribor se nahajata še druga dva dela MF UM, to sta Inštitut za anatomijo, histologijo in embriologijo in Center za dentalno medicino Magdalena, ki je preurejen v vajalnice in pripadajoče prostore za potrebe EMŠP Dentalna medicina.

Prostori na MF UM so na zgornji meji razpoložljivosti za študente, vpisane na dodiplomska programa Splošna medicina in Dentalna medicina ter na podiplomskem programu Biomedicinska tehnologija.

Knjižnici MF UM pripada skupna površina 681,88 m², od tega meri čitalnica 154 m². Posebnost prostorne knjižnice je zvočno izoliran prostor v obliki elipse s padajočo dnevno svetlobo, ki je namenjen študentom za učenje. V knjižnici je postavljenih 10 namiznih računalnikov in 68 čitalniških mest. V prostorih knjižnice je mogoče uporabljati tudi brezžični internet, kajti povsod je vzpostavljen Eduroam.

Knjižnica MF UM je imela v letu 2021 856 aktivnih uporabnikov, od tega 698 študentov, 102 visokošolska učitelja in druge zaposlene na univerzi ter 56 drugih uporabnikov. Uporabniki knjižnice so v glavnem študenti medicine na MF UM in visokošolski učitelji ter raziskovalci. Knjižnično gradivo je računalniško obdelano in zbrano v lokalni bazi MFMB. Postavljeno je v prostem pristopu, razvrščeno po UDK sistemu. Konec leta 2021 je knjižnični fond obsegal 11444 inventarnih enot. Zbirko sestavljajo predvsem predpisana obvezna študijska literatura, kakor tudi ostala strokovna in znanstvena literatura.

Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do digitalne knjižnice UM (DKUM), do informacijskih virov in iskalnika UM:NIK (na primer EBSCO, EFL, ScienceDirect, ProQuest, Web of Science in drugi). Sicer je na MF UM na voljo tudi informacijska tehnologija (E-izobraževalni portal - estudij.um.si, Virtualni pacienti, Videokonferenčna tehnologija, Oprema za glasovanje).

Aktivnosti tečejo tudi na simulatorjih v Simulacijskem centru, ki je eden izmed najboljših tovrstnih centrov v tem delu Evrope. Center se ponaša z najsodobnejšo opremo, ki je pomembno izboljšala in posodobila študijski proces na fakulteti, s pridom pa jo koristijo tudi v mariborskem Univerzitetnem kliničnem centru. Predstavlja zelo kakovostno učno okolje tako za dodiplomske kot podiplomske študente. V Simulacijskem centru MF UM je več lutk, manekenov (odrasla oseba, otrok, dojenček, porodnica) z vsemi življenjskimi funkcijami, postavljenih v realno okolje bolniške sobe z možnostjo intenzivnega zdravljenja, z vrhunskimi računalniško podprtimi scenariji realnih življenjskih oz. zdravstvenih situacij. Večina lutk je primerna tudi za izvedbo vaj pri programu farmacije, saj omogočajo izvedbo različnih scenarijev farmakoterapevtskih pristopov, vključno s simulacijo interakcij med zdravili, možnimi zapleti pri predoziranju, itd. Napredne simulacije anestezije pri uporabi mešanice različnih zdravilnih učinkovin, so prav tako zastopane in omogočajo bodočim študentom spremljati simulacijo pomena ustreznega doziranja, prilagojenega na izbranega bolnika (vključno z upoštevanjem vidikov farmakokinetike in farmakodinamike). Ob tem so v centru tudi drugi aparati za diagnosticiranje

in zdravljenje, od respiratorja, defibrilatorja, infuzijskih črpalk, dovodov plinov do elektrokardiografa, ultrazvokov, do simulatorjev za izvajanje endoskopij, interventnih posegov na žilju, kirurških operacij itd., ki so bolj pomembni za študij splošne medicine, čeprav z njimi prihajajo v stik tudi farmacevti v svojem delovnem okolju. Prav tako je na voljo Laboratorij kliničnih veščin z ustrezno opremo za praktično delo. Laboratorij za analizo gibanja omogoča poglobljen študij motenj gibanja pri vrsti kliničnih predmetov. Gre za laboratorij z najsodobnejšo opremo, ki jo sestavljajo do potankosti premišljeno postavljene kamere in temu ustrezna računalniška podpora.

MF UM je povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle za izvajanje e-izobraževanja in pripravo gradiv.

Osnovna računalniška in programska oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje (na primer aparat Aperio ScanScope CS2, Biopac Student Lab itd. za pedagoško in raziskovalno delo). Organizacija dela in dela na daljavo je vzpostavljena preko Microsoft Teams. Z licenčno programsko opremo dostopamo na primer do zbirke Microsoft 365 Apps, programskega paketa SPSS za statistično obdelavo podatkov, do programskega orodja Endnote in Grammarly. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do digitalne knjižnice UM (DKUM), do informacijskih virov in iskalnika UM:NIK (na primer EBSCO, EFL, ScienceDirect, ProQuest, Web of Science in drugi). Sicer je na MF UM na voljo tudi informacijska tehnologija (E-izobraževalni portal - (estudij.um.si), Virtualni pacienti, Videokonferenčna tehnologija, Oprema za glasovanje)). Predavalnice 1N24, 1N25 in 2N20 so opremljene z novimi, multimedijско opremljenimi računalniki. Predavalnica 1N25 je s 25 računalniki in multimedijско podporo bila v letu 2023 prenovljena. V centralnih predavalnicah P17, P18, P19, 1N6, 1N26 so bili nameščeni novi mikrofonski sistemi. V vseh predavalnicah so bili 2021 nadgrajeni projektorji s sodobnejšimi in zmogljivejšimi, ki zagotavljajo večjo svetilnost in boljšo kakovost slike.

Podrobnejša predstavitev informacijskega sistema in storitev je dosegljiva tudi na spletnem naslovu: <https://it.um.si/Strani/default.aspx> in <https://www.mf.um.si/si/viri/it-storitve>.

Vse lokacije MF UM smo integrirali prek optičnih povezav v univerzitetno omrežje UM, kar omogoča hiter in zanesljiv dostop do spleta in storitev; študentom in pedagoškemu kadru na vseh lokacijah smo omogočili brezplačni dostop do različnih baz znanstvenih člankov. Na vseh lokacijah MF UM je študentom na voljo hitro brezžično omrežje Eduroam, ki deluje tudi v tujini, v kar 106 državah. Vsa omrežna vozlišča so povezana s hitrostjo vsaj 10 Gb/s, kar uporabnikom zagotavlja visoke hitrosti povezovanja na splet. Študentom je v predavalnicah in knjižnici na voljo 120 računalnikov

Študentom je omogočen študij v sodobnih prostorih, s pomočjo vrhunske informacijske in podporne tehnologije, z vrsto najsodobnejših diagnostičnih aparatov in z raziskovalno opremo, ki omogoča konkurenčno dejavnost na področju znanstveno-raziskovalne in publicistične dejavnosti.

Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne in strokovne dejavnosti ter so v skladu s hišnim redom in Pravilniki MF UM dostopni vsem zaposlenim.

Nova oprema:

SIMULATOR ZA OTOSKOPIJO

V otologiji, pa tudi pediatriji in družinski medicini je pravilna diagnostika ušesnih bolezni v znatni meri povezana z otoskopijo. Gre za veščino, ki je povezana tudi z zadostnim treningom. Ob kvalitetnem otoskopu so pogoj za dobro diagnostiko tudi izkušnje, ki jih lahko dobimo le s številnimi pregledi. V sedanjih časih je v času izobraževanja težko priti do zadostnega števila bolnikov z različnimi patološkimi stanji. Z ustreznim znanjem otoskopije se bo lahko postavila pravilna diagnoza, ki je predpogoj za ustrezno zdravljenje. To je posebej pomembno pri akutnih stanjih in razpoznavi akutnega otitisa, kjer je zaradi neustrezne diagnostike že več let prisotno prekomerno predpisovanje antibiotikov.

Nabava simulatorja otoskopije v navidezni realnosti omogoča študentom medicine prepoznavati najpogostejša patološka stanja v otologiji. Najprej se spoznajo z otoskopom in pravilno vstavitvijo v uho, nato lahko pogledajo normalno uho in identificirajo določene anatomske strukture v sluhovodu in notranjem ušesu. Nato se seznanijo s patološkim stanji v ušesih kot so perforacija bobniča, holesteatom, timpanoskleroza in tumorji srednjega ušesa. Napravo je možno uporabiti tudi za praktično preverjanje znanja.

SIMULATOR KLINIČNIH PROCEDURALNIH VEŠČIN

KOMPRESOR ZA STOMATOLOGIJO

Kompresor za stomatologijo AIRCENTER SX 8, KAESER z najvišjim nadtlakom 8 bar in 200l posodo za stisnjeni zrak, ustvarja čisti, stisnjeni zrak, namenjen uporabi z zobozdravstvenimi aparati in opremo. Oskrbuje stomatološke stole in dentalne simulatorje v Laboratorijskem centru Magdalena, Magdalenski trg 5, kjer se izvaja praktični pouk dentalne medicine. Zrak, ki ga zagotavlja kompresor, zagotavlja višjo stopnjo higiene in kakovosti dela zobozdravnika in ne onesnažuje delovnega okolja s heterogenimi snovmi. Pri zasnovi kompresorja so imele prednost energetska učinkovitost, prijaznost za vzdrževanje, dolga življenjska doba in optimalna usklajenost vseh sestavnih delov.

STOMATOLOŠKI STOLI ZA KLINIČNO VAJALNICO: 5 KOM

STOMATOLOŠKI STOLI ZA KIRURŠKO VAJALNICO: 1 KOM

za izvajanje kliničnih vaj v 4. letniku dentalne medicine.

OPREMA TECAR

Namen TECAR terapije je spodbujanje naravnega zdravljenja tkiv s pomočjo elektromagnetne energije, ki pospešuje krvni obtok, zmanjšuje bolečino in vnetje ter pospešuje regeneracijo. Kapacitivna metoda deluje površinsko in je učinkovita za zdravljenje mehkih tkiv, kot so mišice in koža, medtem ko rezistivna metoda prodira globlje in je primerna za zdravljenje kosti, sklepov in vezi. Obe metodi skupaj omogočata celostno obravnavo poškodovanih tkiv.

DETEKTOR ZA DOLOČANJE REFRAKCIJSKEGA INDEKSA, NADGRADNJA HPLC OPREME

RI detektor, sklopljen s HPLC, omogoča detekcijo spojin na podlagi sprememb lomnega količnika. Njegova glavna prednost je spremljanje komponent, ki ne absorbirajo v UV-VIS območju, kar omogoča analizo monomerov, oligomerov in agregatov. Med takšne spojine sodijo tudi monosaharidi, ki so molekularno zelo podobni in jih brez derivatizacije ter ustrezne kolone ni mogoče kvantitativno določiti v UV-VIS območju.

4k ICG ENDOSKOPSKI VIDEOSTOLP Z NAPREDNIM DOKUMENTACIJSKIM SISTEMOM

Laparoskopski ICG videostolp z naprednim dokumentacijskim sistemom je ključnega pomena za izboljšanje natančnosti in varnosti pri izvedbi naprednih ginekoloških kirurških postopkov. Sistem omogoča real-time vizualizacijo, ki temelji na indocianinskem zelenilu (ICG), kar omogoča boljše prepoznavanje varovalnih bezgavk, kot tudi prepoznavanje žilnih struktur in oceno perfuzije tkiv med operacijo. Uporaba 4K optike je ključnega pomena za izboljšanje kvalitete slikovne predstavitve med laparoskopskimi postopki. 4K ločljivost omogoča izjemno jasne in podrobne slike, kar omogoča boljše prepoznavo anatomske strukture, manjših sprememb na tkivih ter zmanjšanje napak pri izvedbi operacije.

Podrobnejša predstavitev prostorov in opreme je dosegljiva tudi na spletnem naslovu: <https://www.mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/65-predstavitev123/galerija/3966-laboratorijska-oprema>. Ogled prostorov je MF UM je dostopen tudi z virtualnim sprehodom - <https://www.mf.um.si/virtual/>.

Izvedena je bila sanacija zamakanja v garaži Medicinske fakultete Univerze v Mariboru: sanacija dilatacije na vzhodni in zahodni strani MF UM in sanacija dilatacije v kleti.

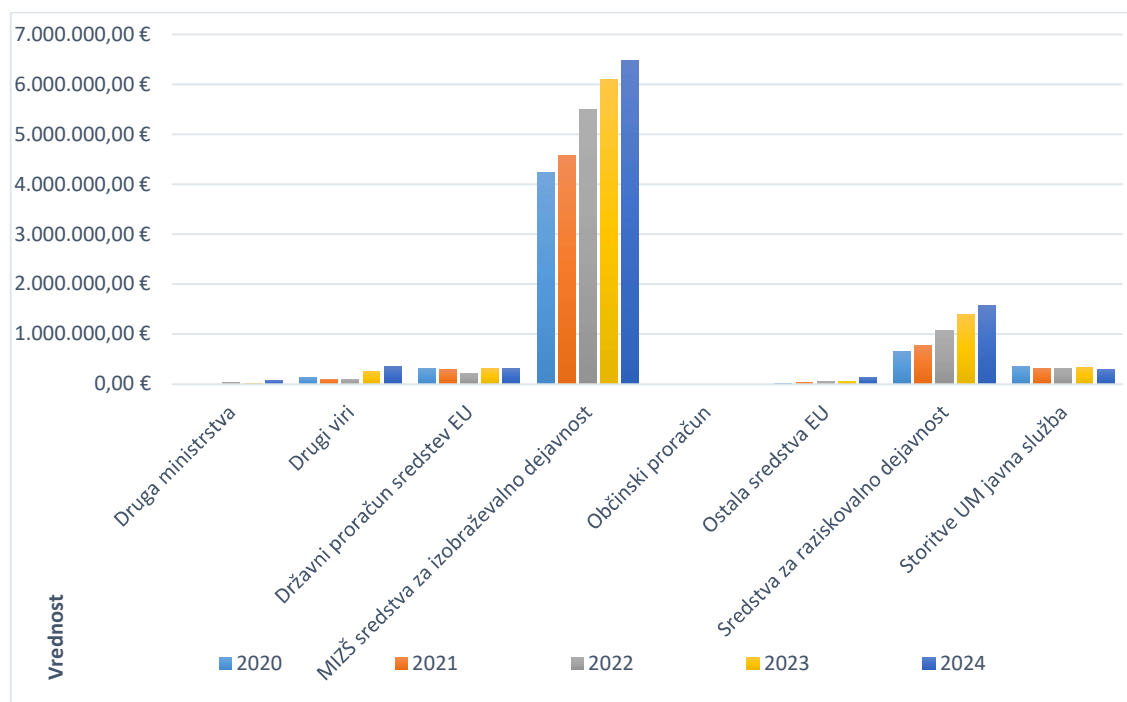
4.2 Financiranje

Dodiplomska študijska programa Splošna medicina in Dentalna medicina sta financirana iz proračunskih sredstev Ministrstva za izobraževanje znanost in šport (MIZŠ) 100 %.

Podiplomski študijski program Biomedicinska tehnologija je financiran iz šolnin podiplomskih študentov in s strani MIZŠ.

Financiranje znanstvenoraziskovalne dejavnosti in EU projektov je odvisno od pridobljenih sredstev na nacionalnih in mednarodnih razpisih. Tudi s pridobljenimi projekti se sofinancira nakup specializirane opreme.

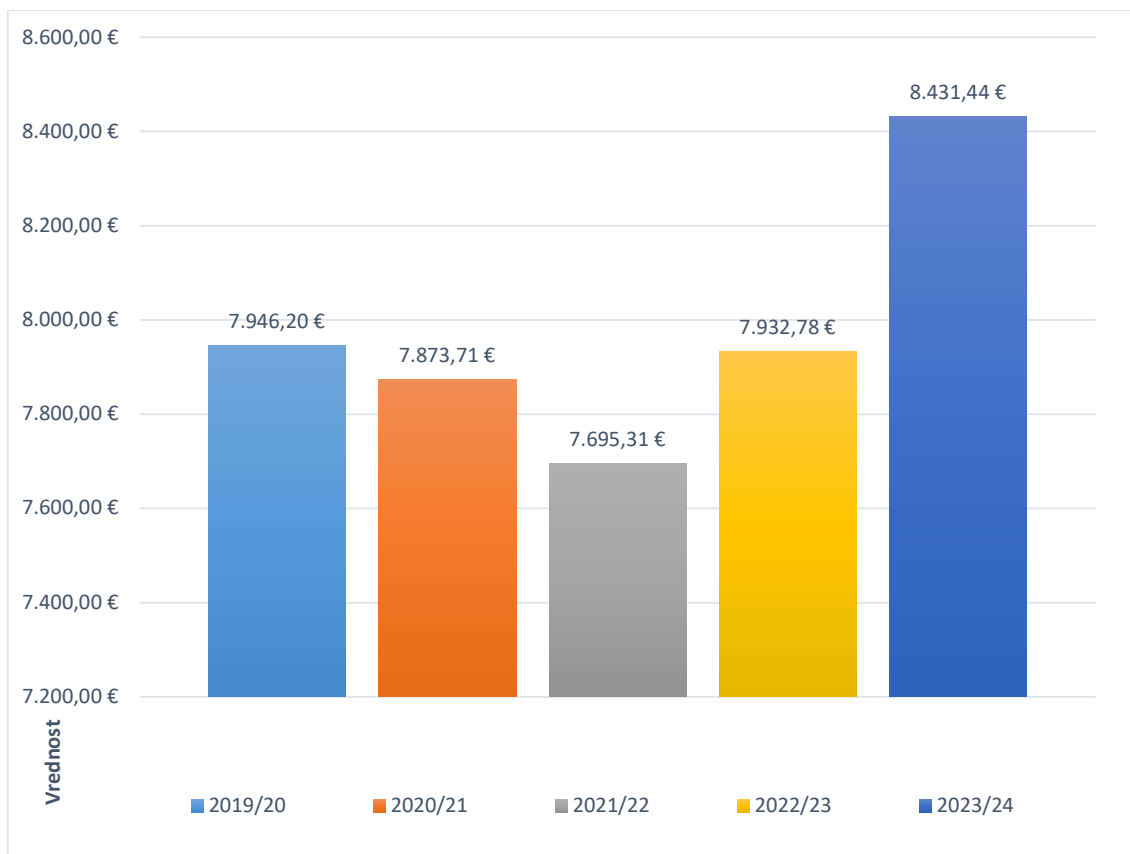
Graf 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)



Preglednica 4.2-1: Struktura prihodkov po letih (zadnjih 5 let)

VIR	2020	2021	2022	2023	2024
Druga ministrstva	0,00 €	0,00 €	21.316,00 €	225,00 €	65.924,71 €
Drugi viri	142.396,00 €	96.135,00 €	93.190,00 €	254.598,00 €	362.872,70 €
Državni proračun sredstev EU	316.361,00 €	289.551,00 €	218.814,00 €	305.884,00 €	303.951,59 €
MIZŠ sredstva za izobraževalno dejavnost	4.249.225,00 €	4.584.161,00 €	5.494.832,00 €	6.108.108,00 €	6.481.125,07 €
Občinski proračun	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ostala sredstva EU	19.832,00 €	32.593,00 €	50.671,00 €	65.504,00 €	132.366,31 €
Sredstva za raziskovalno dejavnost	652.025,49 €	773.882,00 €	1.076.852,00 €	1.390.501,00 €	1.579.220,04 €

VIR	2020	2021	2022	2023	2024
Storitve UM javna služba	356.027,00 €	312.412,00 €	319.935,00 €	339.646,00 €	296.366,66 €

Graf 4.2-2: Prihodki po uredbi na študenta (zadnjih 5 let)

4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

MF UM omogoča prilagoditev za študente invalide in študente s posebnim statusom po pravilih in postopkih pravilnika Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov UM <https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studijskem-procesu-studentov-invalidov-Univerze-v-Mariboru-neuradno-precisceno-besedilo-NPB1.pdf> in Pravilnik o študentih s posebnim statusom na UM <https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studentih-s-posebnim-statusom-na-Univerzi-v-Mariboru-stev.-A5-2010-41-AG.pdf>.

Na MF UM študentom invalidom zagotavljamo neoviran dostop do informacij, za odpravljanje ovir zagotavljamo parkirna mesta, dvigala in ustreznost prostorov, prilagoditev predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditev študijskih obveznosti (prilagoditve pri izvajanju ocenjevanja in preverjanja znanja) in študijske literature ter varstvo pravic študenta invalida.

Prav tako vsako leto pripravimo Akcijski načrt za odpravljanje ovir za študente invalide in poročilo o realizaciji izvedenih ukrepov za preteklo študijsko leto (2. člen Pravilnika o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru).

V študijskem letu 2023/2024 je bilo študentov s posebnimi potrebami 14 in o vseh prilagoditvah študijskega procesa študentov s posebnimi potrebami je odločila in odloča Komisija za študijske zadeve MF UM. Informacije o postopku pridobitve statusa so objavljene na spletni strani MF UM <https://www.mf.um.si/si/studij/navodila-in-informacije/2811-posebni-status>. Študenti, ki so zaprosili za status invalida imajo po posameznih vrstah invalidnosti ali primanjkljaj na posameznih področjih učenja ali dolgotrajne ali kronične bolezni.

MF UM trenutno ne razpolaga s študijskimi gradivi, ki bi bila prilagojena različnim oblikam invalidnosti, saj s strani študentov invalidov ni bilo izkazane potrebe. V primeru, da bi bilo potrebno, bi se pri tem obrnili za pomoč pri pripravi prilagoditev na Društvo študentov invalidov Slovenije (<http://www.dsis-drustvo.si/>) in v primeru potrebe po prilagojeni tuji študijski literaturi na Knjižnico za slepe in slabovidne in druge ljudi z motnjami branja in/ali preko njih tudi na American Foundation for the Blind.

Skladno z akcijskim načrtom se posredujejo informacije v zvezi s pridobitvijo posebnega statusa študenta. V referatu za študentske in študijske zadeve MF UM je kontaktna oseba za pomoč in informacije študentom s posebnim statusom in o študentih s posebnim statusom in njihovih prilagoditvah so obveščeni tudi nosilci predmetov.

4.4 Knjižnična dejavnost

Knjižnica MF UM je polnopravna članica sistema COBISS – slovenskega kooperativnega bibliografskega in informacijskega sistema (<http://www.mf.um.si/si/viri/knjiznica>). Knjižnica in čitalnica sta odprti od ponedeljka do petka od 8.00 do 20.00 ure, izposoja je možna vsak dan do 15.00. Ob izposoji knjižničnega gradiva je v knjižnici možen tudi nakup študijskega gradiva, ki ga je izdala fakulteta.

Knjižnica meri skupne površine 681,88 m², od tega je osredni prostor knjižnice ločen s tiho čitalnico, ki meri 154 m². Ob tem se v knjižnici nahajajo še številna študijska mesta, računalniški kotiček, informacijsko izposojevalni pult.

4.4.1 Predstavitev knjižničnih storitev fakultete

Knjižnica MF UM je imela v letu 2024 889 aktivnih uporabnikov, od tega 737 študentov, 119 visokošolskih učiteljev in drugih zaposlenih na univerzi ter 33 drugih uporabnikov. Uporabniki knjižnice so v glavnem študenti medicine in dentalne medicine na MF UM in visokošolski učitelji ter raziskovalci. V manjši meri so še študentje drugih fakultet na UM (npr. FZV UM) in zunanji uporabniki.

Osnovne storitve, ki jih knjižnica nudi uporabnikom:

- Zagotavljanje literature s področja medicine in dentalne medicine (nabava in obdelava knjižničnega gradiva).
- Izposoja knjižničnega gradiva na dom ali čitalnico.
- Obveščanje o dostopnosti predpisane temeljne učne literature za program Dentalne medicine: v ta namen smo pripravili Raziskovalni vodič, ki je objavljen na spletni strani knjižnice, kjer so objavljeni sezname obvezne literature po predmetih od 1. do 4. letnika študijskega programa Dentalne medicine. Dodana je tudi povezava do COBISS+ lokalne baze. S tem študent takoj dobi informacijo, kje se gradivo nahaja v knjižnici MF UM ter ali je prosto. Seznam študijske literature je dosegljiv na: <https://libguides.ukm.um.si/c.php?g=695093&p=4989210> Prav tako smo za vse programe pripravili

sezname predpisane študijske literature, ki je dosegljiv na spleti strani knjižnice <https://www.mf.um.si/si/viri/knjiznica?id=6660>.

- Medknjižnična izposoja.
- Izvajanje individualnega izobraževanja uporabnikov knjižnice in predstavitev le-te, še posebej ob informativnih dnevih in kasneje za študente 1. letnika Medicinske fakultete Univerze v Mariboru.
- Vzpostavitev in izposoja zbirke modelov organov in kosti človeškega telesa. Sestavljajo jo modeli posameznih organov in kosti človeškega telesa v naravni ali povečani velikosti izdelanih iz umetne snovi.
- Pomoč pri izdelavi poizvedb v različnih bazah pri preverjanju relevantnosti in izvirnosti teme za doktorsko disertacijo. Poizvedbe sva preverili v bazah: Web of Science, ProQuest Digital Dissertations& Theses, Science Direct, PubMed (Medline) in Cobiss. Prav tako nudimo pomoč pri iskanju člankov v zgoraj omenjenih bazah.
- Vodenje bibliografije: knjižnica MF UM samostojno kreira bibliografske zapise, vodi ter arhivira bibliografijo zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim). V zadnjem letu je bilo kreiranih 455 zapisov v sistemu Cobiss za potrebe bibliografij.
- Objavljanje doktorskih disertacij in raziskovalnih nalog za Dekanovo nagrado v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru.
- V procesu vpeljevanja načela odprte znanosti na UM smo začeli z objavljanjem prosto dostopnih člankov v repozitorij Univerze v Mariboru t. j. Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) ter v Digitalni repozitorij COBISS (dCobiss).
- Nudenje strokovne pomoči in svetovanje pri postopkih izdajanje monografskih publikacij.
- Sodelovanje pri založniški dejavnosti fakultete.
- Sodelovanje pri izdaji revije Acta Medico-Biotechnica, katalogizacija sestavnih delov ter vključitev člankov v različne mednarodne baze.
- Prodaja učnega gradiva, ki ga je izdala MF UM.
- Tudi v študijskem letu 2023/2024 smo ponudili možnost nakupa paketa priporočenega študijskega gradiva izdanega na MF UM za 1. letnik. To pomeni, da so študentje v naprej naročili gradivo, ki smo ga v knjižnici tudi pripravili ter so ga na uvajalnem dnevu ob obisku in predstavitvi knjižnice tudi prevzeli.

4.4.2 Zaposleni v knjižnici (strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici)

Zaposleni sta 2 strokovni sodelavki na delovnih mestih Samostojni strokovni delavec VII/2 (III), ena knjižničarka je pridobila v letu 2024 strokovni naziv višja bibliotekarka, druga pa ima naziv bibliotekarke. Obe se usposabljata glede na potrebe narave dela, tako se udeležujeta tečajev, ki jih organizira IZUM oziroma NUK ter izobraževanja Izpopolni UM (na primer predavanja o odprti znanosti)

Dodatna izobraževanja so bila potrebna vsled prehoda na novo generacijo programske opreme tako za katalogizacijo kot za izposajo ter zalogo (CobissLib ter CobissCat). Prav tako sta se udeležili delavnic vnosa odprtih objav v DKUM.

4.4.3 Knjižnična zbirka (ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature)

Ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo dopolnjujemo glede na predpisano obvezno literaturo in glede na potrebe pri študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti študentov, visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Vsa nabavljena literatura se naroči po predpisanem nabavnem postopku od odobritve na fakulteti do izvedbe postopkov javnega naročila SKLOP 1: TISKANE IN ELEKTRONSKE KNJIGE TUJIH ZALOŽB.

Dokument o izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov knjižnic Univerze v Mariboru je objavljen na spletni strani knjižnice MF UM: <https://www.mf.um.si/attachments/article/4171/uirkz.pdf>.

Nadaljevali smo z dopolnjevanjem knjižnične zbirke za področje dentalne medicine. Vsled novega programa smo dopolnili knjižnično zbirko s predpisano obvezno študijske literature za četrti letnik. V načrtu je, da vsako leto sproti naročimo potrebno študijsko literaturo za program Dentalne medicine za naslednji letnik, na ta način bomo obogatili knjižnično zbirko in ponudili študentom najnovejše izdaje literature.

Vsled novega akreditiranega programa Farmacije, ki se bo začel izvajati v št. I. 2025/26, bomo v naslednjem letu vzpostavili učno zbirko za ta program ter nabavili potrebno študijsko literaturo za 1. letnik. Načrtujemo, da bomo vsako leto sproti naročili potrebno študijsko literaturo za naslednji letnik, na ta način bomo obogatili knjižnično zbirko in ponudili študentom najnovejše izdaje literature.

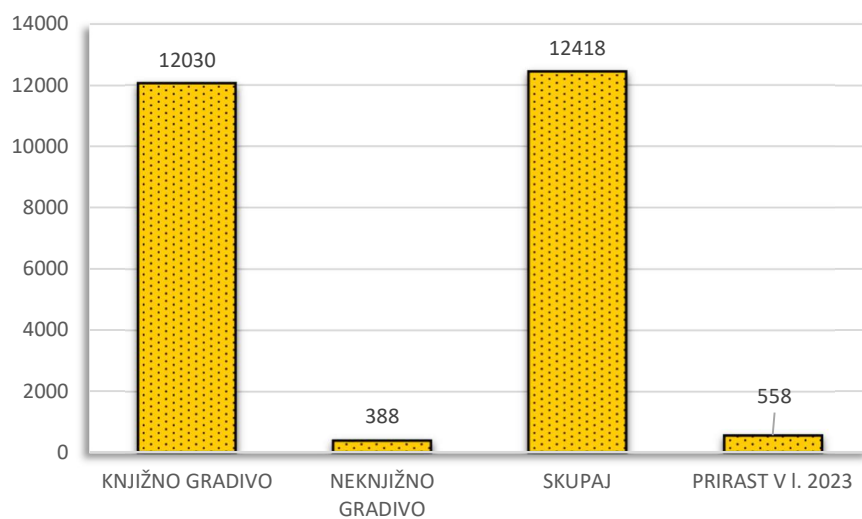
V naslednjem letu načrtujemo, da bomo v vzpostavljen portal Skriptarnice na UM vnesli vso obvezno študijsko literaturo za vse študijske programe ter jih povezali z zapisom v Cobiss, iz katerega bo razvidna zaloga gradiva v knjižnici MF UM oz. v knjižnicah UM ter UKM. Tako bomo dobili pregled stanja dostopne predpisane obvezne študijske literature v knjižnici. Na podlagi ustreznih izpisov manjkajočega gradiva, bomo sprožili postopke nabave dodatnega gradiva.

4.4.3.1 Knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih (založenost knjižnice, dostopnost gradiva)

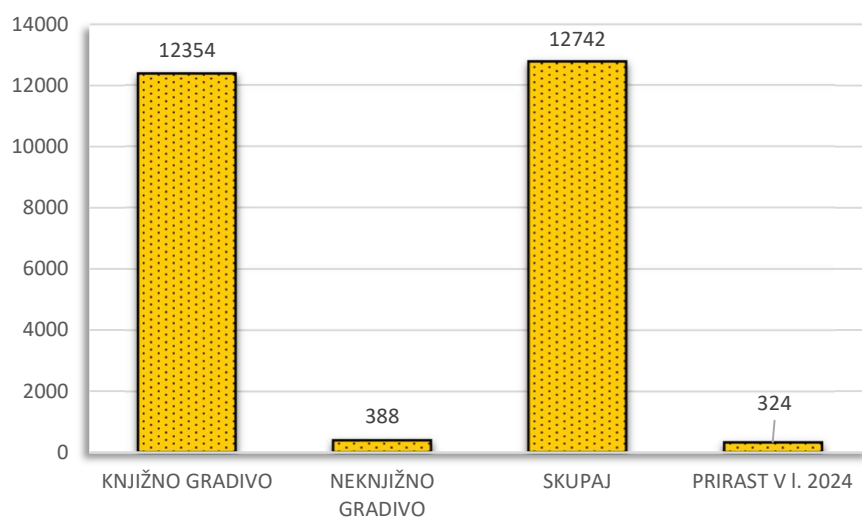
Knjižnično gradivo je računalniško obdelano in zbrano v lokalni bazi MF UM. Postavljeno je v prostem pristopu, razvrščeno po UDK sistemu. Konec I. 2024 je knjižnični fond obsegal 12.742 inventarnih enot. Zbirko sestavljajo predvsem predpisana obvezna študijska literatura, kakor tudi ostala strokovna in znanstvena dela, serijske publikacije, priročniki, enciklopedije, slovarji in neknjižno gradivo.

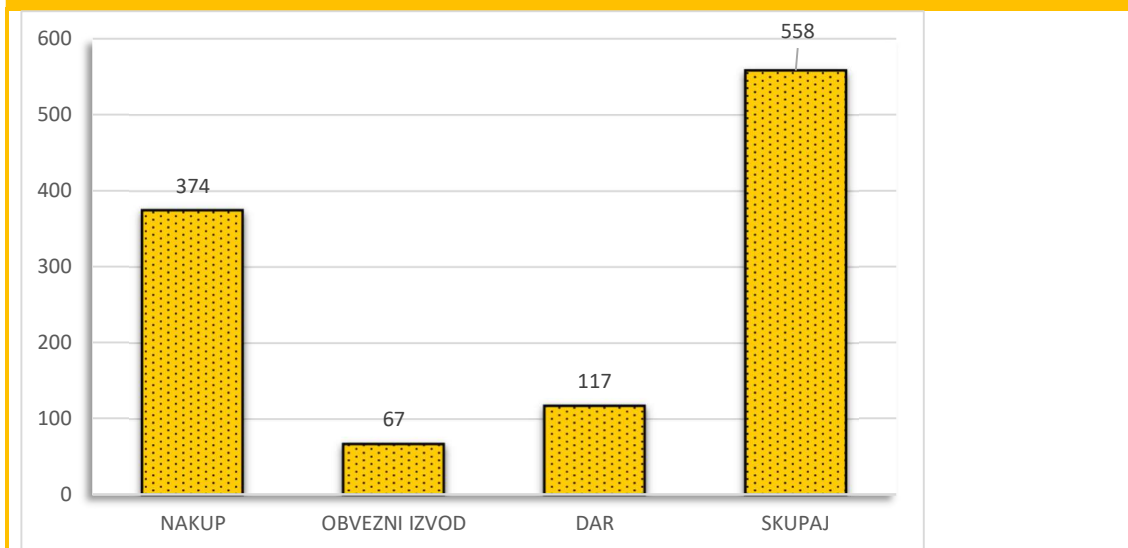
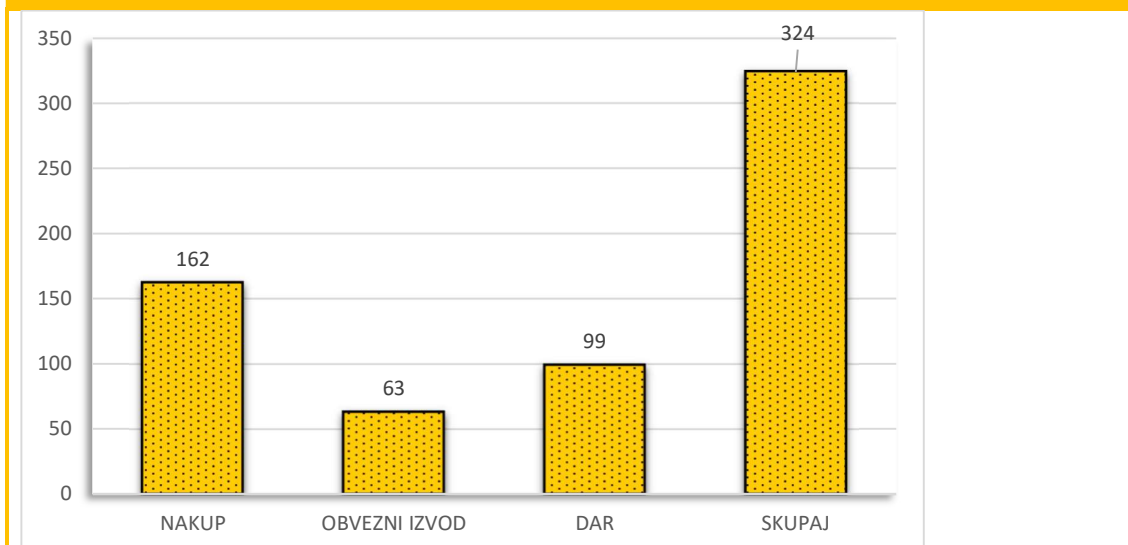
Vzpostavljena je nova zbirka, Učna zbirka Dentalna medicina, ki je tudi fizično ločena od drugih zbirk in ima posebno mesto v prostem dostopu v knjižnici ter je uporabniki lahko najdejo v katalogu knjižnične zbirke. Zbirka zajema vso obvezno predpisano študijsko literaturo, ki je navedena v učnih načrtih. Tako imajo študenti dentalne medicine vpogled v predpisano literaturo na enem mestu. Učna zbirka je še v izgradnji, saj jo vsako novo študijsko leto dopolnjujemo z aktualno literaturo višjega letnika, ki se izvaja prvič.

Graf 4.1.3.1.1: Prikaz zbirke knjižničnega gradiva v letu 2023.



Graf 4.1.3.1.2: Prikaz zbirke knjižničnega gradiva v letu 2024.



Graf 4.1.3.1.3: Prikaz prirasta knjižničnega gradiva v letu 2023.**Graf 4.1.3.1.4:** Prikaz prirasta knjižničnega gradiva v letu 2024.

4.4.3.2 Elektronski viri (dostopnost)

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in podatkovnih zbirk (skupna prijava na razpis ARIS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V letu 2023 je bilo tako dostopnih 79 podatkovnih zbirk, 51.310 naslovov elektronskih serijskih publikacij ter 3.788.360 elektronskih knjig.

Skupni podatki o dostopnosti elektronskih virov za vse fakultete, ki so članice UM so za leto 2024 prikazani v Samoevalvacijskem poročilu UKM za leto 2024 pri poglavju 1.4.2 Elektronski viri.

Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča UKM. Seznam naročenih virov je dostopen na [spletnih straneh UKM](#). Na tem mestu UKM pripravlja tudi seznam zaupanja vrednih [odprtodostopnih virov](#).

Članice skupaj gradijo [Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru](#), ki zraven zaključnih del študentov omogoča vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov, s čimer je DKUM mesto, kjer se v elektronski obliki na enem mestu zbira znanstvena dediščina univerze.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Glavne usmeritve knjižnične dejavnosti:

- dostopnost ustrezne aktualne študijske literature;
- obveščanje o dostopnosti predpisane temeljne učne literature, vzpostavitev portala Skriptarnica UM;
- omogočiti dostop do elektronskih virov;
- vodenje bibliografije zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim);
- izobraževanje in vzpodbujanje informacijske pismenosti uporabnikov;
- dostopnost zbirke za anatomijo modelov organov in kosti človeškega telesa.

Ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo dopolnjujemo glede na predpisano obvezno literaturo in glede na potrebe pri študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti študentov, visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Tako temeljno študijsko literaturo nabavljamo tudi v večjem številu. Načrtujemo, da bomo v sled novemu študijskemu programu Dentalne medicine vsako leto sproti naročevali potrebno študijsko literaturo za naslednji letnik in na ta način obogatili knjižnično zbirko. Prav tako želimo, da študent na enem mestu dobi informacije o dostopnosti predpisane temeljne učne literature. V sled tega, smo že izdelali Raziskovalni vodič z objavljenimi seznamami dostopnosti obvezne literature od 1. do 4. letnika študijskega programa Dentalne medicine. Cilj je vzpostavitev Skriptarnice UM, t. j. portala Univerze v Mariboru, kjer bodo objavljena vsa temeljna in dodatna študijska literatura za vse študijske programe na MF UM.

Knjižnica sodeluje tudi z drugimi visokošolskimi knjižnicami v Knjižnično informacijskem sistemu Univerze v Mariboru (KISUM) s skupno nabavo tuje periodike in e-virov, v sklopu katere nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM. Izdelali smo raziskovalni vodič, kje smo na enem mestu zbrali dostopne elektronske vire na UM in še posebej izpostavili relevantne elektronske vire dostopne na daljavo za medicino.

Knjižnica MF UM izvaja individualno usposabljanje uporabnikov: s predstavitvijo knjižnice in celotne ponudbe knjižničnih storitev (v ta namen smo izdelali brošuro s temeljnimi informacijami o knjižnici), ter nudili pomoč pri iskanju in uporabi informacijskih virov, uporabi Cobiss+ (iskanje gradiva) in Moj COBISS (Moja knjižnica).

Vodimo bibliografijo zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim). Vsako leto tudi pripravimo posamezne bibliografije sodelujočih v preteklem letu, ki izidejo v letnem zborniku Pregled bibliografij visokošolskih učiteljev in raziskovalnih projektov. Glede na razvoj fakultete z novimi študijskimi programi (Dentalna medicina in

Farmacije) je moč zaslediti tudi večje povpraševanje po vnosu bibliografskih enot za potrebe osebnih bibliografij osebam, ki sodelujejo ali še bodo sodelovale v pedagoškem procesu.

V skladu z načeli odprte znanosti se je povečal obseg dela ter podaljšal čas obdelave bibliografskih enot z dodatnimi objavami v repozitorij Univerze v Mariboru, to je Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) ter v Digitalni repozitorij COBISS (dCobiss).

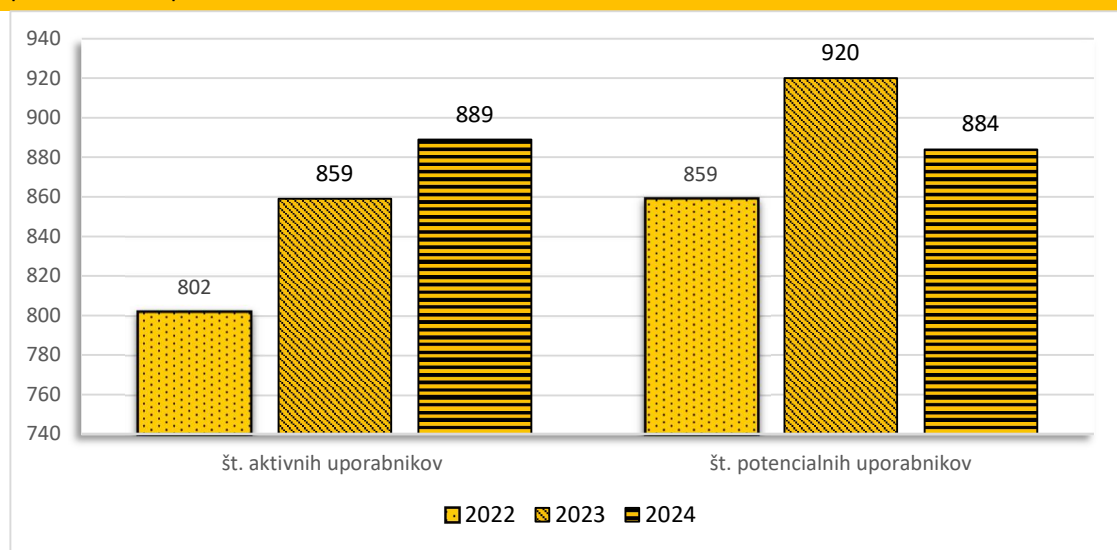
V knjižnici skrbimo za zbirko za anatomijo, ki jo sestavljajo modeli posameznih organov človeškega telesa izdelani iz umetne snovi v naravni ali povečani velikosti. Glede na uporabo oz. izposajo modelov lahko trdimo, da je zbirka dobro sprejeta med študenti in je dober dodatni pripomoček pri usvajanju znanja iz anatomije.

4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti in ugotavljanje pogojev za izvajanje knjižnične javne službe

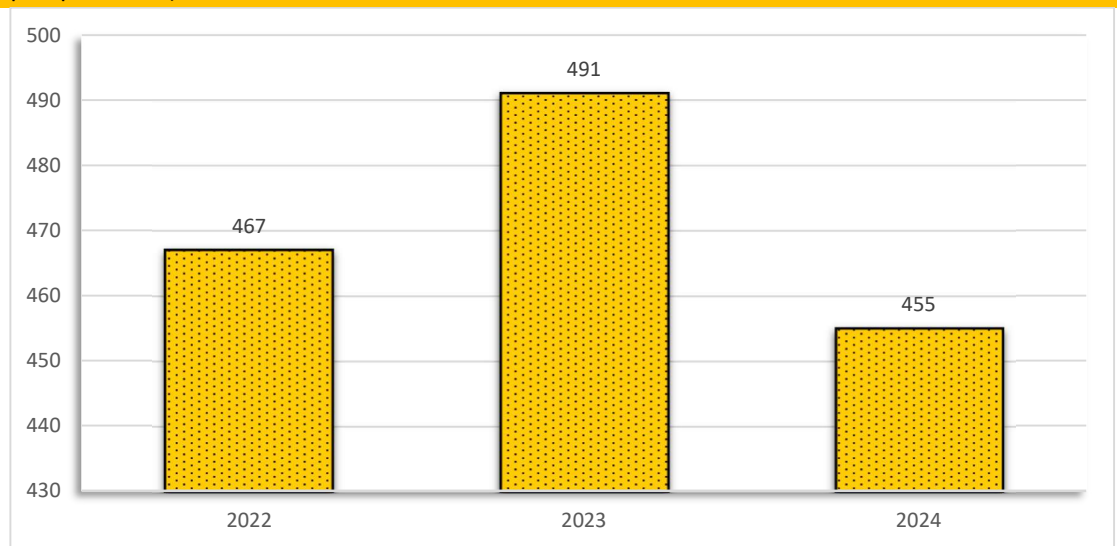
Glavne ugotovitve:

- višanje deleža aktivnih uporabnikov knjižnice predvsem na račun novih programov in posledično višjega vpisa;
- v letu 2023 je zaznati višji kazalec bibliografske obdelave gradiva za potrebe vodenja bibliografij zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim); število vnosov za bibliografijo so skozi leta spreminja, ker je odvisno predvsem od publiciranja zaposlenih visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev na fakulteti ter študentov (dodiplomskim in podiplomskim) v danem obdobju;
- trend letnega prirasta knjižničnega gradiva se je l. 2023 povišal, naslednje leto pa je ponovno padel;
- delež sredstev za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda je med leti približno enak;
- delež stroškov za nakup in zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva je vsa leta visok;
- upada število izposojenih enot gradiva na dom na potencialnega uporabnika knjižnice.

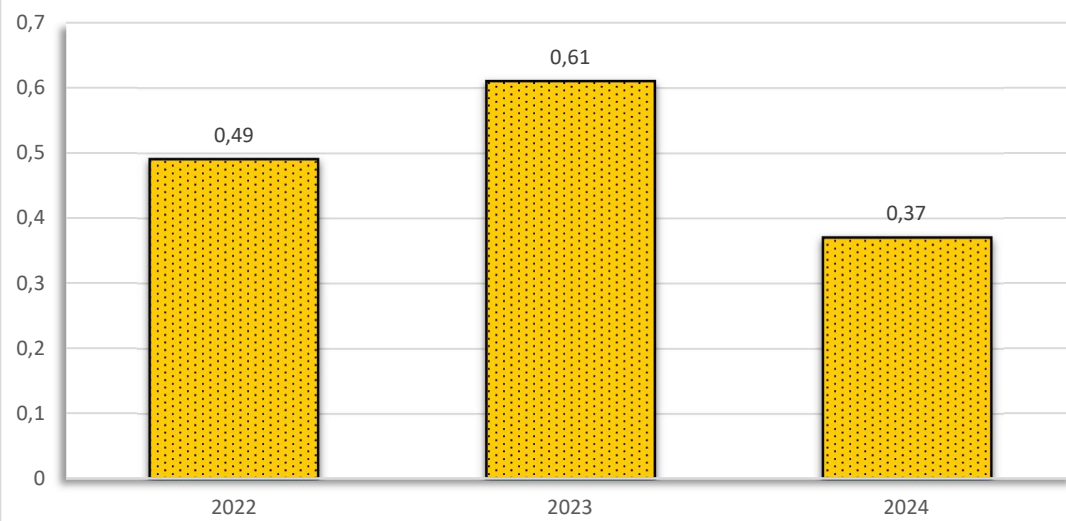
Graf 4.1.5.1: Aktivni uporabniki knjižnice. Prikaz razmerja med aktivnimi člani knjižnice z deležem potencialnih uporabnikov.



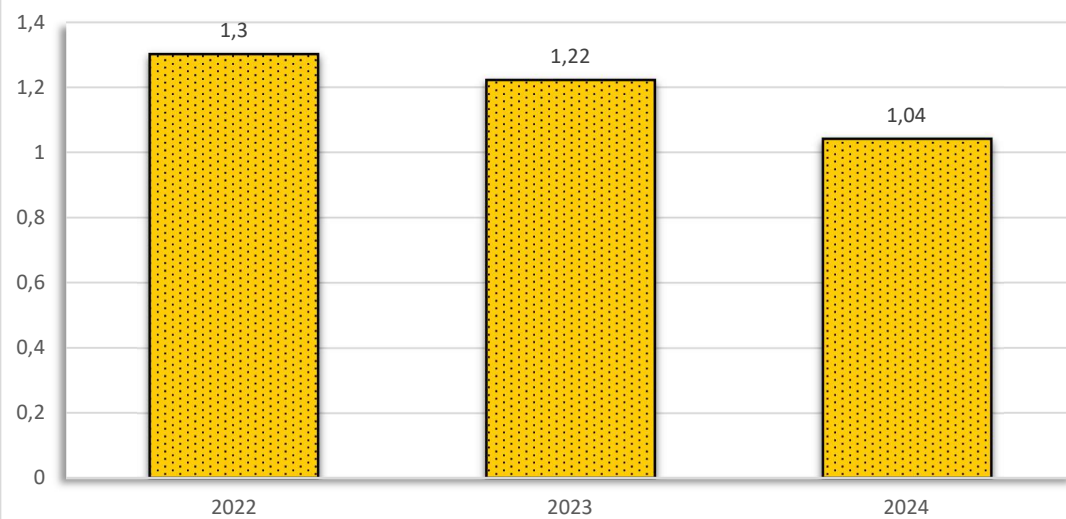
Graf 4.1.5.2: Prikaz bibliografske obdelave gradiva za potrebe vodenja bibliografij zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in poddiplomskim).



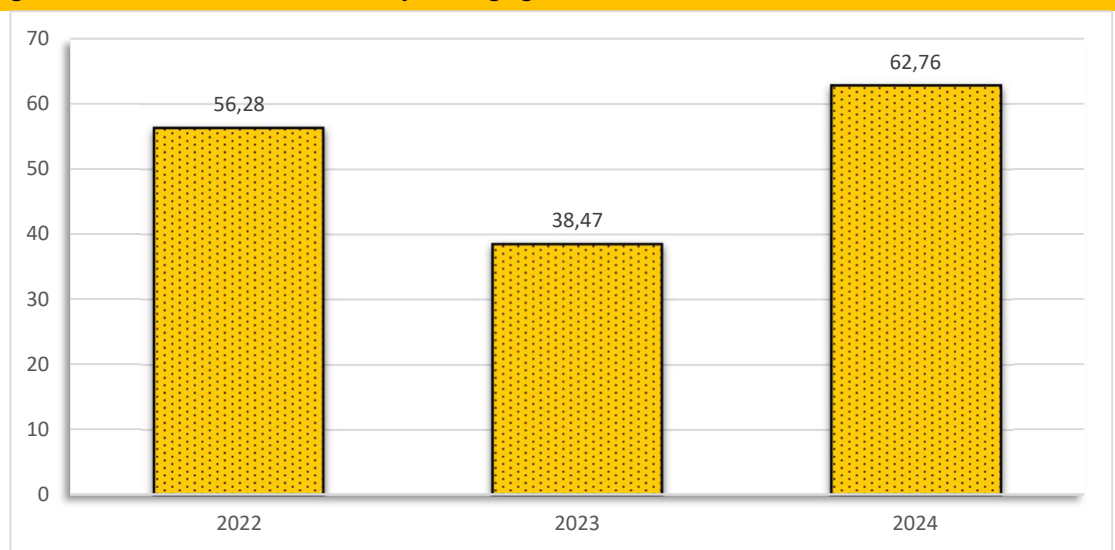
Graf 4.1.5.3: Prikaz letnega prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (št. enot) na potencialnega uporabnika.



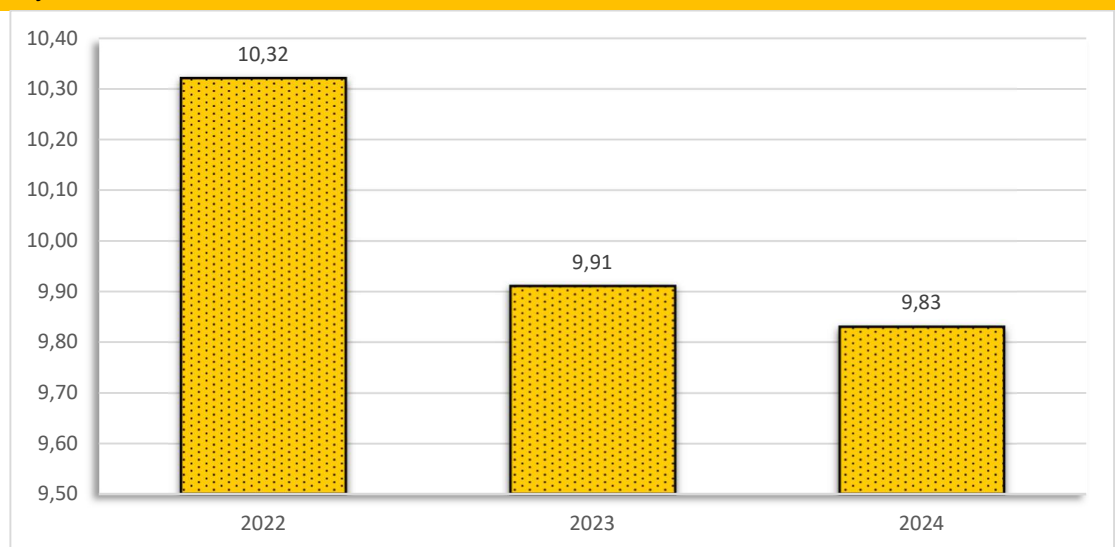
Graf 4.1.5.4: Prikaz deleža sredstev za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda.



Graf 4.1.5.5: Delež stroškov za nakup in zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva.



Graf 4.1.5.6: Prikaz števila izposojenih enot gradiva na dom na potencialnega uporabnika knjižnice.



Izpolnjevanje minimalnih vrednosti pogojev za izvajanje knjižnične javne službe

Visokošolska knjižnica ima odločbo o izpolnjevanju pogojev za izvajanje knjižnične javne službe:

Da, izpolnjuje vse pogoje (61205-44/2024-2, 18. 6. 2024), vendar ne izpolnjuje pogoja dostopnosti študijskega gradiva, ki ga mora izpolniti do treh let od vročitve odločbe.

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Izvajanje sistema okoljskega vpliva po EMAS zagotavlja informacije o okoljski uspešnosti. Prihranki ne presegajo stroškov izvajanja sistema. K stalni izboljšavi okoljske uspešnosti so dejavno vključeni in spodbujeni tudi zaposleni na MF UM. Kot obnovljivi vir energije izkoriščamo podtalnico za medij toplotne črpalke (350 kW) za ogrevanje in hlajenje. Sončno elektrarno (40 kW) za samooskrbo koristimo za proizvodnjo lastne električne energije. Strokovni in načrtni so pristopi k ohranjanju zelenja in ozelenitvi površine. Zagotovljena so parkirna mesta in stojala za kolesa, primerna in priporočljiva za študente in zaposlene. Velik delež zaposlenih in študentov uporablja kot prevozno sredstvo kolesa, skiroje, hodi peš.

4.6 PREDNOSTI

1. Ustrezni sodobni prostori za pedagoško, strokovno in raziskovalno delo na MF UM. Dobra prostorska umeščenost zagotavlja ne le optimalno delovno okolje ampak tudi povezano sodelovanje med MF UM in UKC MB.
2. Sodobna raziskovalna laboratorijska oprema, oprema za simulacije kliničnih stanj (simulacijski center) in avdiovizualna oprema.
3. Ureditev prostorov in opreme za izvajanje študijskega programa Dentalna medicina v Laboratorijskem centru Magdalena.
4. Dobra računalniška opremljenost, prosti dostop do medmrežja Eduroam in s tem povezane aktivnosti na področju prostega dostopa. Izobraževanje lahko poteka preko simulacijskih programov in sodobnih elektronskih medijev. Večja mera integracije in posodabljanje simulacijskih centrov v študijski proces ter razvoj virtualnih okolij za poučevanje, simulacije. Osnovna računalniška oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. To sta med drugim predavalnici 1N24 in 2N20 z multimedijско opremljenimi računalniki.
5. Vpeljan je postopek centralizacije upravljanja z IT viri.
6. Vpeljana je enotna digitalna identiteta, ki študentom in zaposlenim omogoča dostop do vseh storitev.
7. Knjižnica je sodobno opremljena, ima čitalni prostor in zvočno izoliran študijski prostor. Aktivnih uporabnikov knjižnice je veliko.
8. Številni izvodi knjig in letno posodobljena literatura za študente MF UM.
9. V okviru knjižnice deluje na fakulteti tudi založniška dejavnost. Fakulteta omogoča izdajanje gradiva (monografije, knjige, priročniki, navodila za laboratorijske vaje), izdajanje revije *Acta Medico Biotechnica* in študentskega glasila. Objavljeni so zborniki seminarjev, simpozijev in drugih strokovnih srečanj.
10. Dodiplomski študijski program Splošna medicina in Dentalna medicina se financira iz proračunskih sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Podiplomski študijski program Biomedicinska tehnologija se financira iz šolnin podiplomskih študentov. Znanstveno raziskovalna dejavnost se financira iz pridobljenih nacionalnih in EU projektov.
11. Pridobivanje dodatnih sredstev z mednarodnim sodelovanjem na EU projektih in trženje dejavnosti inštitutov je odlično.
12. Dobra prostorska razporeditev, velikost in število prostorov omogočajo tudi zunanjim sodelavcem najem laboratorija za izvajanje kliničnih študij.
13. Dovoljenje za gradnjo novih prostorov za namen izvajanja študijskih programov in zaradi povečanega števila študentov.

14. Posodobitev opreme Anatomage®.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Reorganizacija prostorov za vaje in delo z manjšimi skupinami študentov, kot tudi pridobiti prostor za novo raziskovalno opremo.
2. Načrtovanje dodatnega ogrevalno hladilnega sistema.
3. Povečanje in prizadevanje za medsebojno sodelovanje med UKC MB in MF UM, kot tudi za povečanje sodelovanja med raziskovalnimi skupinami MF UM.
4. Medsebojno sodelovanje med Univerzitetno knjižnico Maribor, knjižnico UKC MB in knjižnico MF UM zaradi pridobivanja literature, prostorov za študij, arhiviranja, bibliografskega vrednotenja, zapisovanja, podatkovnih zbirk.
5. Priprava in izvedba spletne baze znanstvenih in strokovnih člankov ter raziskovalnih projektov MF UM.
6. Enoten informacijski sistem za vodenje finančnih storitev z uvajanjem poslovnega informacijskega sistema računovodske in strokovne službe MF UM ter sistema za podporo odločanja na UM za izboljšanje informacijske podpore vodstvenim procesom.
7. Pridobivanje dodatnih sredstev na trgu s pripravljanjem predlogov in izvajanjem tržne dejavnosti za zagotavljanje dodatnih sredstev in mednarodno sodelovanje MF UM.
8. Izdelava e-izobraževalnega gradiva za čim več študijskih predmetov.
9. Učne priprave z gradivom za podajanje in utrjevanje zahtevanega znanja s strani izvajalcev. Kot tudi skrb za dostopnost svojih in tujih gradiv ter virov informacij, ki omogočajo študentom bolj nazoren pregled nad pričakovanim in želenim znanjem.
10. Prostori (manjše sobe) za skupno učenje, za delo v manjših skupinah, kot tudi študijska soba za samostojno učenje in študiranje v prostorih knjižnice MF UM.

Med že naštetimi priložnostmi za izboljšanje skozi prejšnja leta so med novimi priložnostmi za izboljšanje še slednja:

1. Dostop do simulacijskega centra in uporaba UZ tudi izven pedagoškega procesa.
2. Ureditev prostora za kavarno.
3. Ureditev še preglednejše spletne strani.
4. Omejena proračunska sredstva za visoko šolstvo in raziskave lahko zmanjšajo možnosti za nadgradnjo infrastrukture, razvoj novih programov in financiranje raziskovalnih projektov.

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Na MF UM sistem zagotavljanja kakovosti deluje dobro, to pa potrjujejo tudi redne evalvacije in akreditacije, ki nikdar doslej niso ugotovile neskladnosti, zato pa številne prednosti, tudi z vidika sistema zagotavljanja kakovosti. Na MF UM z namenom bolj objektivne izvedbe samoevalvacije obeh študijskih programov in razbremenitve KOK ustanovili posebno Komisijo za samoevalvacijo študijskih programov (KSEŠP), ki jo vodi prof. dr. Sebastjan Bevc, ki je tudi vodja ŠP SM in BT, samoevalvacijo ŠP DM pa od letos prevzema vodja tega programa, doc. dr. Lidija Kocbek. To je povečalo operativnost, ključno izboljšanje pa je tudi še tesnejše sodelovanje med KOK in KSEŠP na eni in vodstvom fakultete na drugi strani. V luči priprave novih študijskih programov (Farmacija, Splošna medicina v angleškem jeziku), izvajanja programa DM in povečanega vpisa v letu 2021-2022 je vredno razmisliti o imenovanju novih vodij, razširitvi KSEŠP in uvajanju novih vodij v delo na področju samoevalvacije. Prav tako KOK aktivno sodeluje v procesih notranje evalvacije na UM. Iz vseh navedenih procesov evalvacije kot pomembnih virov črpamo ideje za akcijski načrt s konkretnimi ukrepi, katerega realizacijo spremljamo in ga tudi sproti posodabljam ter na ta način sklepamo Demingov krog. Najpomembnejši vir idej za nove predloge v akcijskem načrtu pa je vsakoletna analiza SWOT, njene ugotovitve pa vkomponiramo v akcijski načrt za prihodnje obdobje evalvacije. Seveda kljub zgoraj izpostavljenemu obstaja pri zagotavljanju kakovosti še precej priložnosti za izboljšanja.

Glavne priložnosti za izboljšanje so:

- Še tesnejše sodelovanje med vodstvom fakultete, KOK in KSEŠP, tako da bi lahko s periodo, ki je krajša od enega leta (vsaj na 6 mesecev) pregledali akcijski načrt, izpolnjevanje ukrepov in skupaj iskali rešitve in identificirali nove probleme, vendar mora za kaj takšnega obstajati visok nivo motivacije med vsemi deležniki, predvsem pri vodstvu fakultete, ki je odgovorno za kakovost na članici. Na ta način bi se zagotavljanje kakovosti postalo vsakdanji in esencialni del delovanja fakultete in ne bi bilo več v veliki meri vzporeden proces.
- Pri navedenem bo izjemno pomagalo, da je vodstvo v skladu z ustreznimi cilji in usmeritvami UM in v skladu z lastno vizijo definiralo svojo strategijo. Izziv za prihodnje pa je, da se bo ta strategija tudi udeležila. Če smo se odločili, da mladim pomagamo v procesih habilitacije, denimo, potem se strožja merila za habilitacijo, tolmačenje teh meril, pogoji zaposlitve, organizacija raziskovalnega dela in odnos do kliničnega in drugega strokovnega in tudi administrativnega dela morajo vsi ravnati po tej osnovni maksimi. Če parafraziramo v jeziku Demingovega kroga, krog na MF se zagotovo vrti, a vanj vsi ključni deležniki še niso vključeni ves čas.
- Velika priložnost za izboljšanje je še večja stopnja avtomatičnosti pri zbiranju podatkov za SEP, velik napredek, ki se je zgodil, pa je jasno definiranje časovnih obdobj, na katere se nanašajo kazalniki (študijsko leto ali koledarsko leto). Večja stopnja avtomatičnosti bi zelo pomagala pri tem, da se člani KOK v še večji meri osredotočimo na spremljanje trendov in predlaganje ukrepov kot na zbiranje podatkov in urejanje poročila. Na tem mestu želimo izreči pohvalo strokovnim sodelavcem in predsedniku KOKU za zelo dober trend pri deležu podatkov, ki so v SEP predizpolnjeni.

- Znotraj MF je ključna priložnost za izboljšanje tudi imenovanje prodekana za področje kakovosti, ki bi tesno sodeloval s preostalim vodstvom fakultete na eni in komisijo na drugi strani. V tem pogledu MF tudi zaostaja za številni članicami UM, ki so ta korak že naredile. Poudariti je treba, da je prodekan za kakovost funkcija vodstva, KOK MF pa neodvisna skupina, ki pomaga zagotavljati kakovost, na način, ki je podoben certifikacijskim institucijam ali nadzornim svetom.

Kljub priložnostim zgoraj kultura kakovosti na MF UM venomer napreduje. Najbolj se ta napredek kaže v vedno bolj usklajenem delu znotraj KOK MF, ki postaja usklajena skupina mladih, motiviranih in po spolni sestavi dobro uravnoteženih članov. Pri tem je treba posebej poudariti, da študentski predstavniki v zadnjih dveh mandatih igrajo enako pomembno in zelo aktivno vlogo kot ostali člani skupine. Ta skupina ni močnejša samo navznoter, ampak dobro deluje v komunikaciji s strokovnimi službami, vodstvom, študenti in vsemi zaposlenimi in uživa na fakulteti vedno večji ugled. Pri krepitvi zavesti o pomenu sistema kakovosti so konstruktivna dejstva zagotovo sledeča:

- predsednik KOK MF je član Senata MF UM,
- predsednik KOK (ali podpredsednik) se redno in aktivno udeležuje sej KOK UM,
- podpredsednik je enako dobro informiran in prepoznan pri vodstvu in na UM,
- vsi ostali člani KOK MF so zelo motivirani za delo in tako med študenti kot zaposlenimi prepoznani,
- predsednik KOK MF je bil član skupine za samoevalvacijo UM, kjer si je dve leti nabiral dragocene izkušnje in dobil globok vpogled v druge prakse, ki se lahko implementirajo na naši članici,
- SEP se predstavi in potrdi na vseh ključnih instancah (ŠS, AZ in Senatu),
- zelo velika in pomembna pomoč pri krepitvi kakovosti pa so redne evalvacije in neformalni obiski s strani predstavnikov UM in
- možnost dodatnega izobraževanja na temo kakovosti na UM.
- Dekan in vodje centrov vsako leto skupaj s predsednikom KOK MF UM pregledajo realizacijo akcijskega načrta in skupaj zastavijo prioritete za prihodnje obdobje.

V bližnji prihodnosti bi si želeli, da bi še več članov naše fakultete opravilo izobraževanje za evalvatorje na NAKVISu in da bi se kot člani komisij bolj aktivno udeleževali notranjih evalvacij na UM. Zelo pozitivno z vidika logistike in stroškov bi bilo, če bi vodstvo UM v dogovoru z NAKVIS organiziralo izobraževanje za evalvatorje v Mariboru.

Med 1. in 2. 2. 2024 je na MF UM potekala Notranja programska evalvacija programa Splošna medicina, ki je v preliminarne poročilu podala zelo pozitivno oceno programa, hkrati pa nekaj dragocenih predlogov izboljšanj, ki jih vključujemo tudi v akcijski načrt. Dodatnih mednarodnih evalvacij ali akreditacije v zadnjem obdobju še nismo izvedli. Center za izobraževanje v medicini pa je že v 2019-2020 začel z nabiranjem informacij na fakulteti glede možne izvedbe akreditacije AMSE (<http://www.ecaqa.org/en/the-association-of-medical-schools-in-Europe-amse>) po standardih WFME in ESG.

5.2 Samoevalvacija

Preko leta se KOK MF UM sestane v povprečju okrog 6-krat. Zunaj obdobja priprave SEP se sestajamo večinoma po potrebi v primeru obravnave dokumentov, ki zadevajo proces zagotavljanja kakovosti in podajanja pripomb na osnutke dokumentov in z namenom, da predsednik KOK seznanja ostale člane s ključnimi sklepi na KOK UM. Člani smo vključeni v ekipo na MS Teams, preko katere si delimo vse dokumente in po potrebi diskutiramo preko funkcije klepetalnika. V času tipično med novembrom in marcem pa se sestanemo enkrat do dvakrat na mesec na polurnih sestankih, na katerih si razdelimo naloge za izvedbo SEP po področjih evalvacije in spremljamo napredek pri oblikovanju poročila ter ga nazadnje potrdimo. Sestankov v živo se udeležujejo tudi predstavniki KSEŠP, ki so vključeni tudi v ekipo na MS Teams. Razdelitev dela enakopravno med vse člane in po enakih »ekspertnih področjih« vsako leto (Dolenšek – delovanje, Barton Bedrač – kadri, študentska predstavnika – študenti, Rakuša – materialne razmere, Stožer – kakovost) je bil eden ključnih korakov za krepitev zavesti o pomenu SE, saj člani KOK direktno in redno komunicirajo z vsemi zaposlenimi, ki so vključeni v pridobivanje podatkov. Dodatno se predsednik redno sestaja z vodjami centrov in prodekani, odlično pa komunicira tudi z dekanom in je sam član Senata, zaradi česar obstaja zadovoljiv pretok informacij med KOK in vodstvom. SEP na MF UM potrdijo KOK, ŠS, Senat in Akademski zbor. Vrstni red potrditev je tipično takšen, da poročilo najprej potrdi KOK, nato ŠS in Senat, z zamikom nekaj mesecev pa še AZ. Potrditev na AZ je morda nekoliko pozna, tipično v času, ko se že intenzivno pripravlja SEP za novo obdobje ocenjevanja, a je v zvezi s tradicionalno redkimiasedanji AZ na MF (enkrat na leto) in njihovo umestitvijo na konec leta. SEP pošljemo na adremo zaposlenih na MF in SEP skupaj s pregledom realiziranih ukrepov in akcijskim načrtom za novo obdobje tudi objavimo na spletni strani, tako da z ukrepi in celim poročilom ne seznanimo le zaposlenih in študentov, ampak tudi zainteresirano javnost. Za letos načrtujemo tudi kratka individualizirana priporočila deležnikom, ki so bili v akcijskem načrtu prepoznani kot odgovorni za določeno področje.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Glavni premiki pri uresničevanju akcijskega načrta so predstavljeni v nadaljevanju.

1. Na področju delovanja zavoda so ključni poudarki dobra prehodnost na vseh programih in odlična zaposljivost diplomantov, uspešna uvedba novega študijskega programa Dentalna medicina in s tem skorajšnje prispevanje k manku zobozdravnikov v Republiki Sloveniji, potrditev programa Farmacija na NAKVIS in zagotovitev sredstev za začetek izvedbe v 2025/26, zelo dobre vrednosti kazalnikov znanstvenoraziskovalne in pedagoške odličnosti MF UM, kar je verjetno posledica kombinacije mladega kadra, modernih prostorov in aparatur za raziskovanje, relativno veliko objav v prosto dostopnih revijah in visoka motiviranost študentov za promocijo MF UM. Prav tako smo na lestvicah ocenjevanja institucij primerljivi z bistveno večjimi, starejšimi in uveljavljenimi institucijami.

2. Na področju kadrov so glavne pozitivne ugotovitve letošnje samoevalvacije možnosti za dodatna usposabljanja in izobraževanja za vse zaposlene, nenehna skrb za razvoj in izobraževanje lastnega pedagoškega kadra in vključevanje mladega kadra v izvedbo pedagoškega procesa in procese upravljanja, dobra povezanost in sodelovanje z drugimi institucijami, ustrezni prostori in vrhunska oprema, fleksibilen delovni čas z možnostjo dela na domu enkrat na teden, razširjeni zdravniški pregledi glede na starostno skupino v okviru sistematskih pregledov, veliko število mladih raziskovalcev, dobro delovanje podpornih služb, tako za zaposlene kot študente, skrb za dobre odnose v obliki druženj in ekskurzij in dejstvo, da je kolektiv majhen, mlad in fleksibilen.

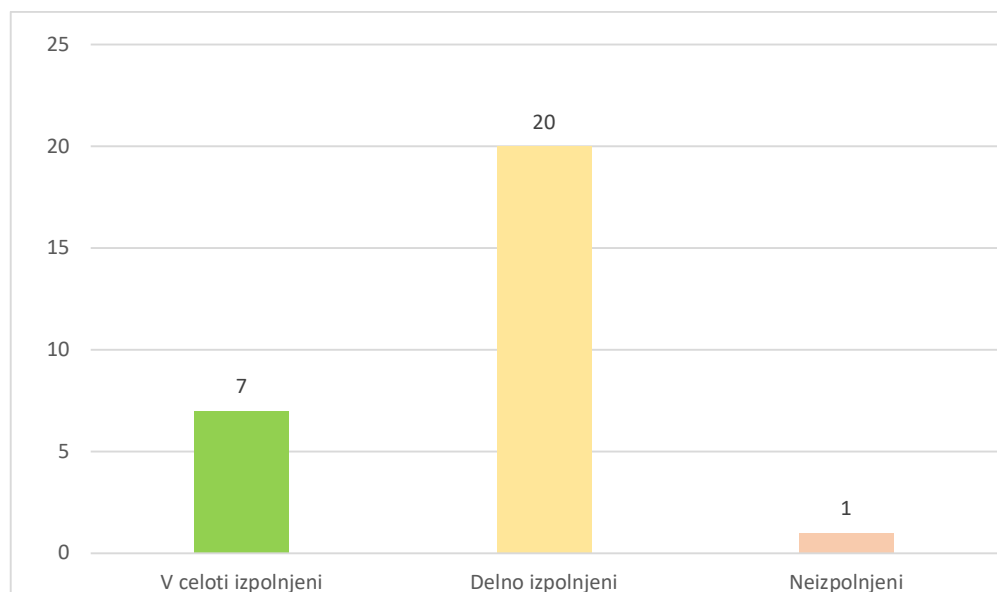
3. Na študentskem področju so glavne prednosti izjemen nabor obštudijskih dejavnosti v obliki projektov, vzpodbujanje in nagrajevanje študentov za znanstveno-raziskovalno delo (dekanova nagrada, povečanje možnosti za specializacije), odlično delujoč sistem tutorstva, zadovoljstvo študentov z materialnimi razmerami in njihovo dostopnostjo in s storitvami IT, hkrati pa zadovoljstvo z delom nepedagoških delavcev in številnih pedagoških delavcev, ki lahko služijo kot primer dobre prakse za druge.

4. Materialne razmere so od selitve v novogradnjo bile zmeraj najmanj problematičen vidik, počasi pa v luči povečanega vpisa v obstoječe programe in načrta novih programov fakulteta postaja bistveno premajhna oziroma je že v tem trenutku premajhna za približno 50 %. Financiranje je stabilno, redna je založniška dejavnost, posodabljanje in dopolnjevanje zalog gradiva, obisk knjižnice je odličen. Fakulteta omogoča izdajanje gradiva (monografije, knjige, priročniki, navodila za laboratorijske vaje), izdajanje revije Acta Medico Biotechnica in študentskega glasila. Objavljeni so zborniki seminarjev, simpozijev in drugih strokovnih srečanj. Informacijska sistema AIPS in FIPS se uporabljata. Veliko je rezerve pri uporabi sistema AIPS s strani posameznih učiteljev, kjer je še zmeraj veliko bremena na referatu, saj velika večina učiteljev sistema AIPS ne uporablja ali ne želi uporabljati. Z novimi individualiziranimi šiframi se je uredil dostop do raziskovalne opreme in predavalnic. Oprema na področju IT je dobra, se sproti posodablja, dostop do medmrežja je dober. Zaenkrat je tudi zadovoljivo rešen problem prostora in opreme za nadaljevanje izvedbe študija dentalne medicine, ob dodatno povečanem vpisu na študij medicine in načrtih za študij farmacije in medicine v angleškem jeziku pa smo na MF aktivno pristopili k prostorski širitvi na načrtovane novogradnje na področju t. i. Hoferjevega trikotnika ob Titovi cesti in odkupili zemljišče.

5. Na področju zagotavljanja kakovosti lahko izpostavimo vedno boljše sodelovanje z vsemi deležniki v procesu zagotavljanja kakovosti. V naslednjem ciklu si želimo še tesnejšega sodelovanja z vodstvom in nadaljevanje boljšega sodelovanja s KSEŠP, ki je zadnji dve leti že na zelo dobri ravni. Oboje bo najbrž pomagalo pri reševanju nekaterih že več let nerešljivih problemov ali trajno nezadovoljivo nagovorjenih področij (več gospodarskih in evropskih sredstev, metodologija seminarjev in ocenjevanja znanja, kavarna, mobilnost, formalizacija strategije fakultete, kadrovska krepitev, optimizacija upravljaljskih procesov). Zagotovo bi veliko pripomogel prodekan za kakovost, ki bi lahko koordiniral naraščajoče število aktivnosti na tem področju in poskrbel za še bolj sklenjeno zanko kakovosti.

V nadaljevanju so predstavljeni realizacija ukrepov za preteklo obdobje in cilji za prihodnje obdobje. Pri pregledu vzrokov za nezadovoljivo izpolnjevanje ukrepov v tabeli 5.3.1 se omejujemo na le nekaj izbranih, ki zahtevajo prioritarno obravnavo. V prilogi tega poročila se najde vsebina akcijskega načrta v tabelarni obliki v celoti in s podrobnejšo vsebino (predlagani ukrepi, deležniki, časovnica) za vsa področja in vse ukrepe. Prav tako je v prilogi predstavljena podrobnejša realizacija po 5 področjih presoje. Ukrepe, ki so bili v preteklem obdobju uspešno realizirani, smo odstranili, dodali pa nove ukrepe za prihajajoče obdobje, ki so izšli iz samoevalvacije.

Graf 5.3-1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni [povezavi](#).

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

1. vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
2. interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
3. povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
4. izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
5. primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
6. zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;

7. pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
8. učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

Predlagane ukrepe iz samoevalvacijskih poročil študijskih programov, ki so sistemske narave oziroma za njih ocenite, da jih je z vidika obravnave in potencialne realizacije, poleg umestitve v akcijski načrt obravnavanega študijskega programa, smiselno umestiti tudi v samoevalvacijsko poročilo fakultete, zavedite pod poglavjem 5.6 »Priložnosti za izboljšanje«.

5.5 PREDNOSTI

1. Na MF UM deluje KOK kot dobro usklajena ekipa. Ta ekipa je usklajena navznoter, v odnosu do ostalih deležnikov na fakulteti in se tudi navzven vključuje v univerzitetna prizadevanja za zagotavljanje kakovosti. Zelo dobrodošlo je vedno tesnejše sodelovanje s KSEŠP in imenovanje nove vodje programa DM.
2. Na fakulteti so vzpostavljeni vsi procesi za zagotavljanje kakovosti. Izvajamo predpisane in nekatere dodatne ankete, analize, strokovne službe zbirajo in pridobivajo za samoevalvacijo potrebne podatke. Zavest o pomenu kakovosti med zaposlenimi raste in praktično vsi dokumenti so javno dostopni. Poročilo potrdijo vsi ključni deležniki, poročilo je javno objavljeno in procesi evalvacij nakazujejo, da so zaposleni s poročilom dobro seznanjeni.
3. Za namene samoevalvacije študijskih programov smo ustanovili posebno komisijo - KSEŠP, ki jo vodi vodja študijskih programov in ki je s svojim delom v veliko pomoč KOK in je lahko primer dobre prakse tudi za ostale članice. Na podoben način bomo v prihodnje zastavili tudi evalvacijo novih študijskih programov, predvsem za farmacijo in eventualne dodatne programe.
4. Racionalno obvladujemo skupno število postavk v akcijskem načrtu in skrbimo za stabilno realizacijo.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Še več dodatnega izobraževanja članov KOK in drugih zainteresiranih deležnikov s področja kakovosti, tako na nivoju UM kot na državni ravni (NAKVIS), intenzivnejše nabiranje izkušenj preko procesov notranjih evalvacij na UM.
2. Intenzivnejše strateško povezovanje z UKC, predvsem v smislu formalizacije kvantitativno obsežnejšega vključevanja zdravnikov-učiteljev v procese raziskovanja in upravljanja, med katerimi sta tudi delo v KSEŠP in KOK, nadalje pa predvsem možnost bolj racionalnega izrabljanja raziskovalnih resursov UKC, tako infrastrukturnih kot tudi kadrovskih in finančnih.
3. Mednarodna akreditacija za večjo prepoznavnost fakultete, oblikovanje predmetov in nato programa v angleškem jeziku in posledično omogočena večja stopnja mednarodnih izmenjav.

4. Stalno izboljševanje pedagoško-andragoških kompetenc, predvsem na področjih oblikovanja učnih načrtov, izvedbe kontaktnih ur in preverjanja znanja.
5. Stalna skrb za kulturo komuniciranja in prenos dobrih praks, med nadrejenimi in podrejenimi, med visokošolskimi učitelji, tehničnimi in strokovnimi sodelavci in tudi med zaposlenimi in študenti.
6. Še boljša digitalizacija in avtomatizacija spremljanja procesov zagotavljanja kakovosti s poudarkom na spremljanju trendov in predlaganju rešitev.
7. Pogostejša srečanja med dekanom, prodekani, vodji centrov in predstavniki KSEŠP in KOK z namenom pregleda realizacije akcijskega načrta in razdelitve operativnih nalog za realizacijo zastavljenih ciljev, v skladu z logiko Demingovega kroga, imenovanje prodekana za kakovost, lahko v obliki deljenega resorja.
8. Notranja evalvacija študijskega programa je dodatno k zgornjim ukrepom ali ukrepom, ki niso zajeti v prejšnjih poglavjih predlagala tudi odgovornejše izpolnjevanje anket o zadovoljstvu in obremenitvi študentov, aktivnejšo vključitev vseh izvajalcev v posodabljanje študijskih programov in učnih načrtov, uvedbo prakse na predkliniki, posodobitev metodologije seminarjev in vaj v manjših skupinah, dostop bodočih delodajalcev do študentov na zgodnejših stopnjah študija, več izbirnih predmetov in prisotnost izvajalcev ali nosilcev pri vpogledih v izpite.

6 PRILOGE

1. Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za zadnje zaključeno obdobje.
2. Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.
3. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov
4. Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti.
5. Strateške usmeritve fakultete
6. Strateški cilji fakultete